



หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

---

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติ  
ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่อังคารที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

## สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๖
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	๘
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	๒๓
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	๓๔
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์	๓๗
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๓๘
หมวดที่ ๘ การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๔๒
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	๔๕
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	๕๕
ภาคผนวก ค ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้อง	๗๔
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร	๑๑๗
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและประกาศอนุมัติหลักสูตร	๑๓๖

**รายละเอียดหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)**

\*\*\*\*\*

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะครุศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

**๑. ชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๔๑๘๕๑๑๐๒๑๗๖  
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา  
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Buddhist Educational Administration

**๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา)  
ชื่อย่อภาษาไทย : ค.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)  
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Education (Buddhist Educational Administration)  
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ed.D. (Buddhist Educational Administration)

**๓. วิชาเอก**

**๔. จำนวนหน่วยวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตร**

๓.๑ หลักสูตรแบบ ๑.๑ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต  
๓.๒ หลักสูตรแบบ ๒.๑ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต

**๕. รูปแบบของหลักสูตร**

๕.๑ รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร ๓ ปี  
๕.๒ ภาษาที่ใช้ : ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ  
๕.๓ การรับเข้าศึกษา : รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศ  
๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน  
๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว คือ พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา)

**๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

๑) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ปรับปรุงจากหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)  
๒) กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
๓) สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒  
๔) สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

**๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

**๘. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา นักวิจัยด้านการบริหารการศึกษา นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน

**๙. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ชื่อสถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (บริหารการศึกษา)	พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฒโน (บุตดาวงษ์) ๓ ๑๒๐๒ ๐๐๔๗๕ XX X	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (นโยบายและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม) ป.ธ.๙	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกริก กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๗ ๒๕๔๘ ๒๕๔๓
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (บริหารการศึกษา)	พระมหาสมบัติ ธนปญโญ (ฉลองนิติดีกุล) ๓ ๒๑๐๓ ๐๐๒๘๑ XX X	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) พธ.ม. (การบริหารการศึกษา) น.บ. พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๔ ๒๕๖๐ ๒๕๕๒
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (บริหารการศึกษา)	นายระวิง เรืองสังข์ ๓ ๑๘๐๕ ๐๐๖๘๑ XX X	ค.ด. (บริหารการศึกษา) บธ.ม. (การจัดการตลาด) พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	ม.ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ม.ธุรกิจบัณฑิต ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๔๘ ๒๕๓๘

**๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน**

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๗๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

**๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร**

**๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ**

จากสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม ๔.๐ ซึ่งเป็นยุคนวัตกรรม ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ เศรษฐกิจยุคใหม่มีการแข่งขันกันด้านนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา การศึกษาต้องพัฒนาคนให้มีทักษะการทำวิจัย ให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุนของอาเซียน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่างๆ มีการลดการกีดกันการแข่งขันทัน และแข่งขันด้านคุณภาพสินค้า ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร เป็นต้น ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภายใต้การบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในสหสาขา มีทักษะด้านการบริหารและบูรณาการความรู้ทางพุทธศาสตร์รวมถึงการเชื่อมโยงกับศาสตร์สมัยใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และประสบการณ์ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันของประเทศไทย ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔) กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔) และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔) ที่มีทิศทางมุ่ง

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนา กำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของ กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาประเทศไปสู่ยุคประเทศไทย ๔.๐ บนรากฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการ พัฒนาที่สมดุลทั้งตัวบุคคล ชุมชน สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่ดีมี สุขของคนไทย ต่อไป

### ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔) ระบุข้อมูลการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย ทำให้เกิดปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วง วัย เนื่องจากประชากรวัยเด็กของไทยมีจำนวนลดลงอย่างรวดเร็ว เด็กวัยเรียนและประชากรวัยทำงานลดลง ผลิต ภาพแรงงานเพิ่มขึ้นซ้ำ เป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาในระยะต่อไป กลุ่มผู้สูงอายุวัยกลางและวัยปลายมีแนวโน้มเพิ่ม สูงขึ้น สะท้อนถึงภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มมากขึ้น มีความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ อันเป็นผลมา จากโครงสร้างเศรษฐกิจที่ไม่สมดุล ส่งผลให้การกระจายประโยชน์ของการพัฒนาไปยังกลุ่มคนต่างๆ ในสังคมไม่ ทั่วถึง

ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านสินทรัพย์ บริการการศึกษาและสาธารณสุข ประชากรที่อาศัยในเขตเมืองมี โอกาสเข้าถึงบริการมากกว่าประชากรในชนบท โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในระดับต่างๆ แตกต่างกันตามฐานะ วัฒนธรรมอันดีงามของไทยเริ่มเสื่อมถอยและสังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น คนไทยส่วนใหญ่มี ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์สุจริต และการทุจริตคอร์รัปชัน ต้องมีการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยเร่งด่วน

จากสถานการณ์ข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ จึงมีเป้าหมายที่จะพัฒนา ศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดให้ การศึกษาและการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งเป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนา คน นับเป็นบทบาทสำคัญของนักบริหารที่มีศักยภาพสูงในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี การศึกษาวิจัย และองค์ ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความรู้ทางการศึกษา และองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคน ที่มีคุณภาพและคุณธรรมป้อนสู่สังคม

## ๑๒. ผลกระทบข้อ ๑๐

### ๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานภาพด้านเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน และแนวโน้มการพัฒนาสู่ยุคประเทศไทย ๔.๐ นำไปสู่ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพและความเสมอภาคทาง การศึกษา เพื่อพัฒนาคนที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้และศีลธรรมสู่สังคม ภาคบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางการบริหารศึกษาที่มี คุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางการ บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำทางการศึกษา ในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของการมีศีลธรรม จึงเปิดการสอนในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๔ ปัจจุบันจึงมี การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยียิ่งขึ้น โดยปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้อง กับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่คุรุสภาได้กำหนดมาตรฐานด้านความรู้ ที่ประกอบด้วย หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา นโยบายและการวางแผนการศึกษา การบริหารจัดการการศึกษา การบริหาร ทรัพยากร การพัฒนาหลักสูตร การวิจัยทางการศึกษา การบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคคล การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน และคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผนวก กับปรัชญาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย คือ จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์

สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม โดยมีการเชื่อมโยงรายวิชากับศาสตร์สมัยใหม่อย่างบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงปรากฏการณ์และความคาดหวังทั้งภายในและภายนอกประเทศที่จะมีผลต่อเนื่องถึงปัญหาและคุณภาพของการบริหารการศึกษา ตระหนักถึงแนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้น อย่างผู้มีวิสัยทัศน์ทั้งในระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระดับโลก มีปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา รวมทั้งจัดให้มีรายวิชาการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ และรายวิชาภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลที่ดีในการบริหารการศึกษา เพื่อให้ นำเอาหลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนาเข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษาอย่างจริงจังและเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงเข้ากับทิศทางการทำคุณิพนธ์ของนิสิตได้หลากหลายประเด็น ภายใต้การให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทำให้เกิดความคล่องตัวในการทำวิจัยระดับสูง นำไปสู่งานวิจัยที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของวงวิชาการ เกิดองค์ความรู้ที่นำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในสายงานวิชาชีพต่อไป

### ๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีพันธกิจ ๔ ด้านดังนี้ ๑) ผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ คือ มีปฏิปทาน่าเลื่อมใส ใฝ่รู้ใฝ่คิด เป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม มีโลกทัศน์กว้างไกล มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเอง ให้เพียงพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม ๒) การวิจัยและค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในพระไตรปิฎก โดยวิธีสหวิทยาการแล้วนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหา ศีลธรรม และจริยธรรมของสังคม รวมทั้งพัฒนา คุณภาพงานวิชาการด้านพระพุทธศาสนา ๓) ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ตามปณิธานการจัดตั้งมหาวิทยาลัย ด้วยการปรับปรุงกิจกรรมต่างๆ ให้ประสานสอดคล้อง เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนกิจการคณะสงฆ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่ประชาชน จัดประชุม สัมมนา และฝึกอบรม เพื่อพัฒนาพระสงฆ์และบุคลากรทางศาสนา ให้มีศักยภาพในการธำรงรักษา เผยแผ่หลักคำสอน และเป็นแกนหลักในการพัฒนาจิตใจในวงกว้าง ๔) เสริมสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้เอื้อต่อการศึกษา เพื่อสร้างจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีดุลยภาพ

จากพันธกิจดังกล่าว หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงให้ตอบสนองต่อพันธกิจ ในการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงแก่นแท้ของศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่ถอดองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาผสมผสานกับศาสตร์ทางการบริหารทั้งแบบวิถีพุทธและแบบตะวันตก นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน TQF และมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่กำหนดโดยคุรุสภา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและความสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และคุณธรรม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมต่อไป

### ๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นในสถาบัน

๑๓.๑ มีการเชิญอาจารย์จากบัณฑิตวิทยาลัย คณะพุทธศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และคณะสังคมศาสตร์ มาบรรยายในเรื่องที่เกี่ยวข้อง

๑๓.๑ มีการเชิญอาจารย์จากบัณฑิตวิทยาลัย คณะพุทธศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และคณะสังคมศาสตร์ มาเป็นผู้บรรยายหรือผู้ร่วมบรรยายในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพระไตรปิฎกหรือแก่นธรรม นพระพุทธศาสนา รวมทั้งมีการใช้อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน ร่วมกันกับหลักสูตรเหล่านี้ด้วย

#### ๑๓.๒ การบริหารจัดการหลักสูตร

๑๓.๒.๑ แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

๑๓.๒.๒ มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา พุทธบริหาร  
การศึกษา ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา



## หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ของภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นการขยายการศึกษา เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความรับผิดชอบและมีคุณธรรม ทำงานและสื่อสารร่วมกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี สามารถเรียนรู้และนำแนวคิดทางด้านการบริหารการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม อันสอดคล้องกับการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงสถาปนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎก และวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป

#### ๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๒.๑ เพื่อผลิตครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพระพุทธศาสนา ประยุกต์เข้ากับวิชาการแห่งการบริหารการศึกษา พร้อมกับบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน

๑.๒.๒ เพื่อผลิตครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้นำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนา ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาและเน้นถึงความรู้คุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา สุข สงบ เยือกเย็น แจ่มใส ใฝ่รู้ สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเพียบพร้อม เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคม

๑.๒.๓ เพื่อผลิตครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบ และประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้านการบริหารการศึกษา ตลอดจนพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

### ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนารับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน ๕ ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>		
๑. ทำวิจัยประเมินผลและการใช้หลักสูตร	๑.๑ นำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร ๑.๒ กำหนดให้นิสิตปีสุดท้ายอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษประเมินหลักสูตร ๑.๓ ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพของหลักสูตร ๑.๔ วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต	(๑) มคอ.๗ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (๒) รายงานผลการประเมินจากนิสิตปีสุดท้าย อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ (๓) รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพของหลักสูตร (๔) สรุปทวิวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของมหาวิทยาลัย คณะสงฆ์และสถาบันการศึกษา	๑.๑ ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของมหาวิทยาลัย คณะสงฆ์และสถาบันการศึกษา ๑.๒ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจาก	(๑) รายงานผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	สถาบันการศึกษา จากภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้ประกอบการ วิทยาลัยหลักสูตร ๑.๓ ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิจัย	(๒) หลักสูตรฉบับปรับปรุง
<b>การพัฒนาการเรียนการสอน</b>		
๓. พัฒนาบุคลากร ด้านการเรียน การสอนและบริการวิชาการ	๑.๑ อาจารย์ทุกคนโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ต้องเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร การสอนรูปแบบต่างๆ และการวัดผล ประเมินผล ทั้งนี้ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ผู้สอน จะต้องสามารถวัดและประเมินผลได้ เป็นอย่างดี ๑.๒ สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์ เผยแพร่ ผลงาน วิจัย ทั้ง ใน ระดับประเทศและต่างประเทศ ๑.๓ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม วิชาการและเสนอผลงานวิจัยใน ประเทศและต่างประเทศ ๑.๔ สนับสนุนให้อาจารย์ลาศึกษาต่อ ศึกษาต่องาน และทำวิจัยร่วมกับ คณาจารย์ในสถาบันอื่นทั้งใน ระดับประเทศและต่างประเทศ ๑.๕ บูรณาการการเรียนการสอนกับการ บริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งของ การนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และ งานวิจัยไปใช้จริงเพื่อทำประโยชน์ ให้แก่ชุมชนและคณะสงฆ์ ๑.๖ สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มีการนำความรู้ทั้งจาก ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และงานวิจัย ไปใช้จริงเพื่อทำประโยชน์ให้ แก่ ชุมชนและคณะสงฆ์	(๑) ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มี งานวิจัย (๒) ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มี ผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ (๓) ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วม ประชุมวิชาการ หรือนำเสนอ ผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ (๔) ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ลาศึกษา ต่อ ศึกษาต่องาน และทำวิจัยร่วมกับ คณาจารย์ในสถาบันอื่นทั้งใน ระดับประเทศและต่างประเทศ (๕) ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการ บริการวิชาการและวิชาชีพที่ ตอบสนองความต้องการพัฒนาและ เสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมต่อ อาจารย์ประจำ (๖) ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการ บริการวิชาการและวิชาชีพที่เป็น ประโยชน์ต่อชุมชน และคณะสงฆ์

## หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

### ๑. ระบบการจัดการศึกษา

#### ๑.๑ ระบบการศึกษา

๑.๑.๑ จัดการศึกษาระบบเป็นแบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดยแต่ละภาคการศึกษามีเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ๑ ภาคการศึกษา มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๙

#### ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### ๒. การดำเนินการของหลักสูตร

#### ๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้มีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ โดยแบ่งเป็นภาคการศึกษา ดังนี้

ภาคการศึกษาที่ ๑	เดือน มิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ ๒	เดือน พฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือน เมษายน ถึง เดือนพฤษภาคม
วันพฤหัสบดี – วันศุกร์	เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.
วันเสาร์ – วันอาทิตย์	เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.

#### ๒.๒ การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าศึกษา

แบบศึกษาเต็มเวลา

#### ๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร แบบ ๑.๑ (เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

- ๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ๒) คุณสมบัติข้ออื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป หลังจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษาได้
- ๓) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒.๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร แบบ ๒.๑ (เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และมีการเรียนการสอน)

- ๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการรับรอง ได้รับค่าเฉลี่ยสะสมในระดับมหาบัณฑิต ไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จากระบบ ๔ แต้ม และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ๒) คุณสมบัติข้ออื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป หลังจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษาได้

๓) มีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### ๒.๓ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

๒.๓.๑ นิสิตมีพื้นฐานทางความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษาและบริหาร การศึกษาที่แตกต่างกัน เนื่องจากสำเร็จการศึกษามาจากสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน จำนวนปีที่สำเร็จการศึกษา ที่แตกต่างกัน ประสบการณ์การทำงานและอายุการทำงานที่แตกต่างกัน และอื่นๆ

๒.๓.๒ นิสิตมีข้อจำกัดทางด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ และการวิจัยจึงส่งผลกระทบต่อ การปรับตัวใน การเรียนของนิสิต

๒.๓.๓ นิสิตสำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่าในแผน ข (ไม่ทำวิทยานิพนธ์) ขาดทักษะ สติของการวิจัย และประสบการณ์ในการทำวิจัย

### ๒.๔ วิธีคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับคณะครุศาสตร์จะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้ง คณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์และวิธี ปฏิบัติโดยสังเขป ดังต่อไปนี้

๑. ผู้สมัครต้องเสนอหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์/งานวิจัยที่มีความเป็นไปได้ มีรายละเอียดครอบคลุม ประเด็น ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ หัวข้อดุษฎีนิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๑.๒ รายชื่อคณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์
- ๑.๓ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- ๑.๔ วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- ๑.๕ ขอบเขตการวิจัย
- ๑.๖ ปัญหาที่ต้องการทราบ (ถ้ามี)
- ๑.๗ สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)
- ๑.๘ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย
- ๑.๙ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๑๐ วิธีดำเนินการวิจัย
- ๑.๑๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย
- ๑.๑๒ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- ๑.๑๓ โครงร่างของดุษฎีนิพนธ์ (สารบัญชั้วคร่าว)
- ๑.๑๔ บรรณานุกรมและเชิงอรรถ
- ๑.๑๕ ประวัติผู้วิจัย

๒. ผู้สมัครต้องผ่านสอบข้อเขียนวัดความรู้ในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา กำหนด และสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษที่ ดำเนินการโดยสถาบันภาษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผู้สมัครสอบต้องสอบผ่านการวัดความรู้ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

- ๑) ทักษะด้านการฟัง (Listening) ๑๐๐ คะแนน
- ๒) ทักษะด้านการพูด (Speaking) ๑๐๐ คะแนน
- ๓) ทักษะด้านการอ่าน (Reading) ๑๐๐ คะแนน
- ๔) ทักษะด้านการเขียน (Writing) ๑๐๐ คะแนน

ผู้สมัครที่ได้ผลสอบเกินร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็ม ถือว่าสอบผ่านการวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

๓. ผู้สอบผ่านข้อเขียนต้องสอบสัมภาษณ์ในเนื้อหาโครงร่างดุษฎีนิพนธ์/งานวิจัยที่เสนอ ตามข้อ ๑ และ ความรู้ความสามารถด้านอื่นๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ หรือกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

๔. ผู้สอบเข้าได้ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ต้องเข้ารายงานตัวตามวัน เวลา และสถานที่บัณฑิต วิทยาลัย หรือคณะครุศาสตร์กำหนด

**๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต**

ปัญหาของนิสิต	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา	ลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน
ทักษะสถิติการวิจัย	ลงทะเบียนเรียนวิชาสถิติโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้ เป็นกรณีพิเศษ
ทักษะภาษาอังกฤษ	ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนิสิต ระดับปริญญาเอก และสร้างความคุ้นเคยกับภาษ อังกฤษโดยใช้เอกสารภาษาอังกฤษประกอบการสอน
การเขียนโครงการวิจัย	จัดคลินิกวิจัยไว้ให้นิสิตเข้าปรึกษาเรื่องการวิจัยเป็น การเฉพาะ

\* ทั้งนี้ ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก

**๒.๕ แผนการรับนิสิตและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี**

แผนการรับนิสิตแบบ ๑.๑ และ แบบ ๒.๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ส่วนกลาง อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิต (รูป/คน)									
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑
ชั้นปีที่ ๑	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๒			๑๐	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐
ชั้นปีที่ ๓					๑๐	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐
รวมจำนวนนิสิต	๑๐	๓๐	๒๐	๖๐	๓๐	๙๐	๓๐	๙๐	๓๐	๙๐
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					๑๐	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐

**๒.๖ งบประมาณตามแผน (คิดรวมเป็นชุดเดียว)**

**๒.๖.๑ งบประมาณรายรับ**

รายการ	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (๑๓๓,๓๓๓ บาท/คน/ปี)	๑๖,๐๐๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐,๐๐๐
รายได้อื่นๆ (สุทธิ) - รายรับจากงานวิจัย - การบริการวิชาการ	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑๖,๘๐๐,๐๐๐</b>	<b>๑๖,๘๐๐,๐๐๐</b>	<b>๑๖,๘๐๐,๐๐๐</b>	<b>๑๖,๘๐๐,๐๐๐</b>	<b>๑๖,๘๐๐,๐๐๐</b>

\* ค่าใช้จ่ายของนิสิตต่อหัวต่อปี (สูงสุด) ประมาณ ๑๓๓,๓๓๓ บาท

**๒.๖.๒ งบประมาณรายจ่าย**

รายการ	ประมาณความต้องการในปีงบประมาณ				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
<b>งบดำเนินการ ประกอบด้วย</b>					
- ค่าตอบแทนบุคลากรประจำสาย สนับสนุน (๑๕ X ๑๕,๐๐๐ X ๑๒)	๒,๗๐๐,๐๐๐	๒,๗๐๐,๐๐๐	๒,๗๐๐,๐๐๐	๒,๗๐๐,๐๐๐	๒,๗๐๐,๐๐๐
-ค่าตอบแทนวิทยากร อาจารย์ พิเศษ ค่าเดินทาง ค่าที่พัก	๑๐,๐๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๕๐,๐๐๐
-ค่าจัดซื้อหนังสือและวารสาร	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
-ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
<b>งบลงทุน</b>					
-ค่าครุภัณฑ์	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
-ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
<b>งบพัฒนาบุคลากร (๑๒x ๖๐,๐๐๐)</b>	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๕,๔๕๐,๐๐๐</b>	<b>๑๕,๔๕๐,๐๐๐</b>	<b>๑๕,๔๕๐,๐๐๐</b>	<b>๑๕,๔๕๐,๐๐๐</b>	<b>๑๕,๔๕๐,๐๐๐</b>

\* มีพนักงานสายสนับสนุนประจำหลักสูตร ๑๕ รูป/คน

**๒.๗ ระบบการศึกษา**

แบบชั้นเรียน

**๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบัน**

ไม่มี

**๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน**

**๓.๑ หลักสูตร**

**๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต**

๑) แบบ ๑.๑ นิสิตทำดุษฎีนิพนธ์จำนวน ๖๐ หน่วยกิต

๒) แบบ ๒.๑ นิสิตลงทะเบียนรายวิชาและทำดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต

**๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น ๒ แบบ คือ**

๑) หลักสูตรแบบ ๑.๑ เป็นแบบการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ทำดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต และศึกษาหมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๒๔ หน่วยกิต โดยทั้งนี้ทางหลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามโครงสร้างหลักสูตร

๒) หลักสูตรแบบ ๒.๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชารวมไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาบังคับนับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต หมวดวิชาเอก จำนวน ๙ หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือก จำนวน ๖ หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นจำนวน ๖๐ หน่วยกิต และศึกษาหมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต โดยทั้งนี้ทางหลักสูตร อาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตแต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

โดยมีตารางแสดงรายละเอียดในแต่ละแผนการศึกษา ดังนี้

หมวดวิชา	หน่วยกิต แบบ ๑.๑	หน่วยกิต แบบ ๒.๑
๑. หมวดวิชาบังคับ		
๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๙
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๒๔)	(๙)
๒. หมวดวิชาเอก	-	๙
๓. หมวดวิชาเลือก	-	๖
๔. ดุษฎีนิพนธ์	๖๐	๓๖
<b>จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>

**หมายเหตุ :** รายวิชาในวงเล็บ ( ) นี้สัิตต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

\* สำหรับผู้ไม่เคยได้เรียนสาขาวิชาบริหารการศึกษาหรือไม่ได้เรียนรายวิชาเหล่านี้มาก่อน เว้นแต่ผู้ที่ได้สอนหรือมีผลงานทางวิชาการที่ตรงกับรายวิชาเหล่านี้

### ๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

#### สำหรับหลักสูตร แบบ ๑.๑

๑) **หมวดวิชาบังคับ:** ไม่นับหน่วยกิต ๘ รายวิชา ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิตจะต้องศึกษาดังนี้

- ๘๐๖ ๑๐๑ สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(Seminar on Professional English for Educational Administration)
- ๘๐๖ ๑๐๒ สัมมนาวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(Seminar on Research Methodology in Educational Administration)
- ๘๐๖ ๑๐๓ สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)  
(Seminar on Strategies in Buddhist Educational Administration Quality Development)
- ๘๐๖ ๑๐๔ สัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(Seminar on Sangha Education and Education Administration)
- ๘๐๖ ๒๐๕ สัมมนากรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕)  
(Seminar on Meditation)
- ๘๐๖ ๒๐๖ สัมมนาพุทธวิธีการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(Seminar on Buddha's Education Administration Method)
- ๘๐๖ ๒๐๗ สัมมนาการบริหารทรัพยากรทางการการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(Seminar on Resources Administration in Education)
- ๘๐๖ ๒๐๘ สัมมนาการบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ (๓) (๓-๐-๖)  
(Seminar on Managing and Leading School to Success)

**หมายเหตุ:** รายวิชาเหล่านี้เป็นวิชาบังคับพื้นฐานที่นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิตจะต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

#### ๒) ดุษฎีนิพนธ์

- ๘๐๐ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๖๐ หน่วยกิต  
(Dissertation)

**สำหรับหลักสูตร แบบ ๒.๑**

**๑) หมวดวิชาบังคับ:** ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่นิสิตดุษฎีบัณฑิตจะต้องศึกษาโดยกำหนดให้เป็นวิชานับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต และศึกษาวิชาอื่นๆ ที่ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต ประกอบด้วย

**๑.๑) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๓ รายวิชา**

- ๘๐๖ ๑๐๙ ภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(Professional English for Educational Administration)
- ๘๐๖ ๑๑๐ วิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(Research Methodology in Educational Administration)
- ๘๐๐ ๒๑๑ กรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕)  
(Meditation)

**วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต :** สำหรับผู้ไม่เคยได้เรียนสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา หรือไม่เคยเรียนรายวิชานี้มาก่อน เว้นแต่ผู้ที่ได้สอนหรือมีผลงานทางวิชาการที่ตรงกับรายวิชาเหล่านี้คือ

- ๒๑๐ ๒๐๓ นโยบายและหลักบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(Policy and Principle of Educational Administration)
- ๒๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(Curriculum Development and Educational Quality Promoting)

**หมายเหตุ:** รายวิชาเหล่านี้ เป็นวิชาบังคับพื้นฐานที่นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต จะต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

**๑.๒) วิชาบังคับนับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต**

- ๘๐๖ ๑๑๒ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)  
(Strategies in Buddhist Educational Administration Quality Development)
- ๘๐๖ ๒๑๓ การศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(Sangha Education and Education Administration)
- ๘๐๖ ๒๑๔ พุทธวิธีการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(The Buddha's Education Administration Method)

**๒) หมวดวิชาเอก:** หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา จำนวน ๙ หน่วยกิต คือ

- ๘๐๖ ๒๑๕ การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(Resources Administration in Education)
- ๘๐๖ ๒๑๖ การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ (๓) (๓-๐-๖)  
(Managing and Leading School to Success)
- ๘๐๖ ๓๑๗ ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา (๓) (๐-๐-๙๐)  
(Professional Practicum of Educational Administration)

**๓) หมวดวิชาเลือก : ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต**

- ๘๐๖ ๓๑๙ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(Research Proposal Development in Educational Administration)
- ๘๐๖ ๓๒๐ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(Innovation and Information Technology for Educational Administration)
- ๘๐๖ ๓๑๘ การเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)  
(Educational Organization Change)



๘๐๖ ๓๒๑ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้  
(Leadership for Learning) ๓ (๓-๐-๖)

**๔) ดุษฎีนิพนธ์**

๘๐๐ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต  
(Dissertation)

**ความหมายของเลขประจำวิชา**

หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา กำหนดรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยตัวเลข ๖ หลัก “๘๐๖ ๑๐๑” มีความหมาย ดังนี้

ตัวที่ ๑ เลข “๘” หมายถึง หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

ตัวที่ ๒ และ ๓ เลข “๐๖” หมายถึง หลักสูตร พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) โดยนับเลขตามลำดับการเปิด สาขาวิชา

ตัวที่ ๔ เลข “๑” หมายถึง ภาคการศึกษาที่จัดให้มีการศึกษารายวิชานั้น

ตัวที่ ๕ และ ๖ เลข “๐๑” หมายถึง ลำดับรายวิชาในหลักสูตร พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)

๓.๑.๔ แผนการศึกษา

๑) แผนการศึกษา แบบ ๑.๑

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วย กิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๘๐๖ ๑๐๓	วิชาบังคับ สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษา เชิงพุทธ	(๓)	๓	๐	๖
๘๐๖ ๒๐๘	สัมมนาการบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	(๓)	๓	๐	๖
๘๐๖ ๑๐๑	สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
๘๐๖ ๑๐๒	สัมมนาวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
	รวมนับหน่วยกิต	-			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๑๒)			

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วย กิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๘๐๖ ๑๐๔	วิชาบังคับ สัมมนาการศึกษาขณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
๘๐๖ ๒๐๖	สัมมนาพุทธวิธีการบริหารการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
๘๐๖ ๒๐๗	สัมมนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
๘๐๖ ๒๐๕	สัมมนากรรมฐาน	(๓)	๒	๒	๕
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
๘๐๐ ๒๐๐	ดุษฎีนิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๑๒)			

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วย กิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๘๐๐ ๒๐๐	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
	ดุษฎีนิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วย กิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๘๐๐ ๒๐๐	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
	ดุษฎีนิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วย กิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๘๐๐ ๒๐๐	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
	ดุษฎีนิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วย กิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๘๐๐ ๒๐๐	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก	-			
	ดุษฎีนิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

๒) แผนการศึกษา แบบ ๒.๑

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วย กิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๘๐๖ ๑๑๒ ๘๐๖ ๑๐๙ ๘๐๖ ๑๑๐	วิชาบังคับ				
	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	๓	๓	๐	๖
	ภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
๘๐๖ ๒๑๖	วิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	๓	๓	๐	๖
	รวมนับหน่วยกิต	๖			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๖)			

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วย กิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๘๐๖ ๒๑๓ ๘๐๖ ๒๑๔ ๘๐๐ ๒๑๑	วิชาบังคับ				
	การศึกษาขณะสงบกับการบริหารการศึกษา	๓	๓	๐	๖
	พุทธวิธีการบริหารการศึกษา	๓	๓	๐	๖
๘๐๖ ๒๑๕	กรรมฐาน	(๓)	๒	๒	๕
	วิชาเอก				
	การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา	๓	๐	๖	๓
	รวมนับหน่วยกิต	๙			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๓)			

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วย กิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๘๐๖ ๓๑๗  XXX XXX XXX XXX	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
	ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	๓	๐	๐	๙๐
	วิชาเลือก (๒ รายวิชา)				
	เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก	๓	๓	๐	๖
	เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก	๓	๓	๐	๖
	รวมนับหน่วยกิต	๙			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วย กิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๘๐๐ ๓๐๐	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
	ดุษฎีนิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-			

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วย กิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๘๐๐ ๓๐๐	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
	ดุษฎีนิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต				

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แบบ ๒.๑			
		หน่วยกิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๘๐๐ ๓๐๐	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
	ดุษฎีนิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒			
	รวมไม่นับหน่วยกิต				

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

ดูรายละเอียดใน ภาคผนวก ก

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - ฉายา/สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ภาระงานบรรยายในหลักสูตร
					รายวิชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (บริหารการศึกษา)	พระมหาญาณวัฒน์ * ฐิตวฑฒโน (บุตดาวงษ์) ๓ ๑๒๐๒ ๐๐๔๗๕ XX X	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (นโยบายและการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม) ป.ธ.๙	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกริก กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๗ ๒๕๔๘ ๒๕๔๓	๑. การบริหารทรัพยากร ทางการบริหาร การศึกษา ๒. สัมมนาการบริหาร ทรัพยากรทางการ การศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (บริหารการศึกษา)	พระมหาสมบัติ ธนปณโณ * (ฉลองนิติคุณ) ๓ ๒๑๐๓ ๐๐๒๘๑ XX X	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) พธ.ม. (การบริหารการศึกษา) น.บ. พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๗ ๒๕๕๔ ๒๕๖๐ ๒๕๕๒	๑. กลยุทธ์การพัฒนา คุณภาพทางการ บริหารการศึกษาเชิง พุทธ ๒. ธรรมเนียม ๓. สัมมนาธรรมเนียม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (บริหารการศึกษา)	นายระวีง เรื่องสังข์* ๓ ๑๘๐๕ ๐๐๖๘๑ XX X	ค.ด. (บริหารการศึกษา) บธ.ม. (การจัดการตลาด) พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	ม.ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ม.ธุรกิจบัณฑิต ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๔๘ ๒๕๓๘	๑. วิจัยทางการบริหาร การศึกษา ๒. สัมมนาวิจัยทางการ บริหารการศึกษา
รองศาสตราจารย์ (บริหารการศึกษา)	นายสมศักดิ์ บุญปุ ๓ ๖๖๐๑ ๐๐๕๑๘ XX X	Ph.D. (Social Science) M.A. (Political Science) พธ.บ. (มานุษยสังคมศาสตร์)	Magadh University, India University of Mysore, India ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๐ ๒๕๒๘ ๒๕๒๕	สัมมนาการศึกษาคณะ สงฆ์กับการบริหาร การศึกษา
รองศาสตราจารย์ (บริหารการศึกษา)	นายสุทธิพงษ์ ศรีวิชัย ๔ ๑๐๒๒ ๐๐๐๒๑ XX X	Ph.D. (Educational Administration) M.Ed. (Educational Administration) พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	Nagpur University, India Nagpur University, India ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๘ ๒๕๓๐ ๒๕๒๖	๑. ภาษาอังกฤษสำหรับ บริหารการศึกษา ๒. สัมมนาภาษาอังกฤษ สำหรับบริหาร การศึกษา

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - ฉายา/สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ	ภาระงานบรรยายในหลักสูตร
					รายวิชา
รองศาสตราจารย์ (บริหารการศึกษา)	นายอินตา ศิริวรรณ ๓ ๕๐๑๒ ๐๐๓๓๗ XX X	Ph.D. (Educational Administration) M.Ed. (Educational Administration) พธ.บ. (สังคมศึกษา)	Magadh University, India Pune University, India ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๙ ๒๕๓๑ ๒๕๒๗	๑. การศึกษาและส่งเสริมกับการบริหารการศึกษา ๒. สัมมนาหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ
รองศาสตราจารย์ (บริหารการศึกษา)	นายสิน งามประโคน ๓ ๓๑๐๘ ๐๐๒๒๖ XX X	Ph.D. (Educational Administration) M.A. (Educational Administration) พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	Punjab University, India Punjab University, India ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๗ ๒๕๓๑ ๒๕๒๗	๑. สัมมนาพุทธวิธีการบริหารการศึกษา ๒. พุทธวิธีการบริหารการศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)	พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ภูริปณฺโญ (กัตติยง) ๕ ๔๘๐๕ ๐๐๐๑๙ XX X	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) พธ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (ศาสนา)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๕๔ ๒๕๔๖	๑. การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ ๒. สัมมนาการบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (บริหารการศึกษา)	นายบุญเชิด ชำนิศาสตร์ ๓ ๗๖๐๖ ๐๐๓๖๗ XX X	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (ปฐมวัย) กศ.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยสยาม มมหาวิทาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๖ ๒๕๕๑ ๒๕๒๖	ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### ๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร

## ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรนี้ยึดถือรายละเอียดแนบท้ายประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ในส่วนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่ครุสภารับรอง มีเกณฑ์ดังนี้

### ๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรมีความคาดหวังจากนิสิตที่ได้ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในภาคสนาม ดังนี้

๑. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนางานวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ หลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดถึงหลักธรรมาภิบาล อันเป็นหลักการพื้นฐานของการบริหารการศึกษารวมทั้ง การบริหารสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๒. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

๓. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาได้

๔. มีภาวะผู้นำทางวิชาการ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และมีจิตสาธารณะ

๕. มีทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา ตามหลักการเบื้องต้นมากยิ่งขึ้น

๖. สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

**๔.๒ ช่วงเวลา**

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

**๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน**

มีเวลาฝึกการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง ดังนี้

๑. ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา ๘-๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง

๒. ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๘-๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง

**๔.๔ กระบวนการประเมินผล**

มีหลักเกณฑ์ในการประเมินผลจากความรู้อ ทักษะ สมรรถภาพ และหลักฐาน ดังนี้

๑. ความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา

๒. ความร่วมมือในการสัมมนาโครงการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ

๓. ทักษะและสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน

๔. ความสามารถในการบูรณาการความรู้กับกรแก้ไขปัญหา

**๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการวิจัย**

**๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ**

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตทั้งหลักสูตรแบบ ๑.๑ และ ๒.๑ ทำดุษฎีนิพนธ์ในศาสตร์ของสาขาวิชาอันเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมการทำดุษฎีนิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียงเขียนเป็นดุษฎีนิพนธ์ และตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อทางวิชาการหรือวิชาชีพต่างๆ

**๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้**

นิสิตมีความรู้ลึกในศาสตร์ของสาขาวิชา มีจรรยาบรรณของนักวิจัย สามารถคิดอย่างมีจรรยาบรรณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาในการวิจัย ศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีหลักการ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ ในสาขาวิชาต่างๆ และผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ ๔ ข้อ ๒) มาใช้ในการทำดุษฎีนิพนธ์ได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ

**๕.๓ ช่วงเวลา**

๕.๓.๑ นิสิตแบบ ๑.๑ สามารถเสนอหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียน ทำดุษฎีนิพนธ์ได้หลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

๕.๓.๒ นิสิตแบบ ๒.๑ สามารถเสนอหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียน ทำดุษฎีนิพนธ์ได้ เมื่อศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสะสมในรายวิชาไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๕.๓.๓ นิสิตแบบ ๑.๑ มีสิทธิ์ขอสอบดุษฎีนิพนธ์ได้ต่อเมื่อทำดุษฎีนิพนธ์เสร็จสมบูรณ์โดยใช้เวลาทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ นับจากวันลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์

๕.๓.๔ นิสิตแบบ ๒.๑ มีสิทธิ์ขอสอบดุษฎีนิพนธ์ได้เมื่อศึกษารายละเอียดครบตามที่กำหนดได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ และทำดุษฎีนิพนธ์เสร็จสมบูรณ์โดยใช้เวลาทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๘ เดือนนับจากวันลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์

**๕.๔ จำนวนหน่วยกิต**

แบบ ๑.๑ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต

แบบ ๒.๑ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต

**๕.๕ การเตรียมการ**

๕.๕.๑ จัดเตรียมคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ห้องเรียน ห้องสมุดและอุปกรณ์การศึกษาให้พร้อมในแต่ละปี การศึกษาให้พร้อมที่จะทำงาน

๕.๕.๒ เตรียมคณาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นิสิต และให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์

๕.๕.๓ อาจารย์จัดทำตารางการเรียนการสอนและตารางสำหรับให้คำปรึกษาแก่นิสิตเป็นรายบุคคล



๕.๕.๔ หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาคุณฐนินพณ์ และให้นิสิตเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาด้านการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับแนวโน้ม ทิศทาง และประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการทำวิจัยด้านพุทธบริหารการศึกษา

๕.๕.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาคุณฐนินพณ์ที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อคุณฐนินพณ์ การจัดเตรียมโครงร่างการสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานคุณฐนินพณ์ และการประเมินผลกระบวนการทำคุณฐนินพณ์ของผู้เรียนให้เสร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร

### ๕.๖ กระบวนการประเมินผล

๕.๖.๑ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคุณฐนินพณ์ โดยอาจารย์ผู้สอบคุณฐนินพณ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ โดยประธานสอบคุณฐนินพณ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ทั้งนี้ให้มีกรรมการอย่างน้อย ๑ คนมาจากสาขาวิชาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีใช่อาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติบริหารการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕.๖.๒ แบบ ๑.๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณฐนินพณ์ เสนอคุณฐนินพณ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานคุณฐนินพณ์หรือส่วนหนึ่งของคุณฐนินพณ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

แบบ ๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณฐนินพณ์ เสนอคุณฐนินพณ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานคุณฐนินพณ์หรือส่วนหนึ่งของคุณฐนินพณ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๕.๖.๓ ในการสอบคุณฐนินพณ์ นิสิตต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบในการตอบข้อซักถามต่างๆ เกี่ยวกับคุณฐนินพณ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบคุณฐนินพณ์ประชุมพิจารณาประเมินผล

๕.๖.๔ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลคุณฐนินพณ์ทุกครั้ง

๕.๖.๕ ให้คณะกรรมการตรวจสอบคุณฐนินพณ์ประเมินคุณภาพคุณฐนินพณ์ โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ

ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุณฐนินพณ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ หมวดที่ ๖ ข้อที่ ๑๔

## หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

หลักสูตรมีแนวทางในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะพิเศษตามอัตลักษณ์ของนิสิตที่พึง ประสงค์ตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ๙ ประการ เรียกว่า “นวลักษณ์” ตามอักษรย่อภาษาอังกฤษ “MAHACHULA” มีความหมาย ดังนี้

M – Morality	มีมารยาททางกายและวาจาที่เหมาะสมตามกาลเทศะ
A – Awareness	รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม
H – Helpfulness	มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา
A – Ability	มีความสามารถในการแก้ปัญหา
C – Curiosity	มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด
H – Hospitality	มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม
U – Universality	มีโลกทัศน์กว้างไกล
L – Leadership	มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา
A – Aspiration	มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เทียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม โดยมีกล

ยุทธ์หรือกิจกรรมสำหรับนิสิตพัฒนานิสิต ดังสรุปในตารางนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. มีคุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ รับผิดชอบต่อสังคม สามารถแก้ไขปัญหาบนหลักการเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม มีภาวะผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างในสังคมได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเชิงวิชาการและภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ฝึกฝนความมีน้ำใจ เสียสละเพื่อพุทธศาสนาและสังคม</li> <li>- ฝึกฝนการกระทำ การพูด การคิด ให้ตั้งอยู่บนความเมตตา กรุณา อด อด ละ อกุศลต่างๆ</li> <li>- จัดกิจกรรมเสริมในรายวิชาที่เน้นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยในตนเอง และแก้ไขปัญหาของตนเองและสังคมได้บนพื้นฐานของเหตุผล</li> <li>- ฝึกปฏิบัติกรรณฐาน เสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> </ul>
๒. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การบริหารการศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้งสามารถบูรณาการกับหลักพุทธธรรมได้ตลอดจนสามารถพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์กรตอบสนองความต้องการทางสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งให้นิสิตมีความเข้าใจหลักการบริหารการศึกษา ปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ศาสตร์สมัยใหม่ควบคู่กับการบูรณาการพุทธธรรมและการบริหารการศึกษา</li> <li>- มีแหล่งข้อมูลการศึกษาค้นคว้า วิจัย ด้วยตนเอง ในการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่</li> <li>- ส่งเสริมให้มีการวิจัย ค้นคว้าหาองค์ความรู้ในพระไตรปิฎก และนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>
๓. สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์</li> </ul>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
<p>ใหม่ๆ ทางการบริหารการศึกษาได้ สามารถค้นคว้า สรรหา แก้ปัญหา พัฒนาและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยในระดับชาติ และนานาชาติได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถปฏิบัติงานได้จริงใน สถานการณ์ต่างๆ</li> <li>- ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากประสบการณ์ และวิธีการจากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้</li> <li>- จัดประชุม สัมมนา หรืออภิปรายกลุ่ม</li> </ul>
<p>๔. มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำงานเป็นทีม ได้ตามโอกาสและสถานการณ์ต่างๆ สามารถตัดสินใจด้วยตนเอง ประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนปรับปรุงตนเอง และองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li> <li>- ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นเมื่อทำงานเป็นทีม</li> <li>- ฝึกการทำกิจกรรมเพื่อสังคม และการวางตัวที่เหมาะสมตาม กาลเทศะ</li> <li>- ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอก สถาบันการศึกษา</li> </ul>
<p>๕. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ มี หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสารกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ทั้งในวงการวิชาการวิชาชีพ ชุมชน การค้นคว้าข้อมูล การศึกษา และการ ทำวิทยานิพนธ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะด้าน เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกทักษะ การใช้สถิติ และเทคโนโลยี</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ด้วยตนเองและร่วมกับ ผู้อื่น</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้า วิจัย การศึกษา และการนำเสนอผลงาน ต่างๆ</li> </ul>
<p>๖. มีทักษะวิชาชีพทางด้านบริหาร การศึกษาและบริหารสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ ได้ อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ทันท่วงที และสอดคล้องกับความต้องการของ สังคม และนำองค์กรสู่ความเป็นมืออาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเสริมความรู้ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะตามวัตถุประสงค์รายวิชา และนำเทคโนโลยี ต่างๆ มาประยุกต์ใช้</li> <li>- อบรม ศึกษาดูงาน หรือจัดกิจกรรมเสริม เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึก ทักษะวิชาชีพประกอบการค้นคว้ารายงาน และการทำ วิทยานิพนธ์</li> <li>- ฝึกปฏิบัติการทางวิชาชีพการบริหารสถานศึกษาและบริหาร การศึกษา ไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่องค์กรวิชาชีพกำหนด</li> <li>- ให้มีการรายงานและการแสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพการประยุกต์ใช้ความรู้ในสังคมได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### ๒.๑ คุณธรรมจริยธรรม

#### ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้

- ๑) เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถให้บริการงานวิชาการแก่สังคม
- ๒) มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓) สามารถวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาบนฐานของหลักการและเหตุผลและค่านิยมดั้งเดิม
- ๔) มีภาวะผู้นำด้านความประพฤติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในพระพุทธศาสนา

#### ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้

- ๑) จัดกิจกรรมเชิงวิชาการและภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีน้ำใจ เสียสละ อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนาและสังคม
- ๒) ฝึกฝนให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่คิด เป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
- ๓) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยในตนเอง และแก้ไข ปัญหาของตนเองและสังคมได้
- ๔) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ด้านคุณธรรมจริยธรรม

#### ๒.๑.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผล

- ๑) ประเมินด้วยผลงานวิชาการ และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
- ๒) ประเมินด้วยแบบทดสอบด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และแบบวัดผล
- ๓) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาหาประโยชน์ต่อสังคม
- ๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและ แบบวัดผล

### ๒.๒ ความรู้

#### ๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ และนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติงาน
- ๒) มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับวิชาพระพุทธศาสนาด้านการบริหารการศึกษาได้
- ๓) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัย และการปฏิบัติในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา สามารถประยุกต์หลักธรรมมาใช้กับแนวคิดในทางทฤษฎี ทางปฏิบัติ และการวิจัย
- ๔) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อ เชื่อมโยงกับการพัฒนาองค์กร เพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคมในด้านวิชาการพระพุทธศาสนาด้านการบริหารการศึกษา

#### ๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้

- ๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการ ประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศาสตร์สมัยใหม่ควบคู่กับวิชาการพระพุทธศาสนา ด้าน การบริหารการศึกษา
- ๓) จัดให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัยด้วยตนเอง ในการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่

๔) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและค้นคว้าองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกและนำองค์ความรู้ที่ ค้นพบมา ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

### ๒.๒.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผล

- ๑) ประเมินด้วยการสอบข้อเขียน
- ๒) ประเมินด้วยการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
- ๓) ประเมินด้วยการนำเสนอรายงานและการทำงานเป็นทีม
- ๔) ประเมินด้วยการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์

## ๒.๓ ทักษะทางปัญญา

### ๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้

๑) สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อการ พัฒนา และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางพระพุทธศาสนาด้านการบริหารการศึกษาอย่างเหมาะสม

๒) สามารถสืบค้นข้อมูลผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สังเคราะห์ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ ได้

๓) สามารถประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและองค์ความรู้ทางด้านพุทธศาสนาในการแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการบริหารงานได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ได้

๔) สามารถตัดสินใจเรื่องที่ชอบช้อยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และสามารถ ผลิตผลงาน ทางวิชาการและงานวิจัย ในระดับชาติ และนานาชาติได้

### ๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้

- ๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง
- ๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง ใช้ปัญหากระตุ้นการเรียนรู้
- ๔) การอภิปรายกลุ่ม

### ๒.๓.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผล

- ๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนกรคิดและการแก้ไขปัญหา
- ๒) วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การถามและตอบคำถาม
- ๔) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น
- ๕) การอภิปรายกลุ่ม

## ๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้

๑) มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง ในการพัฒนาความรู้ ของตนเอง องค์กร และสังคม

๒) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้แนะองค์กร แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนด้วยตนเอง และ เปลี่ยนแปลงสังคมในทางที่เหมาะสมได้

๓) สามารถทำงานเป็นทีม เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์กับผู้ร่วมงานได้

๔) แสดงภาวะความเป็นผู้นำในองค์กร บริหารการทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสมตาม โอกาส และสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

๕) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง ประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผน ปรับปรุงตนเอง และองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้

- ๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่าง ผู้เรียนและผู้สอน
- ๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นเมื่อทำงานเป็นทีมและทำงานวิจัย
- ๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม และการวางตัวที่เหมาะสมตามกาลเทศะ
- ๔) ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

### ๒.๔.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอ ผลงานการทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

## ๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้

- ๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษา ค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญ และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยเฉพาะด้านพระพุทธศาสนาในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี
- ๒) สามารถสื่อสารด้านการพูด การอ่านการฟังการเขียนการนำเสนอ สื่อสารกับกลุ่ม บุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการวิชาชีพและชุมชนได้อย่างเหมาะสม
- ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อประกอบการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งการติดต่อสื่อสาร

### ๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้

- ๑) จัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ การวิจารณ์
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการ นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี ประกอบการค้นคว้าและการทำวิทยานิพนธ์

### ๒.๕.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผล

- ๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และวิจารณ์ทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ๆ
- ๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

## ๒.๖ ด้านทักษะวิชาชีพ

### ๒.๖.๑ ผลการเรียนรู้

- ๑) สามารถพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา การบริหารการศึกษา และการจัดการศึกษา รูปแบบต่างๆ โดยกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- ๒) สามารถแสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำความรู้ ความคิด และนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถนิเทศหรือแนะแนวการศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญของการศึกษาที่จะเป็นเครื่องมือพัฒนาคนในสังคม

๔) สามารถบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา และกำกับติดตามการประกันคุณภาพ การศึกษา อีกทั้งส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมั่นคง

๕) สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้งานด้านวิชาการ การเรียนการสอน และการส่งเสริมทักษะของนักเรียนอย่างสอดคล้องและมีประสิทธิภาพ

๖) สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาได้ถูกต้องตาม วัตถุประสงค์ และขั้นตอนทางวิชาการ สามารถนำไปบูรณาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗) เป็นผู้ดำรงตนอยู่ในหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถเป็น แบบอย่าง ด้านความประพฤติแก่ครู นักเรียน และชุมชนได้

### ๒.๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้

๑) จัดการเรียนการสอนเพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะตามขอบข่ายเนื้อหาวิชาต่างๆ เต็มที่

๒) จัดกิจกรรมการเสริมความรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะตามวัตถุประสงค์ รายวิชา การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา และนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ใช้ให้ได้ด้วยตนเอง และร่วมกับผู้อื่น

๓) อบรม ศึกษาดูงาน หรือจัดกิจกรรมเสริม เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะแต่ละด้านตามทักษะ วิชาชีพที่ระบุ ประกอบการค้นคว้ารายงาน และการทำวิทยานิพนธ์

### ๒.๖.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผล

๑) การทดสอบความรู้ การวิเคราะห์ วิจัยทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ๆ

๒) การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนปฏิบัติ การพิสูจน์วิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง แม่นยำ

๓) การทำงานวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

### ๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ในด้านใดบ้าง (สัมพันธ์กับการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านตามข้อ ๒ ) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง โดยที่ผลการเรียนรู้แต่ละข้อของด้านต่างๆ ในตารางมีความหมาย ดังต่อไปนี้

#### ๓.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

##### ผลการเรียนรู้

- ๑) เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถให้บริการงานวิชาการแก่สังคม
- ๒) มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓) สามารถวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาบนฐานของหลักการและเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
- ๔) มีภาวะผู้นำด้านความประพฤติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในพระพุทธศาสนา

#### ๓.๒ ด้านความรู้

##### ผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ และนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติงาน
- ๒) มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับวิชาพระพุทธศาสนาด้านการบริหารการศึกษาได้
- ๓) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัย และการปฏิบัติในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา สามารถประยุกต์หลักธรรมมาใช้กับแนวคิดในทางทฤษฎี ทางปฏิบัติ และการวิจัย
- ๔) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อ เชื่อมโยงกับการพัฒนาองค์กร เพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคมในด้านวิชาการพระพุทธศาสนาด้านการบริหารการศึกษา

#### ๓.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

##### ผลการเรียนรู้

- ๑) สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อการ พัฒนา และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางพระพุทธศาสนาด้านการบริหารการศึกษาอย่างเหมาะสม
- ๒) สามารถสืบค้นข้อมูลผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สังเคราะห์ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ ได้
- ๓) สามารถประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและองค์ความรู้ทางด้านพุทธศาสนาในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ได้
- ๔) สามารถตัดสินใจเรื่องที่ชอบที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และสามารถ ผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ในระดับชาติ และนานาชาติได้

#### ๓.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ผลการเรียนรู้

- ๑) มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง ในการพัฒนาความรู้ ของตนเอง องค์กร และสังคม
- ๒) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำองค์กร แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนด้วยตนเอง และเปลี่ยนแปลงสังคมในทางที่เหมาะสมได้
- ๓) สามารถทำงานเป็นทีม เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์กับผู้ร่วมงานได้



๔) แสดงภาวะความเป็นผู้นำในองค์กร บริหารการทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสมตาม โอกาส และสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

๕) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง ประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผน ปรับปรุงตนเอง และองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ผลการเรียนรู้

๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษา ค้นคว้า ปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญ และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะด้าน พระพุทธศาสนาในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี

๒) สามารถสื่อสารด้านการพูด การอ่านการฟังการเขียนการนำเสนอ สื่อสารกับกลุ่ม บุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการวิชาชีพและชุมชนได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อประกอบการศึกษาและการ ทำ วิทยานิพนธ์ รวมทั้งการติดต่อสื่อสาร

### ๓.๖ ด้านทักษะวิชาชีพ

#### ผลการเรียนรู้

๑) สามารถพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา การบริหารการศึกษา และการจัดการศึกษา รูปแบบ ต่างๆ โดยกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม

๒) สามารถแสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำความรู้ ความคิด และนำองค์ความรู้ มาประยุกต์ใช้ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) สามารถนิเทศหรือแนะแนวการศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญของการศึกษาที่จะเป็นเครื่องมือพัฒนาคนในสังคม

๔) สามารถบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา และกำกับติดตามการประกันคุณภาพ การศึกษา อีกทั้งส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมั่นคง

๕) สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้งานด้านวิชาการ การเรียนการสอน และการส่งเสริมทักษะของนักเรียนอย่างสอดคล้องและมีประสิทธิภาพ

๖) สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาได้ถูกต้องตาม วัตถุประสงค์ และขั้นตอนทางวิชาการ สามารถนำไปบูรณาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗) เป็นผู้ดำรงตนอยู่ในหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถเป็น แบบอย่าง ด้านความประพฤติแก่ครู นักเรียน และชุมชนได้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

แบบ ๑.๑

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรมและจริยธรรม				๒. ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทางปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี			๖. ด้านทักษะวิชาชีพ							
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	
๘๐๖ ๑๐๑ สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
๘๐๖ ๑๐๒ สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○
๘๐๖ ๑๐๓ สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารศึกษาเชิงพุทธ	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	
๘๐๖ ๑๐๔ สัมมนาการศึกษาขณะส่งกับการบริหารการศึกษาไทย	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	
๘๐๖ ๒๐๕ สัมมนากรรมฐาน	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●
๘๐๖ ๒๐๖ สัมมนาพุทธวิธีการบริหารการศึกษา	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	
๘๐๖ ๒๐๗ สัมมนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	
๘๐๖ ๒๐๘ สัมมนาการบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	
๘๐๐ ๒๐๐ คุชกุณิพนธ์	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	
รวมทั้งหมด ๖๐ หน่วยกิต																												

แบบ ๒.๑

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรมและจริยธรรม				๒. ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทางปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี			๖. ด้านทักษะวิชาชีพ						
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
<b>วิชาบังคับไม่น้อยกว่า ๓ รายวิชา</b>																											
๘๐๖ ๑๐๙ ภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา	0	0	•	•	0	•	0	•	0	0	•	•	0	0	•	0	0	•	0	•	0	0	0	0	0	0	0
๘๐๖ ๑๑๐ วิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	0	0	•	•	0	•	0	0	0	0	•	0	0	0	•	0	0	0	0	•	0	0	0	•	0	0	0
๘๐๐ ๒๑๑ ธรรมเนียม	0	0	•	•	0	•	0	0	•	•	•	0	0	0	•	•	0	0	•	0	•	0	0	•	0	•	•
<b>วิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต</b>																											
๘๐๖ ๑๑๒ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	0	0	•	•	0	0	•	•	•	•	0	0	0	0	•	•	0	0	0	•	0	0	0	•	0	0	0
๘๐๖ ๒๑๓ การศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษาไทย	0	0	•	•	0	0	•	•	•	•	0	0	0	•	•	0	•	0	0	•	0	0	0	0	0	0	•
๘๐๖ ๒๑๔ พุทธวิถีการบริหารการศึกษา	•	0	•	•	0	•	0	•	•	•	0	0	0	•	•	0	•	0	0	•	0	•	0	•	0	0	0
<b>วิชาเอก ๙ หน่วยกิต</b>																											
๘๐๖ ๒๑๕ การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา	0	0	0	•	0	•	0	0	0	•	•	0	0	•	0	0	•	0	0	•	0	0	0	•	0	0	0
๘๐๖ ๒๑๖ การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	0	0	•	•	0	•	0	0	0	•	•	0	0	•	0	0	•	0	0	•	•	0	0	0	0	•	•
๘๐๖ ๓๑๗ ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	0	0	0	•	0	0	•	0	0	•	0	0	0	0	•	•	•	0	0	•	0	0	0	•	0	•	0
<b>วิชาเลือก ๖ หน่วยกิต</b>																											
๘๐๖ ๓๑๘ การเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา	0	0	0	•	0	0	•	0	0	0	•	0	0	0	•	0	•	0	0	•	0	0	0	0	0	0	0
๘๐๖ ๓๑๙ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา	0	0	0	•	0	0	•	0	0	0	•	0	0	0	0	•	0	0	0	•	0	0	0	0	0	0	0
๘๐๖ ๓๒๐ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา	0	0	0	•	0	•	0	0	0	•	0	0	0	0	•	0	0	0	0	•	•	0	0	0	0	0	0
๘๐๖ ๓๒๑ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้	0	0	0	•	0	0	0	•	0	0	•	0	0	0	0	•	0	0	0	•	0	0	0	0	0	•	0
<b>คุณวุฒินิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต</b>																											
๘๐๐ ๓๐๐ คุณวุฒินิพนธ์	0	0	•	•	•	•	0	0	0	0	•	•	0	0	•	•	0	0	0	•	•	0	0	0	0	0	0
<b>วิชาปรับพื้นฐานสำหรับผู้ไม่จบบริหารการศึกษา</b>																											
๒๑๐ ๒๐๓ นโยบายและหลักบริหารการศึกษา	0	•	0	0	0	0	•	0	0	0	•	0	•	0	0	•	0	0	•	0	0	0	0	•	0	0	0
๒๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	0	0	•	0	0	•	0	0	0	•	0	0	0	•	0	0	0	0	•	0	0	0	0	•	0	0	0

#### ๔. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

##### จบการศึกษาชั้นปีที่ ๑

นิสิตมีความรู้และเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา สามารถค้นคว้า วิจัย และพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา อีกทั้งยังสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางการบริหารการศึกษาได้ สามารถค้นคว้า สรรหา แก้ปัญหา พัฒนาและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยในระดับชาติ และนานาชาติได้

##### จบปีการศึกษาชั้นปีที่ ๒

นิสิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน รวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษา และมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การบริหารการศึกษาอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งสามารถบูรณาการกับหลักพุทธธรรมได้ตลอดจนสามารถพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์กรตอบสนองความต้องการทางสังคม

##### จบปีการศึกษาชั้นปีที่ ๓

เมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา สามารถนำสู่การปฏิบัติ การวิจัย และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา และมีทักษะวิชาชีพทางด้านบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และนำองค์กรสู่ความเป็นมืออาชีพ

## หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### ๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การให้คะแนน หรือ เกรดเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ หรือข้อบังคับที่ประกาศใหม่

ระดับ*	ค่าระดับ	เกณฑ์คะแนน	
		วิชาเลือก	วิชาบังคับ/วิชาเอก
A	๔.๐	๙๕ - ๑๐๐	๙๕ - ๑๐๐
A-	๓.๖๗	๙๐ - ๙๔	๙๐ - ๙๔
B+	๓.๓๓	๘๕ - ๘๙	๘๕ - ๘๙
B	๓.๐๐	๘๐ - ๘๔	๘๐ - ๘๔
C+	๒.๕๐	๗๕ - ๗๙	ต่ำกว่า ๘๐
C	๒.๐๐	๗๐ - ๗๔	
F	๐	ต่ำกว่า ๗๐	

\*ถ้าเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

#### สัญลักษณ์

S (Satisfactory)

U (Unsatisfactory)

#### ผลการศึกษา

เป็นที่พอใจ

ไม่เป็นที่พอใจ

### ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและคณาจารย์ทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ เป็นอย่างน้อย

#### ๒.๑ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะที่เป็นนิสิต

แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตโดยให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบัน มาเป็นคณะกรรมการร่วม และกำหนดให้เป็นเงื่อนไขในกระบวนการประกันคุณภาพทั้งภายในสถาบันและภายนอก สถาบัน สุ่มประเมินรายละเอียดของรายวิชาถึงผลการเรียนรู้ ประเมินถึงความสอดคล้องกับความรับผิดชอบใน หลักสูตร มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แต่ละ รายวิชาโดยพิจารณาจากการสอบ ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ ๗๕ ของแต่ละหมวดวิชา) การ ประเมินผลคุณภาพการวัดผลจากข้อสอบและรายงานการวิเคราะห์ข้อสอบและพิจารณาจากการทำวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษาสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด การสอบวิทยานิพนธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

#### ๒.๒ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากจบการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการ ประกอบอาชีพหรือทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การ พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๒.๒.๑ สภาวะการได้งานทำประเมินจากการได้งานทำระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมิน จากคณาจารย์ แต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๒.๒.๒ ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของดุษฎีบัณฑิต

๒.๒.๓ ความพึงพอใจของดุษฎีบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๒.๔ ความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต หรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๒.๒.๕ ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับดุษฎีบัณฑิต ที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่นๆ

๒.๒.๖ ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของดุษฎีบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้องค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๒.๒.๗ ผลงานของนิสิตและวิทยานิพนธ์ที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

(๑) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่

(๒) จำนวนสิทธิบัตร

(๓) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ

(๔) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

(๕) จำนวนรางวัล ผลงาน ประกาศเกียรติคุณที่ได้รับระดับชาติและนานาชาติ

### ๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

#### แบบ ๑.๑

๑. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒. ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษาจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่งานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓. สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน หรือภาษาฝรั่งเศส นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศได้

๔. เกณฑ์อื่นๆ ต้องปฏิบัติตามธรรมนูญตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### แบบ ๒.๑

๑. ศีกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒. ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษาจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่งานทางวิชาการ

๔. สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน หรือภาษาฝรั่งเศส นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศได้

๕. เกณฑ์อื่นๆ ต้องปฏิบัติตามฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวดที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพอาจารย์

### ๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศและแนวทางการสอนใหม่ ให้ความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา คณะและหลักสูตรที่สอน โดยสาระประกอบด้วย

- บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจของสถาบัน
- สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่างๆ
- หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของสาขาวิชา และมีอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงโดยมีหน้าที่ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในสาขาวิชา มีการนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอน และมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

### ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### ๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือการทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มีจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกันของหลายๆ สถาบัน

#### ๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ โดยการสนับสนุนการฝึกอบรม ทุนทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพ
- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาและผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ และการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ และส่งเสริมการทำวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนและเสริมสร้างให้อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ



## หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

### ๑. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

๑. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์และมีคุณสมบัติ ผลงานวิชาการ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล ติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบดุษฎีนิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

๒. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์และมีคุณสมบัติ ผลงานวิชาการ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา มีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบดุษฎีนิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

๓. มีการควบคุมภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๘

๔. ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๘

๕. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ ๕ ปี

๖. มีการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.๗) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกกรอบ ๕ ปี

๗. มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๕ และมีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาก่อนการรับรอง

### ๒. บัณฑิต

๑. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อวัดผลและควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๒. มีการพัฒนาและส่งเสริม ควบคุมและติดตามให้ผลงานนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

### ๓. นิสิต

๑. มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และมีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติและจัดให้มีการวัดผลประเมินผลเพื่อติดตามและนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. สำหรับนิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในการประกาศรับ หลักสูตรมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตก่อนเข้าศึกษา อย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลติดตามเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าการศึกษาหรือได้รับการพัฒนาจนมีคุณสมบัติครบถ้วนเกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

๓. มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนา นิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ

๔. มีกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และมีการวางระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้ นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๕. มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อการหลักสูตร และมีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

### ๔. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ โดยให้ความสำคัญกับคุณสมบัติความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านสันติศึกษา และความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### ๑. การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ซึ่งต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ๒. การบริหารอาจารย์

หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยมอบหมายภาระงานตามความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ส่งเสริมจูงใจสนับสนุนในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีระบบยกย่องและธำรงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้อัตราการคงอยู่ของอาจารย์อยู่ในระดับสูง และมีการประเมินคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### ๓. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ทุกรูป/คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ทุกท่านจะต้องผลิตผลงานทางวิชาการให้ได้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘

## ๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๑. มีกระบวนการในการวางแผนควบคุมกำกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร อย่างมีระบบ มีกลไก ที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีความก้าวหน้าก้าวหน้าทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยมีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ สามารถตอบสนองความต้องการของนิสิตและตลาดแรงงาน

๒. มีกระบวนการในการควบคุมกำกับมาตรฐานของหัวข้อคุณิพนธ์ที่เน้นความสามารถในการใช้การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคม

๓. มีกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างมีระบบ มีกลไกในการนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับติดตามอาจารย์ในการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔

๔. มีการกำหนดเกณฑ์ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ที่มีความเหมาะสมกับหัวข้อคุณิพนธ์ และมีกระบวนการในการติดตามกำกับควบคุมการให้ความช่วยเหลือในการทำคุณิพนธ์ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำคุณิพนธ์ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

๕. มีกระบวนการในประเมินผู้เรียนที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๓ มคอ.๕ มคอ.๗) และมีการวางระบบการประเมินคุณิพนธ์ที่มีคุณภาพ

๖. มีการวัดผลและรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

## ๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีกระบวนการในการจัดการความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริการอินเทอร์เน็ต เพียงพอและทั่วถึงตามความต้องการของนิสิต ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

## ๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร	x	x	x	x	x
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ และ/หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา	x	x	x	x	x
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบมคอ.๓ (มี มคอ.๔ รายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม) อย่างน้อยก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ ๖ ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
๕	จัดทำรายงานการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วันหลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
๖	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชา ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
๗	มีการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ. ๗ ปีที่แล้ว	-	x	x	x	x
๘	อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือแนะนำด้านการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
๙	อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	x	x	x	x	x
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ต่อปี	x	x	x	x	x
๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ดุษฎีบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	-	x	x	x
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตต่อดุษฎีบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	-	-	x	x

## หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### ๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

การตรวจสอบการวางแผนการสอนตลอดภาคการศึกษาของแต่ละรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดโดยมีกระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตการอภิปรายโต้ตอบจากนิสิตการตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียนซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้บรรยายไปหากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

#### ๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑) การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผลและการใช้สื่อการสอน ทุกสิ้นภาคการศึกษา ตามระบบของมหาวิทยาลัย

๒) การประเมินการสอนของอาจารย์โดยประธานหลักสูตร หรือเพื่อนร่วมงานตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์/พนักงานสายผู้สอน

### ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### ๒.๑ ประเมินจากนิสิตและศิษย์เก่า

ประเมินหลักสูตรจากนิสิตและศิษย์เก่า โดยติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน หรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม

#### ๒.๒ ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ

ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการ หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต

#### ๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรหรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

### ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมิน อย่างน้อย ๓ คนซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

### ๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ผู้สอน นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา ผู้บังคับบัญชา และ/หรือเพื่อนร่วมงาน แล้วแต่กรณี มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

๔.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษามาทบทวนและวิเคราะห์ พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขในจุดที่มีข้อบกพร่องสำหรับปีการศึกษาถัดไป

๔.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ โดยศิษย์เก่า และโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

๑. หมวดวิชาบังคับ

๑.๑ วิชาบังคับ : ไม่นับหน่วยกิต

๑.๑.๑ วิชาบังคับ : ไม่นับหน่วยกิต ๘ รายวิชา (แบบ ๑.๑)

Compulsory Course (Non-credit) ๘ subjects (Plan 1.1)

๘๐๖ ๑๐๑ สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Professional English for Educational Administration)

สัมมนาการส่งเสริมและพัฒนาทักษะขั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความ ภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเขียนบทความตำรา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติ

Seminar enhancement and development of advanced skills and techniques in English reading, writing and interpreting, academic work presentation, academic article and text writing and educational skills exchange with international academics

๘๐๖ ๑๐๒ สัมมนาวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Research Methodology in Educational Administration)

สัมมนาการแสวงหาความรู้และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการวิจัย กระบวนการดำเนินการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาตัวบ่งชี้ การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง การวิจัยการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและนำเสนอผลการวิจัย บูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา

Seminar knowledge searching and building a new body of knowledge through research, policy research methodology, research for the future, action research, research and development, indicator development, model building, equation structure, assessment research, data analysis, research report writing, research article writing and presentation, integration of Buddha-dhamma in research as a research based seminar implementation.

๘๐๖ ๑๐๓ สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ (๓)(๓-๐-๖)

(Seminar on Strategies in Buddhist Educational Administration

Quality Development)

สัมมนาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรทางการศึกษา การจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์และกลยุทธ์ที่สำคัญ การนำกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติ การกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรสมัยใหม่สู่การบริหารจัดการทางการศึกษาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม และการบูรณาการการบริหารการศึกษาด้วยกลยุทธ์ให้มีคุณภาพตามหลักพุทธธรรม ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา

Seminar concept in educational organization administration, strategic administration, significant strategic administration and strategy, putting educational administration strategy into practice,

educational administration directing, application of modern organization administration concept in educational organization administration, changing the world and society and integration of Buddha-dhamma in strategy of Buddhist educational administration quality development as a research based seminar implementation.

**๘๐๖ ๑๐๔ สัมมนาการศึกษาขณะสงฆ์กับการบริหารการการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)**  
**(Seminar on Sangha Education and Education Administration)**

สัมมนาระบบและวิธีจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาล การสังคายนาพระไตรปิฎก ตำราวิชาการทางพระพุทธศาสนา กำเนิดมหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์นานาชาติ ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย มหาวิทยาลัยสงฆ์กับการบริหารการศึกษาระดับโลก คณะสงฆ์กับการวิจัยทางการบริหารการการศึกษา ใช้อ้างอิงเป็นฐานในการสัมมนา

Seminar educational system and management in Buddhism in the Buddha's time, the Tipitaka Rehearsal, Buddhist academic texts, the establishment of Buddhist universities, international Sangha's education system, Sangha's education system in Thailand, Buddhist universities and world educational administration, Sangha and educational administration research as a research based seminar implementation.

**๘๐๖ ๒๐๕ สัมมนากรรมฐาน (๓)(๒-๒-๕)**  
**(Seminar on Meditation)**

สัมมนาความเป็นมาของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลางวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน สำนักกรรมฐานสายต่างๆ การบริหารจัดการและเจริญสติในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลก ซึ่งใช้อ้างอิงเป็นฐานในการสัมมนา

Seminar background of Concentration meditation and insight meditation, origin and factors of human life, the practice in the middle path, meditation practice method, the practice in the Four Foundations of Mindfulness, meditation centers, mental development and mental control in daily life, the trends of mental development and mindfulness development worldwide as a research based seminar implementation.

**๘๐๖ ๒๐๖ สัมมนาพุทธวิธีการบริหารการการศึกษา (๓)(๓-๐-๖)**  
**(Seminar on Buddha's Education Administration Method)**

สัมมนาการศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ พุทธวิธีการบริหารการการศึกษาตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และการวิเคราะห์แนวโน้มนโยบายและแผนการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น ความเป็นครูและเทคนิคการสอน หลักการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ หลักการบริหารชุมชนสัมพันธ์ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการการศึกษา ซึ่งใช้อ้างอิงเป็นฐานในการสัมมนา

Seminar a study synthesis analysis the Buddha's educational administration method according to Buddhist principles and analysis educational policy and plan, educational leadership, academic administration in educational institution, educational organization administration,

Management of extra activities, courses and activities for students to develop life skills. Caring for learners to learn, manage and think, teaching and teaching technique, principles in students' learning development, learning enhancement, principles in community relation administration and Measurement and Evaluation of Learning, integration of Buddha-dhamma in educational administrative as a research based seminar implementation.

**๘๐๖ ๒๐๗ สัมมนาการบริหารทรัพยากรทางการการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)**  
**(Seminar on Resources Administration in Education)**

สัมมนาแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ หลักธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริต และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้เพิ่ม คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา

Seminar concept, theory, process and duty in administration, administration in educational organization, administration, finance, parcel and building, good governance and laws and regulations concerning education and administration in educational institutions, educational administration efficiency and proficiency increase planning, modern administration innovation and technology, educational administration efficiency and proficiency increase learning, professional etiquettes of educational institution administrators and educational administrators and professional ethics of according to the Teachers' council of Thailand, integration of Buddha- dhamma in concept, theory, process and duty in administration research based seminar implementation.

**๘๐๖ ๒๐๘ สัมมนาการบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ (๓) (๓-๐-๖)**  
**(Seminar on Managing and Leading School to Success)**

สัมมนาการพัฒนาจิตวิญญาณ อุดมการณ์ ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ และการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การระดมทรัพยากรทางการศึกษากับการพัฒนาระบบเครือข่าย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การนิเทศการศึกษา หลักการและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการบริหารและการนำสถานศึกษา ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา

Seminar educational spirit leadership Leadership behavior and professional administration, educational knowledge management, profession development, Co-worker relation and relation development, risk and conflict management, educational resource campaign and network system management, learning resource and environment administration for learning promoting, curriculum development and educational institution curriculum, curriculum Evaluation, educational institution consultation, quality assurance principle for both internal and external education, education quality assurance monitor, putting the educational quality assurance result into educational development,

integration of Buddha-dhamma in management for educational institutions research based seminar implementation.

**๑.๑.๒ วิชาบังคับ : ไม่นับหน่วยกิต ๓ รายวิชา (แบบ ๒.๑)**

**Compulsory Course (Non-credit) ๓ subjects (Plan 2.1)**

**๘๐๖ ๑๐๙ ภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)**

**(Professional English for Educational Administration)**

ส่งเสริมและพัฒนาทักษะขั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความ ภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเขียนบทความตำรา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติ

Enhancement and development of advanced skills and techniques in English reading, writing and interpreting, academic work presentation, academic article and text writing and educational skills exchange with international academics

**๘๐๖ ๑๑๐ วิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)**

**(Research Methodology in Educational Administration)**

การแสวงหาความรู้และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการวิจัย กระบวนการดำเนินการวิจัย เชิงนโยบาย การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาตัวบ่งชี้ การสร้างโมเดลสมการ โครงสร้าง การวิจัยการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและนำเสนอผลการวิจัย บูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย

Knowledge searching and building a new body of knowledge through research, policy research methodology, research for the future, action research, research and development, indicator development, model building, equation structure, assessment research, data analysis, research report writing, research article writing and presentation, integration of Buddha-dhamma in research

**๘๐๐ ๒๑๑ กรรมฐาน (๓)(๒-๒-๕)**

**(Meditation)**

ความเป็นมาของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลางวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน สำนักกรรมฐานสายต่างๆ การบริหารจัดการจิตและเจริญสติในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลก

Background of Concentration meditation and insight meditation, origin and factors of human life, the practice in the middle path, meditation practice method, the practice in the Four Foundations of Mindfulness, meditation centers, mental development and mental control in daily life, the trends of mental development and mindfulness development worldwide

**วิชาบังคับ : ไม่นับหน่วยกิต** สำหรับผู้ไม่เคยได้เรียนสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาหรือไม่เคยเรียนวิชานี้มาก่อน เว้นแต่ผู้ที่ได้สอนหรือมีผลงานทางวิชาการที่ตรงกับรายวิชาเหล่านี้

**๒๑๐ ๒๐๓ นโยบายและหลักบริหารการศึกษา**

**(๓) (๓-๐-๖)**

**(Policy and Principle of Educational Administration)**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา นโยบายและแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล งบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ การบริหารทรัพยากรสารสนเทศ และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษายุคใหม่ บูรณาการพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา

A Study of concept theory of educational administration, policy and education enhancement plan, educational organization and unit, administration of personnel, budget, finance, accounting and procurement, student affairs administration, educational information technology and environment administration, laws and regulations concerning education and administrators in educational institutions, modern educational innovation and technology, educational efficiency increase planning, integration of Buddha-dhamma in educational administration

**๒๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา**

**(๓) (๓-๐-๖)**

**(Curriculum Development and Educational Quality Promoting)**

ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผลหลักสูตร บูรณาการพุทธธรรมกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

A Study of educational philosophy, educational curricula of Thailand and other countries, curriculum development and institutional curriculum, knowledge management and teaching techniques, learning resource and environment development for learning promoting, learners' potential development, learning measurement and evaluation, educational quality development research, curriculum assessment, integration of Buddha-dhamma in educational quality promoting

**๑.๒ วิชาบังคับ : นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต (แบบ ๒.๑)**

**Compulsory credit-subjects 9 credits (Plan 2.1)**

**๘๐๖ ๑๑๒ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ**

**๓ (๓-๐-๖)**

**(Strategies in Buddhist Educational Administration Quality Development)**

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรทางการศึกษา การจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ และกลยุทธ์ที่สำคัญ การนำกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติ การกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรสมัยใหม่สู่การบริหารองค์กรทางการศึกษาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม และการบูรณาการการบริหารการศึกษาด้วยกลยุทธ์ให้มีคุณภาพ ตามหลักพุทธธรรม

Concept in educational organization administration, strategic administration, significant strategic administration and strategy, putting educational administration strategy into practice, educational administration directing, application of modern organization administration concept in educational organization administration, changing the world and society and integration of Buddha-dhamma in strategy of Buddhist educational administration quality development

**๘๐๖ ๒๑๓ การศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา**

**๓ (๓-๐-๖)**

**(Sangha Education and Education Administration)**

ระบบและวิธีจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาล การสังคายนาพระไตรปิฎก ตำราวิชาการ ทางพระพุทธศาสนา กำเนิดมหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์นานาชาติ ระบบการศึกษา ของคณะสงฆ์ไทย มหาวิทยาลัยสงฆ์กับการบริหารศึกษาโลก คณะสงฆ์กับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

Educational system and management in Buddhism in the Buddha's time, the Tipitaka Rehearsal, Buddhist academic texts, the establishment of Buddhist universities, international Sangha's education system, Sangha's education system in Thailand, Buddhist universities and world educational administration, Sangha and educational administration research

**๘๐๖ ๒๑๔ พุทธวิธีการบริหารการศึกษา**

**๓ (๓-๐-๖)**

**(The Buddha's Education Administration Method)**

ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ พุทธวิธีการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และการวิเคราะห์แนวโน้มและแผนการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น ความเป็นครูและเทคนิคการสอน หลักการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ หลักการบริหารชุมชนสัมพันธ์ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา

A Study synthesis analysis the Buddha's educational administration method according to Buddhist principles and analysis educational policy and plan, educational leadership, academic administration in educational institution, educational organization administration, Management of extra activities, courses and activities for students to develop life skills. Caring for learners to learn, manage and think, teaching and teaching technique, principles in students' learning development, learning enhancement, principles in community relation administration and Measurement and Evaluation of Learning, integration of Buddha-dhamma in educational administrative

**๒. หมวดวิชาเอก จำนวน ๙ หน่วยกิต**

**Major subjects 9 credits**

**๘๐๖ ๒๑๕ การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา**

**๓ (๓-๐-๖)**

**(Resources Administration in Education)**

แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ หลักธรรมมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริต และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารศึกษานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้เพิ่ม คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิดทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร

Concept, theory, process and duty in administration, administration in educational organization, administration, finance, parcel and building, good governance and laws and regulations concerning education and administration in educational institutions, educational administration

efficiency and proficiency increase planning, modern administration innovation and technology, educational administration efficiency and proficiency increase learning, professional etiquettes of educational institution administrators and educational administrators and professional ethics of according to the Teachers' council of Thailand, integration of Buddha- dhamma in concept, theory, process and duty in administration

### ๘๐๖ ๒๑๖ การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ

๓ (๓-๐-๖)

#### (Managing and Leading School to Success)

การพัฒนาจิตวิญญาณ อุดมการณ์ ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ และการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การระดมทรัพยากรทางการศึกษากับพัฒนาระบบเครือข่าย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การนิเทศการศึกษา หลักการและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก การกำกับติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษา และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการบริหารและการนำสถานศึกษา

Educational spirit leadership Leadership behavior and professional administration, educational knowledge management, profession development, Co-worker relation and relation development, risk and conflict management, educational resource campaign and network system management, learning resource and environment administration for learning promoting, curriculum development and educational institution curriculum, curriculum Evaluation, educational institution consultation, quality assurance principle for both internal and external education, education quality assurance monitor, putting the educational quality assurance result into educational development, integration of Buddha-dhamma in management for educational institutions

### ๘๐๖ ๓๑๗ ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

๓ (๙๐)

#### (Professional Practicum of Educational Administration)

มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา นำเสนอเอกสารเชิงหลักการเพื่อปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชา และผู้บริหารพี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษาและในหน่วยงานทางการศึกษาที่กำหนด มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ ประเมินผล และสะท้อนผล นำเสนอและรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพเกี่ยวกับบทบาท กิจกรรม ผลงาน และอื่นๆ รวมทั้งประสบการณ์การเรียนรู้และความรู้ใหม่ที่ได้รับ

To have an activity plan promoting educational institution administratorship and educational administratorship, to present a project document in professional practicum of educational administration under the supervision of advisor, subject teacher or course executive in the scope of professional standard, principles, concept and theory concerned, professional practicum in educational institution or educational agency specified, participation in policy analysis, plan setting, plan implementation, evaluation and reflection, report and presentation of professional practicum on the role, activity, work outcome, experiences, a body of knowledge and others

**๓. หมวดวิชาเลือก : ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต**

**Elective Course; Not less then 6 credits**

**๘๐๖ ๓๑๘ การเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา**

**๓ (๓-๐-๖)**

**(Educational Organization Change)**

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยต่อต้านการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา ศึกษาเปรียบเทียบขององค์การทางการศึกษาของไทยกับนานาชาติ สัมมนาการเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา

Concept and theory of change, forms of change, factors resulting to change, factors contrary to change, educational organization change, comparison of educational organizations in Thailand and other countries, a seminar in educational organization change

**๘๐๖ ๓๑๙ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา**

**๓ (๓-๐-๖)**

**(Research Proposal Development in Educational Administration)**

เทคนิคการการตั้งชื่อเรื่องวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินงานวิจัยในลักษณะต่างๆ สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและนำเสนอผลการวิจัย การบูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย

Techniques in research title writing, research proposal writing, research instrument, population and samples, research conducting, statistics in research, data analysis, research report writing, research article writing and presentation, integration of Buddha-dhamma in research

**๘๐๖ ๓๒๐ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา**

**๓ (๓-๐-๖)**

**(Innovation and Information Technology for Educational Administration)**

หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา นโยบายนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเชิงพุทธ การบริหารและการจัดการองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร การออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้ในองค์กร นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษากับการศึกษาร่วมสมัย กระบวนทัศน์ใหม่ทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา และการบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ในยุคดิจิทัล

Fundamental principles of educational innovation and technology, policy of educational innovation and technology, Technology system for Buddhist educational innovation and technology management, Administration and knowledge management on educational innovation and technology, Computer application for administration, Design and learning improving in the organization, Educational innovation and technology with contemporary education, A new paradigm of educational innovation and technology and integration on educational innovation and technology in Digital Era.

**๘๐๖ ๓๒๑ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้**

**๓ (๓-๐-๖)**

**(Leadership for Learning)**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ ผู้นำการศึกษาไทย ผู้นำการศึกษาโลก การเรียนรู้ตลอดชีวิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ในระบบและนอกระบบ การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาแห่งเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ บูรณาการพุทธธรรมกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ สำหรับภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้



Principles, concept and theory of leadership, educational leaders in Thailand and in the world, life-long learning, formal and informal educational management process, learning in Sufficiency Economy Philosophy, learning environment, integration of Buddha-dhamma in principles, concept and theory of leadership, educational leaders

#### ๔. ดุษฎีนิพนธ์

##### ๔.๑ ดุษฎีนิพนธ์ แบบ ๑.๑

##### Dissertation (Plan 1.1)

๘๐๐ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๖๐ หน่วยกิต

(Dissertation)

การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหาร เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา

Individual research for a new body of knowledge or innovation in educational administration or Buddhist based educational administration using reasonable and appropriate research methodology under the supervision of advisors

##### ๔.๒ ดุษฎีนิพนธ์ แบบ ๒.๑

##### Dissertation (Plan 2.1)

๘๐๐ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต

(Dissertation)

การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหาร เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา

Individual research for a new body of knowledge or innovation in educational administration or Buddhist based educational administration using reasonable and appropriate research methodology under the supervision of advisors

ภาคผนวก ข  
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๙  
กับโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	เหตุผลการปรับปรุง
<p><b>ชื่อหลักสูตร</b> รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๔๑๘๕๑๑๐๒๑๗๖ ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Buddhist Educational Administration</p>	<p><b>ชื่อหลักสูตร</b> รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๔๑๘๕๑๑๐๒๑๗๖ ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Buddhist Educational Administration</p>	เปลี่ยนชื่อหลักสูตร
<p><b>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b> ชื่อเต็มภาษาไทย : พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา) ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Buddhist Educational Administration) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Buddhist Educational Administration)</p>	<p><b>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b> ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา) ชื่อย่อภาษาไทย : ค.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Education (Buddhist Educational Administration) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ed.D. (Buddhist Educational Administration)</p>	เปลี่ยนชื่อปริญญา
<p><b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ของภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นการขยายการศึกษา เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความรับผิดชอบและมีคุณธรรม ทำงานและสื่อสารร่วมกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี สามารถเรียนรู้และนำแนวคิดทางด้านการบริหารการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม อันสอดคล้องกับการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎก และวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป</p>	<p><b>ปรัชญาของหลักสูตร</b> หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ของภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นการขยายการศึกษา เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ ในสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความรับผิดชอบและมีคุณธรรม ทำงานและสื่อสารร่วมกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี สามารถเรียนรู้และนำแนวคิดทางด้านการบริหารการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม อันสอดคล้องกับการที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎก และวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ทั่วไป</p>	ปรับเปลี่ยน
<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b> ๑. เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพระพุทธศาสนา ประยุกต์เข้ากับวิชาการแห่งการบริหารการศึกษา พร้อมกับบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน</p>	<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b> ๑. เพื่อผลิตครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางพระพุทธศาสนา ประยุกต์เข้ากับวิชาการแห่งการบริหารการศึกษา พร้อมกับบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน</p>	ปรับเปลี่ยน

<p>๒. เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้นำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนา ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาและเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา สุข สงบ เยือกเย็น แจ่มใส ใฝ่รู้ สร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเพียบพร้อม เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคม</p> <p>๓. เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบ และประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้าน การบริหาร การศึกษา ตลอดจนพัฒนาสังคมและประเทศชาติ</p>		<p>๒. เพื่อผลิตครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้นำความรู้ในวิชาการทางพระพุทธศาสนา ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาและเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา สุข สงบ เยือกเย็น แจ่มใส ใฝ่รู้ สร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเพียบพร้อม เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีให้แก่สังคม</p> <p>๓. เพื่อผลิตครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ ข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบ และประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการพระพุทธศาสนาที่บูรณาการเข้ากับวิชาการทางด้าน การบริหาร การศึกษา ตลอดจนพัฒนาสังคมและประเทศชาติ</p>		
<b>โครงสร้างหลักสูตร แบบ ๑.๑</b>				
<b>แบบ ๑.๑</b>		<b>แบบ ๑.๑</b>		
๑) หมวดวิชาบังคับ		๑) หมวดวิชาบังคับ		- คงเดิม
๑.๑) ไม่นับหน่วยกิต	(๒๔)	๑.๑) ไม่นับหน่วยกิต	(๒๔)	
๑.๒) นับหน่วยกิต	๐	๑.๒) นับหน่วยกิต	๐	
๒) หมวดวิชาเอก	๐	๒) หมวดวิชาเอก	๐	
๓) หมวดวิชาเลือก	๐	๓) หมวดวิชาเลือก	๐	
๔) ดุษฎีนิพนธ์	๖๐	๔) ดุษฎีนิพนธ์	๖๐	
<b>รวมตลอดทั้งสิ้นตลอดหลักสูตร</b>	<b>๖๐</b>	<b>รวมตลอดทั้งสิ้นตลอดหลักสูตร</b>	<b>๖๐</b>	
<b>โครงสร้างหลักสูตร แบบ ๒.๑</b>				
<b>แบบ ๒.๑</b>		<b>แบบ ๒.๑</b>		
๑) หมวดวิชาบังคับ		๑) หมวดวิชาบังคับ		- คงเดิม
๑.๑) ไม่นับหน่วยกิต	(๑๘)	๑.๑) ไม่นับหน่วยกิต	(๙)	
๑.๒) นับหน่วยกิต	๙	๑.๒) นับหน่วยกิต	๙	
๒) หมวดวิชาเอก	๙	๒) หมวดวิชาเอก	๙	
๓) หมวดวิชาเลือก	๖	๓) หมวดวิชาเลือก	๖	
๔) วิทยานิพนธ์	๓๖	๔) ดุษฎีนิพนธ์	๓๖	
<b>รวมทั้งสิ้นตลอดหลักสูตร</b>	<b>๖๐</b>	<b>รวมทั้งสิ้นตลอดหลักสูตร</b>	<b>๖๐</b>	

คำอธิบายรายวิชา		
หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	
๓.๑.๓ รายวิชาสำหรับหลักสูตร แบบ ๑.๑	รายวิชาสำหรับหลักสูตร แบบ ๑.๑	
๑) หมวดวิชาบังคับ: ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๒๔ หน่วยกิต	๑) หมวดวิชาบังคับ: ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๒๔ หน่วยกิต	- คงเดิม
<p>๘๐๖ ๑๐๑ สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Professional English for Educational Administration)</p> <p>สัมมนาการส่งเสริมและพัฒนาทักษะขั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความ ภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเขียนบทความ ตำรา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติ</p> <p>Seminar enhancement and development of advanced skills and techniques in English reading, writing and interpreting, academic work presentation, academic article and text writing and educational skills exchange with international academics</p>	<p>๘๐๖ ๑๐๑ สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Professional English for Educational Administration)</p> <p>สัมมนาการส่งเสริมและพัฒนาทักษะขั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความ ภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเขียนบทความ ตำรา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติ</p> <p>Seminar enhancement and development of advanced skills and techniques in English reading, writing and interpreting, academic work presentation, academic article and text writing and educational skills exchange with international academics</p>	- คงเดิม
<p>๘๐๖ ๑๐๒ สัมมนาวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Research Methodology in Educational Administration)</p> <p>สัมมนาการแสวงหาความรู้และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการวิจัย กระบวนการดำเนินการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาตัวบ่งชี้ การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง การวิจัยการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและนำเสนอผลการวิจัย บูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา</p>	<p>๘๐๖ ๑๐๒ สัมมนาวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Research Methodology in Educational Administration)</p> <p>สัมมนาการแสวงหาความรู้และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการวิจัย กระบวนการดำเนินการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาตัวบ่งชี้ การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง การวิจัยการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและนำเสนอผลการวิจัย บูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา</p>	- คงเดิม

<p>Seminar knowledge searching and building a new body of knowledge through research, policy research methodology, research for the future, action research, research and development, indicator development, model building, equation structure, assessment research, data analysis, research report writing, research article writing and presentation, integration of Buddha-dhamma in research as a research based seminar implementation.</p>	<p>Seminar knowledge searching and building a new body of knowledge through research, policy research methodology, research for the future, action research, research and development, indicator development, model building, equation structure, assessment research, data analysis, research report writing, research article writing and presentation, integration of Buddha-dhamma in research as a research based seminar implementation.</p>	
<p>๘๐๖ ๑๐๓ สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Strategies in Buddhist Educational Administration Quality Development) สัมมนาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรทางการศึกษา การจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์และกลยุทธ์ที่สำคัญ การนำกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติ การกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรสมัยใหม่สู่การบริหารองค์กรทางการศึกษาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม และการบูรณาการการบริหารการศึกษาด้วยกลยุทธ์ให้มีคุณภาพตามหลักพุทธธรรม ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา</p> <p>Seminar concept in educational organization administration, strategic administration, significant strategic administration and strategy, putting educational administration strategy into practice, educational administration directing, application of modern organization administration concept in educational organization administration, changing the world and</p>	<p>๘๐๖ ๑๐๓ สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Strategies in Buddhist Educational Administration Quality Development) สัมมนาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรทางการศึกษา การจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์และกลยุทธ์ที่สำคัญ การนำกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติ การกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรสมัยใหม่สู่การบริหารองค์กรทางการศึกษาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม และการบูรณาการการบริหารการศึกษาด้วยกลยุทธ์ให้มีคุณภาพตามหลักพุทธธรรม ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา</p> <p>Seminar concept in educational organization administration, strategic administration, significant strategic administration and strategy, putting educational administration strategy into practice, educational administration directing, application of modern organization administration concept in educational organization administration, changing the world and society and integration of Buddha-dhamma in</p>	<p>- คงเดิม</p>

<p>society and integration of Buddha-dhamma in strategy of Buddhist educational administration quality development as a research based seminar implementation.</p>	<p>strategy of Buddhist educational administration quality development as a research based seminar implementation.</p>	
<p><b>๘๐๖ ๑๐๔ สัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)•</b> (Seminar on Sangha Education and Education Administration) สัมมนาาระบบและวิธีจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาล การสังคายนาพระไตรปิฎก ตำราวิชาการ ทางพระพุทธศาสนา กำเนิดมหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์นานาชาติ ระบบการศึกษา ของคณะสงฆ์ไทย มหาวิทยาลัยสงฆ์กับการบริหารศึกษาโลก คณะสงฆ์กับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา</p> <p>Seminar educational system and management in Buddhism in the Buddha’s time, the Tipitaka Rehearsal, Buddhist academic texts, the establishment of Buddhist universities, international Sangha’s education system, Sangha’s education system in Thailand, Buddhist universities and world educational administration, Sangha and educational administration research as a research based seminar implementation.</p>	<p><b>๘๐๖ ๑๐๔ สัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)</b> (Seminar on Sangha Education and Education Administration) สัมมนาาระบบและวิธีจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาล การสังคายนาพระไตรปิฎก ตำราวิชาการ ทางพระพุทธศาสนา กำเนิดมหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์นานาชาติ ระบบการศึกษา ของคณะสงฆ์ไทย มหาวิทยาลัยสงฆ์กับการบริหารศึกษาโลก คณะสงฆ์กับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา</p> <p>Seminar educational system and management in Buddhism in the Buddha’s time, the Tipitaka Rehearsal, Buddhist academic texts, the establishment of Buddhist universities, international Sangha’s education system, Sangha’s education system in Thailand, Buddhist universities and world educational administration, Sangha and educational administration research as a research based seminar implementation.</p>	<p>- คงเดิม</p>
<p><b>๘๐๖ ๒๐๕ สัมมนากรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕)</b> (Seminar on Meditation) สัมมนาความเป็นมาของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลาง วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน สำนักกรรมฐานสายต่างๆ การบริหารจัดการและเจริญสติในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลก ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา</p>	<p><b>๘๐๖ ๒๐๕ สัมมนากรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕)</b> (Seminar on Meditation) สัมมนาความเป็นมาของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลางวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน สำนักกรรมฐานสายต่างๆ การบริหารจัดการและเจริญสติในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลก ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา</p>	<p>- คงเดิม</p>

<p>Seminar background of Concentration meditation and insight meditation, origin and factors of human life, the practice in the middle path, meditation practice method, the practice in the Four Foundations of Mindfulness, meditation centers, mental development and mental control in daily life, the trends of mental development and mindfulness development worldwide as a research based seminar implementation.</p>	<p>Seminar background of Concentration meditation and insight meditation, origin and factors of human life, the practice in the middle path, meditation practice method, the practice in the Four Foundations of Mindfulness, meditation centers, mental development and mental control in daily life, the trends of mental development and mindfulness development worldwide as a research based seminar implementation.</p>	
<p>๘๐๖ ๒๐๖ สัมมนาพุทธวิธีการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Buddha's Education Administration Method) สัมมนาการศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ พุทธวิธีการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และการวิเคราะห์แนวนโยบายและแผนการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น ความเป็นครูและเทคนิคการสอน หลักการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ หลักการบริหารชุมชนสัมพันธ์ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา</p> <p>Seminar a study synthesis analysis the Buddha's educational administration method according to Buddhist principles and analysis educational policy and plan, educational leadership, academic administration in educational institution, educational organization administration, Management of extra activities, courses and activities for students to develop life skills.</p>	<p>๘๐๖ ๒๐๖ สัมมนาพุทธวิธีการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Buddha's Education Administration Method) สัมมนาการศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ พุทธวิธีการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และการวิเคราะห์แนวนโยบายและแผนการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น ความเป็นครูและเทคนิคการสอน หลักการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ หลักการบริหารชุมชนสัมพันธ์ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา</p> <p>Seminar a study synthesis analysis the Buddha's educational administration method according to Buddhist principles and analysis educational policy and plan, educational leadership, academic administration in educational institution, educational organization administration, Management of extra activities, courses and activities for students to develop life skills. Caring for learners to learn, manage and think, teaching and teaching technique, principles</p>	<p>- คงเดิม</p>



<p>Caring for learners to learn, manage and think, teaching and teaching technique, principles in students' learning development, learning enhancement, principles in community relation administration and Measurement and Evaluation of Learning, integration of Buddha-dhamma in educational administrative <b>as a</b> research based seminar implementation.</p>	<p>in students' learning development, learning enhancement, principles in community relation administration and Measurement and Evaluation of Learning, integration of Buddha-dhamma in educational administrative <b>as a</b> research based seminar implementation.</p>	
<p><b>๘๐๖ ๒๐๗</b> สัมมนาการบริหารทรัพยากรทางการการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Resources Administration in Education) สัมมนาแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร การบริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และ อาคารสถานที่ หลักธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริต และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพิ่ม ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้เพิ่ม คุณธรรมจริยธรรมของ วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และจรรยาบรรณ ของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา Seminar concept, theory, process and duty in administration, administration in educational organization, administration, finance, parcel and building, good governance and laws and regulations concerning education and administration in educational institutions, educational administration efficiency and proficiency increase planning, modern administration innovation and technology, educational administration efficiency and proficiency increase learning, professional etiquettes of</p>	<p><b>๘๐๖ ๒๐๗</b> สัมมนาการบริหารทรัพยากรทางการการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) (Seminar on Resources Administration in Education) สัมมนาแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร การ บริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคาร สถานที่ หลักธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริต และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพผลการบริหารการศึกษา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหารและการเรียนรู้เพิ่ม คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภา กำหนด การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ใน การบริหาร ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา Seminar concept, theory, process and duty in administration, administration in educational organization, administration, finance, parcel and building, good governance and laws and regulations concerning education and administration in educational institutions, educational administration efficiency and proficiency increase planning, modern administration innovation and technology, educational administration efficiency and proficiency increase learning, professional etiquettes of educational institution</p>	<p>- คงเดิม</p>

<p>educational institution administrators and educational administrators and professional ethics of according to the Teachers' council of Thailand, integration of Buddha- dhamma in concept, theory, process and duty in administration research based seminar implementation.</p>	<p>administrators and educational administrators and professional ethics of according to the Teachers' council of Thailand, integration of Buddha- dhamma in concept, theory, process and duty in administration research based seminar implementation.</p>	
<p><b>๘๐๖ ๒๐๘ สัมมนาการบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ (๓) (๓-๐-๖)</b>  <b>(Seminar on Managing and Leading School to Success)</b>          สัมมนาการพัฒนาจิตวิญญาณ อุดมการณ์ ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ และการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การระดมทรัพยากรทางการศึกษากับพัฒนาระบบเครือข่าย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การนิเทศการศึกษา หลักการและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการบริหารและการนำสถานศึกษา ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา</p> <p>Seminar educational spirit leadership Leadership behavior and professional administration, educational knowledge management, profession development, Co-worker relation and relation development, risk and conflict management, educational resource campaign and network system management, learning resource and environment administration for learning promoting, curriculum development and educational institution curriculum,</p>	<p><b>๘๐๖ ๒๐๘ สัมมนาการบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ (๓) (๓-๐-๖)</b>  <b>(Seminar on Managing and Leading School to Success)</b>          สัมมนาการพัฒนาจิตวิญญาณ อุดมการณ์ ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ และการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การระดมทรัพยากรทางการศึกษากับพัฒนาระบบเครือข่าย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การนิเทศการศึกษา หลักการและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการบริหารและการนำสถานศึกษา ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา</p> <p>Seminar educational spirit leadership Leadership behavior and professional administration, educational knowledge management, profession development, Co-worker relation and relation development, risk and conflict management, educational resource campaign and network system management, learning resource and environment administration for learning promoting, curriculum development and educational institution curriculum, Evaluation, educational institution consultation, quality assurance</p>	<p>- คงเดิม</p>

<p>curriculum Evaluation, educational institution consultation, quality assurance principle for both internal and external education, education quality assurance monitor, putting the educational quality assurance result into educational development, integration of Buddha-dhamma in management for educational institutions research based seminar implementation.</p>	<p>principle for both internal and external education, education quality assurance monitor, putting the educational quality assurance result into educational development, integration of Buddha-dhamma in management for educational institutions research based seminar implementation.</p>	
<p><b>๒) วิทยานิพนธ์</b></p>	<p><b>๒) ดุษฎีนิพนธ์</b></p>	
<p><b>๘๐๐ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๖๐ หน่วยกิต (Dissertation)</b>                  การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือ นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหาร เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา                  Individual research for a new body of knowledge or innovation in educational administration or Buddhist based educational administration using reasonable and appropriate research methodology under the supervision of advisors</p>	<p><b>๘๐๐ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๖๐ หน่วยกิต (Dissertation)</b>                  การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหาร เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา                  Individual research for a new body of knowledge or innovation in educational administration or Buddhist based educational administration using reasonable and appropriate research methodology under the supervision of advisors</p>	<p>- คงเดิม</p>
<p><b>๓.๑.๔ รายวิชาสำหรับหลักสูตร แบบ ๒.๑</b></p>	<p><b>๓.๑.๔ รายวิชาสำหรับหลักสูตร แบบ ๒.๑</b></p>	
<p><b>๑) หมวดวิชาบังคับ:</b>  <b>๑.๑) วิชาบังคับ : ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๓ รายวิชา</b></p>	<p><b>๑) หมวดวิชาบังคับ:</b>  <b>๑.๑) วิชาบังคับ : ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๓ รายวิชา</b></p>	<p>- คงเดิม</p>
<p><b>๘๐๖ ๑๐๙ ภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) (Professional English for Educational Administration)</b>                  ส่งเสริมและพัฒนาทักษะขั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความ ภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเขียนบทความตำรา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการศึกษาแก่นักวิชาการต่างชาติ                  Enhancement and development of advanced skills and techniques in English reading, writing and interpreting, academic work</p>	<p><b>๘๐๖ ๑๐๙ ภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) (Professional English for Educational Administration)</b>                  ส่งเสริมและพัฒนาทักษะขั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความ ภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเขียนบทความตำรา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาแก่นักวิชาการต่างชาติ                  Enhancement and development of advanced skills and techniques in English reading, writing and interpreting, academic work</p>	<p>- คงเดิม</p>

<p>presentation, academic article and text writing and educational skills exchange with international academics</p>	<p>presentation, academic article and text writing and educational skills exchange with international academics</p>	
<p><b>๘๐๖ ๑๑๐ วิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)</b>  <b>(Research Methodology in Educational Administration)</b>                  การแสวงหาความรู้และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการวิจัย กระบวนการดำเนินการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาตัวบ่งชี้ การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง การวิจัยการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและนำเสนอผลการวิจัย บูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย                  Knowledge searching and building a new body of knowledge through research, policy research methodology, research for the future, action research, research and development, indicator development, model building, equation structure, assessment research, data analysis, research report writing, research article writing and presentation, integration of Buddha-dhamma in research</p>	<p><b>๘๐๖ ๑๑๐ วิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)</b>  <b>(Research Methodology in Educational Administration)</b>                  การแสวงหาความรู้และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการวิจัย กระบวนการดำเนินการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาตัวบ่งชี้ การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง การวิจัยการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและนำเสนอผลการวิจัย บูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย                  Knowledge searching and building a new body of knowledge through research, policy research methodology, research for the future, action research, research and development, indicator development, model building, equation structure, assessment research, data analysis, research report writing, research article writing and presentation, integration of Buddha-dhamma in research</p>	<p>- คงเดิม</p>
<p><b>๘๐๐ ๒๑๑ กรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕)</b>  <b>(Meditation)</b>                  ความเป็นมาของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลางวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน สำนักกรรมฐานสายต่างๆ การบริหารจัดการและเจริญสติในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลก                  Background of Concentration Meditation and Insight Meditation, origin and factors of human life, the practice in the middle path, meditation practice method, the practice in the Four Foundations of Mindfulness, meditation centers, mental development and mental control in daily life, the trends of mental development and mindfulness development worldwide</p>	<p><b>๘๐๐ ๒๑๑ กรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕)</b>  <b>(Meditation)</b>                  ความเป็นมาของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลางวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน สำนักกรรมฐานสายต่างๆ การบริหารจัดการและเจริญสติ ในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลก                  Background of Concentration Meditation and Insight Meditation, origin and factors of human life, the practice in the middle path, meditation practice method, the practice in the Four Foundations of Mindfulness, meditation centers, mental development and mental control in daily life, the trends of mental development and mindfulness development worldwide</p>	<p>- คงเดิม</p>

<p>๑.๒) วิชาบังคับ : ๙ หน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต</p>	<p>๑.๒) วิชาบังคับ : ๙ หน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต</p>	<p>- คงเดิม</p>
<p>๘๐๖ ๑๑๒ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖) (Strategies in Buddhist Educational Administration Quality Development) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรทางการศึกษา การจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์และกลยุทธ์ที่สำคัญ การนำกลยุทธ์การบริหาร การศึกษาสู่การปฏิบัติ การกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรสมัยใหม่สู่การบริหารองค์กรทางการศึกษาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม และการบูรณาการการบริหารการศึกษาด้วยกลยุทธ์ ให้มีคุณภาพตามหลักพุทธธรรม Concept in educational organization administration, strategic administration, significant strategic administration and strategy, putting educational administration strategy into practice, educational administration directing, application of modern organization administration concept in educational organization administration, changing the world and society and integration of Buddha-dhamma in strategy of Buddhist educational administration quality development</p>	<p>๘๐๖ ๑๑๒ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖) (Strategies in Buddhist Educational Administration Quality Development) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรทางการศึกษา การจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์และกลยุทธ์ที่สำคัญ การนำกลยุทธ์การบริหาร การศึกษาสู่การปฏิบัติ การกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรสมัยใหม่สู่การบริหารองค์กรทางการศึกษาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม และการบูรณาการการบริหารการศึกษาด้วยกลยุทธ์ ให้มีคุณภาพตามหลักพุทธธรรม Concept in educational organization administration, strategic administration, significant strategic administration and strategy, putting educational administration strategy into practice, educational administration directing, application of modern organization administration concept in educational organization administration, changing the world and society and integration of Buddha-dhamma in strategy of Buddhist educational administration quality development</p>	<p>- คงเดิม</p>
<p>๘๐๖ ๒๑๓ การศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) (Seminar on Sangha Education and Education Administration) ระบบและวิธีจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาล การสังคายนาพระไตรปิฎก ตำราวิชาการทางพระพุทธศาสนา กำหนดมหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์นานาชาติ ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย มหาวิทยาลัยสงฆ์กับการบริหารศึกษาโลก คณะสงฆ์กับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา Educational system and management in Buddhism in the Buddha's time, the Tipitaka Rehearsal, Buddhist academic texts, the establishment of Buddhist universities, international Sangha's education system, Sangha's education system in</p>	<p>๘๐๖ ๒๑๓ การศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) (Seminar on Sangha Education and Education Administration) ระบบและวิธีจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาล การสังคายนาพระไตรปิฎก ตำราวิชาการทางพระพุทธศาสนา กำหนดมหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์นานาชาติ ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย มหาวิทยาลัยสงฆ์กับการบริหารศึกษาโลก คณะสงฆ์กับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา Educational system and management in Buddhism in the Buddha's time, the Tipitaka Rehearsal, Buddhist academic texts, the establishment of Buddhist universities, international Sangha's education system, Sangha's education system in Thailand, Buddhist</p>	<p>- คงเดิม</p>

<p>Thailand, Buddhist universities and world educational administration, Sangha and educational administration research</p>	<p>universities and world educational administration, Sangha and educational administration research</p>	
<p><b>๘๐๖ ๒๑๔ พุทธวิธีการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)</b>  <b>(The Buddha's Education Administration Method)</b>                  ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ พุทธวิธีการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และการวิเคราะห์แนวโน้มนโยบายและแผนการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น ความเป็นครูและเทคนิคการสอน หลักการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ หลักการบริหารชุมชนสัมพันธ์ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา</p> <p>A Study synthesis analysis The Buddha's educational Administration Method according to Buddhist principles and analysis educational policy and plan, educational leadership, academic administration in educational institution, educational organization administration, Management of extra activities, courses and activities for students to develop life skills. Caring for learners to learn, manage and think, teaching and teaching technique, principles in students' learning development, learning enhancement, principles in community relation administration and Measurement and Evaluation of Learning, integration of Buddha-dhamma in educational administrative</p>	<p><b>๘๐๖ ๒๑๔ พุทธวิธีการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)</b>  <b>(The Buddha's Education Administration Method)</b>                  ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ พุทธวิธีการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และการวิเคราะห์แนวโน้มนโยบายและแผนการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น ความเป็นครูและเทคนิคการสอน หลักการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ หลักการบริหารชุมชนสัมพันธ์ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา</p> <p>A Study synthesis analysis The Buddha's educational Administration Method according to Buddhist principles and analysis educational policy and plan, educational leadership, academic administration in educational institution, educational organization administration, Management of extra activities, courses and activities for students to develop life skills. Caring for learners to learn, manage and think, teaching and teaching technique, principles in students' learning development, learning enhancement, principles in community relation administration and Measurement and Evaluation of Learning, integration of Buddha-dhamma in educational administrative</p>	<p>- คงเดิม</p>
<p><b>สำหรับผู้ไม่จบบริหารการศึกษา (๓ รายวิชา)</b></p>	<p><b>สำหรับผู้ไม่จบบริหารการศึกษา (๓ รายวิชา)</b></p>	
<p><b>๒๑๐ ๒๐๓ นโยบายและหลักบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)</b>  <b>(Policy and Principle of Educational Administration)</b>                  ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการบริหารการศึกษา นโยบายและแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล งบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ การบริหารทรัพยากรสารสนเทศและสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา กฎหมาย</p>	<p><b>๒๑๐ ๒๐๓ นโยบายและหลักบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)</b>  <b>(Policy and Principle of Educational Administration)</b>                  ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการบริหารการศึกษา นโยบายและแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล งบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ การบริหารทรัพยากรสารสนเทศและสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา และ</p>	<p>- คงเดิม</p>

<p>เกี่ยวกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษายุคใหม่ บูรณาการพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา</p> <p>A Study of concept theory of educational administration, policy and education enhancement plan, educational organization and unit, administration of personnel, budget, finance, accounting and procurement, student affairs administration, educational information technology and environment administration, laws and regulations concerning education and administrators in educational institutions, modern educational innovation and technology, educational efficiency increase planning, integration of Buddha-dhamma in educational administration</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษายุคใหม่ บูรณาการพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา</p> <p>A Study of concept theory of educational administration, policy and education enhancement plan, educational organization and unit, administration of personnel, budget, finance, accounting and procurement, student affairs administration, educational information technology and environment administration, laws and regulations concerning education and administrators in educational institutions, modern educational innovation and technology, educational efficiency increase planning, integration of Buddha-dhamma in educational administration</p>	
<p><b>๒๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)</b> (Curriculum Development and Educational Quality Promoting)</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน <b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b> การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผลหลักสูตร บูรณาการพุทธธรรมกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา</p> <p>A study of educational philosophy, educational curricula of Thailand and other countries, curriculum development and institutional curriculum, knowledge management and teaching techniques, learning resource and environment development for learning promoting, learners' potential development, learning measurement and evaluation, educational quality development research, curriculum assessment, integration of Buddha-dhamma in educational quality promoting</p>	<p><b>๒๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)</b> (Curriculum Development and Educational Quality Promoting)</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน <b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b> การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผลหลักสูตร บูรณาการพุทธธรรมกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา</p> <p>A study of educational philosophy, educational curricula of Thailand and other countries, curriculum development and institutional curriculum, knowledge management and teaching techniques, learning resource and environment development for learning promoting, learners' potential development, learning measurement and evaluation, educational quality development research, curriculum assessment, integration of Buddha-dhamma in educational quality promoting</p>	<p>- คงเดิม</p>

<p><b>๒) หมวดวิชาเอก จำนวน ๙ หน่วยกิต</b></p>	<p><b>๒) หมวดวิชาเอก จำนวน ๙ หน่วยกิต</b></p>	
<p><b>๘๐๖ ๒๑๕ การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)</b>  <b>(Resources Administration in Education)</b>                  แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ หลักธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริต และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้เพิ่ม คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร</p> <p>Concept, theory, process and duty in administration, administration in educational organization, administration, finance, parcel and building, good governance and laws and regulations concerning education and administration in educational institutions, educational administration efficiency and proficiency increase planning, modern administration innovation and technology, educational administration efficiency and proficiency increase learning, professional etiquettes of educational institution administrators and educational administrators and professional ethics of according to the Teachers' council of Thailand, integration of Buddha- dhamma in concept, theory, process and duty in administration</p>	<p><b>๘๐๖ ๒๑๕ การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)</b>  <b>(Resources Administration in Education)</b>                  แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ หลักธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริต และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้เพิ่ม คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ที่คุรุสภากำหนด การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร</p> <p>Concept, theory, process and duty in administration, administration in educational organization, administration, finance, parcel and building, good governance and laws and regulations concerning education and administration in educational institutions, educational administration efficiency and proficiency increase planning, modern administration innovation and technology, educational administration efficiency and proficiency increase learning, professional etiquettes of educational institution administrators and educational administrators and professional ethics of according to the Teachers' council of Thailand, integration of Buddha- dhamma in concept, theory, process and duty in administration</p>	<p>- คงเดิม</p>
<p><b>๘๐๖ ๒๑๖ การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ ๓ (๓-๐-๖)</b>  <b>(Managing and Leading School to Success)</b>                  การพัฒนาจิตวิญญาณ อุดมการณ์ ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ และการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การระดมทรัพยากรทางการศึกษากับพัฒนาระบบเครือข่าย การ</p>	<p><b>๘๐๖ ๒๑๖ การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ ๓ (๓-๐-๖)</b>  <b>(Managing and Leading School to Success)</b>                  การพัฒนาจิตวิญญาณ อุดมการณ์ ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ และการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การระดมทรัพยากรทางการศึกษากับพัฒนาระบบเครือข่าย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ</p>	<p>- คงเดิม</p>



<p>พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การนิเทศการศึกษา หลักการและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการบริหารและการนำสถานศึกษา</p> <p>Educational spirit leadership Leadership behavior and professional administration, educational knowledge management, profession development, Co-worker relation and relation development, risk and conflict management, educational resource campaign and network system management, learning resource and environment administration for learning promoting, curriculum development and educational institution curriculum, curriculum Evaluation, educational institution consultation, quality assurance principle for both internal and external education, education quality assurance monitor, putting the educational quality assurance result into educational development, integration of Buddha-dhamma in management for educational institutions</p>	<p>สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การนิเทศการศึกษา หลักการและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการบริหารและการนำสถานศึกษา</p> <p>Educational spirit leadership Leadership behavior and professional administration, educational knowledge management, profession development, Co-worker relation and relation development, risk and conflict management, educational resource campaign and network system management, learning resource and environment administration for learning promoting, curriculum development and educational institution curriculum, curriculum Evaluation, educational institution consultation, quality assurance principle for both internal and external education, education quality assurance monitor, putting the educational quality assurance result into educational development, integration of Buddha-dhamma in management for educational institutions</p>	
<p><b>๘๐๖ ๓๑๗ ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ๓ (๙๐)</b> <b>(Professional Practicum of Educational Administration)</b></p> <p>มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา นำเสนอเอกสารเชิงหลักการเพื่อปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชาและผู้บริหารพี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษาและในหน่วยงานทางการศึกษาที่กำหนด มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ ประเมินผล และสะท้อนผล นำเสนอและรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพเกี่ยวกับบทบาท กิจกรรม ผลงาน และอื่นๆ รวมทั้งประสบการณ์การเรียนรู้และความรู้ใหม่ที่ได้รับ</p>	<p><b>๘๐๖ ๓๑๗ ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ๓ (๙๐)</b> <b>(Professional Practicum of Educational Administration)</b></p> <p>มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา นำเสนอเอกสารเชิงหลักการเพื่อปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชาและผู้บริหารพี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษาและในหน่วยงานทางการศึกษาที่กำหนด มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ ประเมินผล และสะท้อนผล นำเสนอและรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพเกี่ยวกับบทบาท กิจกรรม ผลงาน และอื่นๆ รวมทั้งประสบการณ์การเรียนรู้และความรู้ใหม่ที่ได้รับ</p>	<p>- คงเดิม</p>

<p>To have an activity plan promoting educational institution administratorship and educational administratorship, to present a project document in professional practicum of educational administration under the supervision of advisor, subject teacher or course executive in the scope of professional standard, principles, concept and theory concerned, professional practicum in educational institution or educational agency specified, participation in policy analysis, plan setting, plan implementation, evaluation and reflection, report and presentation of professional practicum on the role, activity, work outcome, experiences, a body of knowledge and others</p>	<p>To have an activity plan promoting educational institution administratorship and educational administratorship, to present a project document in professional practicum of educational administration under the supervision of advisor, subject teacher or course executive in the scope of professional standard, principles, concept and theory concerned, professional practicum in educational institution or educational agency specified, participation in policy analysis, plan setting, plan implementation, evaluation and reflection, report and presentation of professional practicum on the role, activity, work outcome, experiences, a body of knowledge and others</p>	
<p>๓) หมวดวิชาเลือก</p>	<p>๓) หมวดวิชาเลือก</p>	
<p>๓.๑) กลุ่มวิชา บริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p>	<p>๓.๑) กลุ่มวิชา บริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</p>	
<p>๘๐๖ ๓๑๘ การเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) (Educational Organization Change) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ส่งต่อการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยต่อต้านการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา ศึกษาเปรียบเทียบองค์กรทางการศึกษาของไทยกับนานาชาติ สัมมนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา Concept and theory of change, forms of change, factors resulting to change, factors contrary to change, educational organization change, comparison of educational organizations in Thailand and other countries, a seminar in educational organization change</p>	<p>๘๐๖ ๓๑๘ การเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) (Educational Organization Change) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ส่งต่อการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยต่อต้านการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา ศึกษาเปรียบเทียบองค์กรทางการศึกษาของไทยกับนานาชาติ สัมมนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา Concept and theory of change, forms of change, factors resulting to change, factors contrary to change, educational organization change, comparison of educational organizations in Thailand and other countries, a seminar in educational organization change</p>	<p>- คงเดิม</p>
<p>๘๐๖ ๓๑๙ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) (Research Proposal Development in Educational Administration) เทคนิคการการตั้งชื่อเรื่องวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินงานวิจัยในลักษณะต่างๆ สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การ</p>	<p>๘๐๖ ๓๑๙ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) (Research Proposal Development in Educational Administration) เทคนิคการการตั้งชื่อเรื่องวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินงานวิจัยในลักษณะต่างๆ สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและ</p>	<p>- คงเดิม</p>

<p>เขียนบทความและนำเสนอผลการวิจัย การบูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย</p> <p>Techniques in research title writing, research proposal writing, research instrument, population and samples, research conducting, statistics in research, data analysis, research report writing, research article writing and presentation, integration of Buddha-dhamma in research</p>	<p>นำเสนอผลการวิจัย การบูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย</p> <p>Techniques in research title writing, research proposal writing, research instrument, population and samples, research conducting, statistics in research, data analysis, research report writing, research article writing and presentation, integration of Buddha-dhamma in research</p>	
<p><b>๘๐๖ ๓๒๐ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)</b> (Innovation and Information Technology for Educational Administration)</p> <p>หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา นโยบาย นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเชิงพุทธ การบริหารและการจัดการองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร การออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษากับการศึกษาร่วมสมัย กระบวนทัศน์ใหม่ทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา และการบูรณาการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในยุคดิจิทัล</p> <p>Fundamental principles of educational innovation and technology, policy of educational innovation and technology, Technology system for Buddhist educational innovation and technology management, Administration and knowledge management on educational innovation and technology, Computer application for administration, Design and learning improving in the organization, Educational innovation and technology with contemporary education, A new paradigm of educational innovation and technology and integration on educational innovation and technology in Digital Era</p>	<p><b>๘๐๖ ๓๒๐ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)</b> (Innovation and Information Technology for Educational Administration)</p> <p>หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา นโยบาย นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเชิงพุทธ การบริหารและการจัดการองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร การออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษากับการศึกษาร่วมสมัย กระบวนทัศน์ใหม่ทาง นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา และการบูรณาการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในยุคดิจิทัล</p> <p>Fundamental principles of educational innovation and technology, policy of educational innovation and technology, Technology system for Buddhist educational innovation and technology management, Administration and knowledge management on educational innovation and technology, Computer application for administration, Design and learning improving in the organization, Educational innovation and technology with contemporary education, A new paradigm of educational innovation and technology and integration on educational innovation and technology in Digital Era</p>	<p>- คงเดิม</p>

<p><b>๘๐๖ ๓๒๑ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖)</b> (Leadership for Learning) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ ผู้นำการศึกษาไทย ผู้นำการศึกษาโลก การเรียนรู้ตลอดชีวิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ในระบบและนอกระบบ การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาแห่งเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ บูรณาการพุทธธรรมกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ สำหรับภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ Principles, concept and theory of leadership, educational leaders in Thailand and in the world, life-long learning, formal and informal educational management process, learning in Sufficiency Economy Philosophy, learning environment, integration of Buddha-dhamma in principles, concept and theory of leadership, educational leaders</p>	<p><b>๘๐๖ ๓๒๑ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖)</b> (Leadership for Learning) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ ผู้นำการศึกษาไทย ผู้นำการศึกษาโลก การเรียนรู้ตลอดชีวิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ในระบบและนอกระบบ การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาแห่งเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ บูรณาการพุทธธรรมกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ สำหรับภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ Principles, concept and theory of leadership, educational leaders in Thailand and in the world, life-long learning, formal and informal educational management process, learning in Sufficiency Economy Philosophy, learning environment, integration of Buddha-dhamma in principles, concept and theory of leadership, educational leaders</p>	<p>- คงเดิม</p>
<p><b>๔) วิทยานิพนธ์</b></p>	<p><b>๔) ดุษฎีนิพนธ์</b></p>	
<p>๘๐๐ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต (Dissertation) การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือ นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหาร เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา Individual research for a new body of knowledge or innovation in educational administration or Buddhist based educational administration using reasonable and appropriate research methodology under the supervision of advisors</p>	<p>๘๐๐ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต (Dissertation) การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือ นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหาร เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา Individual research for a new body of knowledge or innovation in educational administration or Buddhist based educational administration using reasonable and appropriate research methodology under the supervision of advisors</p>	<p>- คงเดิม</p>
<p><b>รวมทั้งสิ้นตลอดหลักสูตร จำนวน ๖๐ หน่วยกิต</b></p>	<p><b>รวมทั้งสิ้นตลอดหลักสูตร จำนวน ๖๐ หน่วยกิต</b></p>	

**ภาคผนวก ค**

**ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้อง**



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑**

เพื่อให้การบริหารงานในบัณฑิตวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย จึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑  
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีนับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยคและ

๖.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

๗.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา ที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปีนับแต่สำเร็จการศึกษา หรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการ ประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

๗.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

## หมวดที่ ๒ การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จัดการศึกษาในระบบหน่วยกิตวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	๑๒	หน่วยกิต
กลุ่มวิชา	๑๘	หน่วยกิต
วิชาเลือก	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔๘</b>	<b>หน่วยกิต</b>

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	๙	หน่วยกิต
กลุ่มวิชา	๙	หน่วยกิต
วิชาเลือก	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๓๖	หน่วยกิต
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๐</b>	<b>หน่วยกิต</b>

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถจบการศึกษาได้ในระยะเวลา ๑๐ ภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ต่ออายุสภานิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๓ การนับเวลาในข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ตามข้อ ๑๓.๑.๑

๑๑.๔ รายวิชาที่กำหนดให้นิสิตฟังการบรรยายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงและศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๑.๕ รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติการ อภิปราย หรือสัมมนาสัปดาห์ละ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงและเมื่อรวมเวลาการศึกษานอกเวลาแล้ว นิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยบัณฑิตวิทยาลัยอาจนุ่มัติให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชาโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ศึกษาไว้แล้วไม่เกิน ๕ ปีได้ตามที่เห็นสมควร แต่ต้องไม่เกิน ๙ หน่วยกิต โดยไม่ให้นำไปคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสม และรายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือ S

ข้อ ๑๓ การลาพักและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑ นิสิตที่มีเหตุจำเป็น อาจลาพักการศึกษาภาคใดภาคหนึ่ง เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิด ภาคการศึกษาใหม่ หากพ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าว นิสิตอาจขอลาพักการศึกษา เป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒ มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว ในกรณีนี้ให้นิสิตได้ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๑๔ การฟื้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตฟื้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔.๓ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑.๑ หรือข้อ ๑๑.๒ แล้วแต่กรณี

๑๔.๔ มหาวิทยาลัยลงโทษให้ฟื้นสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ ๓๒.๕

๑๔.๕ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๑๗.๕

๑๔.๖ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ นิสิตที่ฟื้นสภาพตามข้อ ๑๔.๕ และ ๑๔.๖ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปี นับจากวันที่นิสิตฟื้นสภาพการเป็นนิสิต และถ้าคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยคำแนะนำของ



คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติโดยให้คิดระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่างๆ เหมือนกับผู้ลาพักการศึกษาทั่วไป

### หมวดที่ ๓

#### การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

##### ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อกองทะเบียนและวัดผลด้วยตนเองตามวันเวลาและสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยนิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาคเรียนนั้นทั้งหมด พร้อมกับการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วย

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้กองทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วันหลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้น จะถือว่าสละสิทธิ์ในกรณีที่ได้แจ้งให้กองทะเบียนและวัดผลทราบตามความในวรรคแรกแล้วต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มีมหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าเหตุจำเป็นอย่างยิ่งจึงอนุญาตให้มอบหมายผู้แทนมาขึ้นทะเบียนแทนได้ ทั้งนี้ต้องทำให้เรียบร้อยภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในสาขาวิชาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของบัณฑิตวิทยาลัยในสาขาวิชานั้น และจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

##### ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒ นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกตินับจากวันเปิดภาคการศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นวันแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๗.๓ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๗.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนด ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มีมหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนวิชาในภาคการศึกษาใด ต้องลาพักการศึกษาตาเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓ หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

##### ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งท่านเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผน การศึกษาโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ที่มีชื่อในทำเนียบอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย

##### ข้อ ๑๙ การถอน เพิ่ม และเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑ การถอนรายวิชาจะกระทำได้เงื่อนไขเงื่อนไขและมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ ในกรณีที่ขอถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียบ

๑๙.๑.๒ ในกรณีที่ขอถอนหลังจาก ๑๔ วันของภาคการศึกษาปกติแต่ไม่เกิน ๓๐ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป นิสิตจะได้รับ W ในรายวิชาที่ถอน

๑๙.๑.๓ ถ้านิสิตขอถอนรายวิชาใด เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๒ นิสิตจะได้ F ในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่มีเหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้ W ในรายวิชานั้น

๑๙.๒ การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชา ให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และหากพ้นกำหนดนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

## หมวดที่ ๔

### การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

#### ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาโดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคด้วย วิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำ หรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้นเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้น ๆ ก็ได้ บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชา หรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดก็ตามเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น และ/หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

#### ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัย ใช้เพียง ๖ ระดับ มีผลการศึกษา ระดับและค่าระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก (Very good)	B+	๓.๕
ดี (Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์

ผลการศึกษา

S (Satisfactory)

เป็นที่พอใจ

U (Unsatisfactory)

ไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผล หรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

**สัญลักษณ์**

**สภาพการศึกษา**

I (Incomplete)

ไม่สมบูรณ์

SP (Satisfactory Progress)

ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ

UP (Unsatisfactory Progress)

ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ

W (Withdrawn)

ถอนรายชื่อนวิชาที่ศึกษา

Au (Audit)

ศึกษาโดยไม่รับหน่วยกิต

**๒๑.๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์**

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ที่อยู่ระหว่างกาเรียบเรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้กำหนดเป็น ๔

ระดับ ดังนี้

**ผลการศึกษา**

**ระดับ**

ดีเยี่ยม (Excellent)

A

ดี (Good)

B +

ผ่าน (Passed)

B

ตก (Failed)

F

**๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้**

๒๑.๕.๑ นิสิตขอลอนรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑

๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิเข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒

๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย

๒๑.๕.๔ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้สอบตก

**๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้**

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่มิได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผลและส่งผลการศึกษานิสิตผู้นั้นแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาคือเป็นที่พอใจ และหลักสูตรกำหนดให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัยและได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับและมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำเฉพาะในกรณีที่ได้ระบุไว้ในข้อ ๑๓. ข้อ ๑๙.๑.๒ และข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมีได้วัดผลการวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมีได้วัดผลการวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้น เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยกิตให้ครบหลักสูตร ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือกลุ่มวิชา ซึ่งนิสิตต้องได้ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือกลุ่มวิชา ต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชานั้นอีกและสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือก นิสิตมีสิทธิลง ทะเบียนรายวิชาเดิม หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยคุณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วยหน่วยกิตของรายวิชานั้น แล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกันและหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยคิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๒๔

## หมวดที่ ๕

### การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยวางระเบียบว่าด้วยการทำวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

๒๗.๑ ระดับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาค การศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิตจึงจะมีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๒ ระดับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาค การศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จึงจะมีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๓ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ วิทยานิพนธ์ซึ่งผ่านการประเมินผลแล้ว ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต หรือปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตการนำวิทยานิพนธ์ออกโฆษณาเผยแพร่ ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

## หมวดที่ ๖

### การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า หรือไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายกลุ่มวิชาทุกวิชาและได้ระดับ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญา

- ๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐
- ๓๑.๒ ไม่ติดค้างค่าธรรมเนียมใด ๆ
- ๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใด ๆ

### หมวดที่ ๗

#### ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ ๓๒ ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบ ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิด ดังนี้

- ๓๒.๑ ภาคทัณฑ์
- ๓๒.๒ ให้สอบตกรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลายรายวิชา
- ๓๒.๓ ให้สอบตกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น
- ๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษา ถึง ๓ ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี
- ๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงาม ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดข้อบังคับระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย และได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้แล้วในข้อ ๓๒ นิสิตต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

- ๓๓.๑ ชดใช้ค่าเสียหาย
- ๓๓.๒ ระวังการให้ปริญญาไม่กำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา
- ๓๓.๓ ระวังการออกไปแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาลงโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหายหรือกระทำผิดต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ตามสมควรแก่กรณีเฉพาะกรณีที่นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบเป็นผู้พิจารณาลงโทษตามสมควรแก่กรณี ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

๓๕.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ก่อนปีการศึกษา๒๕๔๒ ยังคงปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาพุทธศักราช ๒๕๓๐

๓๕.๒ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นไป ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑  
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพ.ศ.๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๔๘ เมื่อ วัน พฤหัสบดีที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงมีมติให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ.๒๕๔๑แก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ.๒๕๔๘”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๑๐.๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต”

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๔๘

(พระราชรัตนโมลี)

อุปนายสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๓)  
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและมหาบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๖.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๖.๑.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๒ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๖.๒.๒ ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลายาวไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๖.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

๗.๑ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑

๗.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ ระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลายาวไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่วันสำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ และ

๗.๑.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๗.๒ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๒ และแบบ ๒.๒

๗.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองหรือเปรียญธรรมเก้าประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

๗.๒.๒ ต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค

๗.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๙ การศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาคหรือไตรภาค ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ระบบทวิภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน ที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยก็ได้

ระบบไตรภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๘ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน “ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (๑) และ แผน ก (๒)

๑๐.๓ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ข

๑๐.๔ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ และแบบ ๒

โครงสร้างของแต่ละหลักสูตร การศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ตามจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตร ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และ ๒.๑ ให้มีระยะเวลาศึกษามีไม่น้อยกว่า ๖ ภาค การศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ภาค การศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๔ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๒ และ ๒.๒ ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาค การศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ ภาค การศึกษาปกติ และไม่เกิน ๒๑ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาตามที่กำหนดคณะกรรมการประจำบัณฑิต วิทยาลัย อาจอนุมัติให้ต่ออายุสภานิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๕ การนับเวลาในข้อ ๑๑ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วยยกเว้นนิสิต ที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๑.๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับและค่าระดับ ดังนี้

ระดับ	A	A-	B+	B	C+	C	F
ค่าระดับ	๔.๐๐	๓.๖๗	๓.๓๓	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๐

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

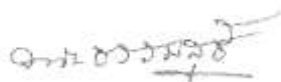
๒๗.๑ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาค

๒๗.๒ นิสิตหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติ ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ หลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

๒๗.๓ นิสิตหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาค การศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติ ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้ หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่าง วิทยานิพนธ์แล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๙



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕)  
พุทธศักราช ๒๕๕๓

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงบางส่วนของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓)”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓

(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ  
พ.ศ. ๒๕๔๑**

เพื่ออนุรักษ์ให้เป็นไปตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ.๒๕๔๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ให้มีคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี
- (๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ
- (๓) กรรมการผู้เป็นคณาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยจำนวนสี่รูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการประจำคณะ ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี
- (๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ
- (๓) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ หัวหน้าภาควิชา
- (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการประจำคณะ

ข้อ ๖ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่ากับวาระการดำรงตำแหน่งของคณะบดีในกรณีที่กรรมการตามข้อ ๔ และข้อ ๕ พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่าวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่กรรมการพ้นจากตำแหน่งตามวาระแต่ยังมีได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ให้กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ ทั้งนี้ต้องไม่เกินหกสิบวัน

ข้อ ๗ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) วางนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย  
(๒) พิจารณาหลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อสภาวิชาการ  
(๓) พิจารณาวางระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวกับการบริหารและการดำเนินงาน เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ

(๔) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นแก่คณะบดี

(๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่สภาวิชาการหรืออธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๘ ให้มีการประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะอย่างน้อยปีละสี่ครั้ง วิธีการประชุมให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัยมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย เพระเพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๒ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ต้องมีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และมีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตและไม่เกิน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๔ ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๗ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๒

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗

เพื่อให้การศึกษาวชิการกรรมฐานของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๗ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ดังนี้

(๑) วางนโยบาย กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการฝึกภาคปฏิบัติ วิปัสสนากรรมฐาน การวัดผลและติดตามผลลัพธ์ของการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๒) กำหนดวัน เวลาและสถานที่ สำหรับการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๓) รายงานผลการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้นิสิตบัณฑิตวิทยาลัยฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ในวัน เวลาและสถานที่ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) นิสิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

(๒) นิสิตระดับมหาบัณฑิตต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

(๓) นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน โดยให้ใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๕ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้  
ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย





ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประโยชน์ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต

โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ก เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก (๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๘ หน่วยกิต และบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ก (๒) ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๒) แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต และทำการศึกษาอิสระซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต

วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
การศึกษาอิสระ		๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) แบบ ๑ ผู้เข้าศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๗๘ หน่วยกิต

๒) แบบ ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๙ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๕๔	หน่วยกิต

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๘



(พระราชรัตนโมลี)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๕๐**

---

อนุญาตให้เป็นไปตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงเห็นสมควรออกระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงมีมติให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑  
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๕๐”

ข้อ ๒ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

- (๑) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒
- (๒) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๖
- (๓) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง กำหนดส่วนประกอบเพิ่มเติมของโครงร่างวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๔
- (๔) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๕ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากประกาศ เป็นต้นไป

## หมวดที่ ๒

### การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และการลงทะเบียน

#### ข้อ ๖ การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๑ ให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจรูปแบบก่อน เมื่อผ่านการตรวจรูปแบบและแก้ไขแล้ว จึงเสนอขอสอบอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามขั้นตอน

#### ๖.๒ โครงร่างวิทยานิพนธ์ มีส่วนประกอบดังนี้

- (๑) หัวข้อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- (๒) รายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
- (๓) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- (๔) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- (๕) ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (๖) วิธีดำเนินการวิจัย
- (๗) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย
- (๘) โครงสร้างของรายงานวิทยานิพนธ์ (สารบัญชั้วคร่าว)
- (๙) บรรณานุกรมและเชิงอรรถ
- (๑๐) ประวัติผู้วิจัย

ส่วนประกอบอื่น ๆ นอกจากนี้ ให้เป็นไปตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ และข้อกำหนดอื่น ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๓ การเสนอขออนุมัติสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บพ ๘ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๖ ฉบับ ในจำนวนนี้ต้องมีลายเซ็นรับรองของผู้สมควรเป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทุกคน บนปกของโครงร่างฯ จำนวน ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๔ นิสิตที่ประสงค์จะเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณ ที่มีเครื่องมือวิจัยหรือแบบสอบถามชั้วคร่าว ต้องส่งให้คณะกรรมการตรวจสอบ ในวันพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๕ คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจะเป็นผู้พิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่นิสิตเสนอ และในการประชุมพิจารณาสอบแต่ละครั้ง นิสิตต้องเข้านำเสนอและชี้แจงเกี่ยวกับหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วย

๖.๖ เมื่อนิสิตแก้ไขหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามมติคณะกรรมการแล้วให้ยื่นแบบคำร้อง บพ ๘.๑ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๔ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ให้ประธานคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอผลการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ผ่านความเห็นชอบแล้วพร้อมรายชื่อ ผู้สมควรเป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในหัวข้อนั้นต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๗ เมื่อคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และเมื่อบัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อนิสิตและหัวข้อวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว นิสิตจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

ข้อ ๗ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

๗.๑ นิสิตระดับปริญญาโทที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๗.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ ที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายหลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๗.๓ ให้นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยกรอกแบบการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ บท ๙ แล้วยื่นต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อมทั้งชำระค่าลงทะเบียนในส่วนงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่สามารถชำระค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายในระยะเวลาที่กำหนด ต้องยื่นคำร้องขอชำระค่าลงทะเบียนล่าช้าต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๓๐ วันทำการ หากเกินต้องชำระเป็นค่าปรับในอัตราค่าลงทะเบียนล่าช้า จำนวน ๕๐ บาท ต่อ ๑ วันทำการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์

๘.๑ การขอเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่ไม่ใช่สาระสำคัญให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘ พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ขอเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติโดยผ่านคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เมื่อได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนแปลงให้นำส่งหัวข้อและโครงร่างที่เปลี่ยนแปลงใหม่ต่อบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน ๔ ชุด

๘.๒ หากการเปลี่ยนแปลงหัวข้อหรือโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เป็นสาระสำคัญ นิสิตต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการยื่นขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ โดยไม่ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก ยกเว้น หากการเปลี่ยนแปลงเป็นความประสงค์ส่วนตัวของนิสิต เมื่อคณะกรรมการพิจารณาแล้ว พบว่าไม่มีเหตุผลความจำเป็นเพียงพอ นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก

๘.๓ ให้นิสิตติดตามผลการขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หลังจากที่ได้ยื่นคำร้องและได้เข้าชี้แจงแล้ว

หมวดที่ ๓

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ ๙ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๙.๑ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ต้องมีทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รูป คน แต่ไม่เกิน ๓ รูป/คน ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ รูป/คน

๙.๒ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้ที่มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๓ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๔ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับวิธีทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งตัดสินแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำวิทยานิพนธ์

(๒) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์

(๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิต

ข้อ ๑๐ การเขียนวิทยานิพนธ์

ให้นิสิตเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยให้มีรูปแบบและขนาดวิทยานิพนธ์ ตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

#### หมวดที่ ๔

##### การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๑ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

๑๑.๑ นิสิตระดับปริญญาโททุกสาขา ผู้ได้รับผลการศึกษ ตั้งแต่ ๙ หน่วยกิต ขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๒.๑ (หลักสูตรภาษาไทย) ผู้ได้รับผลการศึกษตั้งแต่ ๖ หน่วยกิตขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๓ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑.๑ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ผู้ผ่านรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมครบ ๓ รายวิชาแล้ว และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๔ นิสิตผู้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๓ เดือน

#### หมวดที่ ๕

##### การสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๒ การขอสอบวิทยานิพนธ์

๑๒.๑ นิสิตระดับปริญญาโท มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) เขียนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๘ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) เขียนวิทยานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๓ ให้นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแนบวิทยานิพนธ์ ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๑๒.๔ ให้นิสิตรับผลการตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยหลังจากยื่นคำร้องแล้ว ๑๐ วันทำการ

๑๒.๕ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ บท ๘ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยผ่านประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ พร้อมกับเสนอวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว รวมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างละ ๖ ชุด

๑๒.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยส่งวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อถึงคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

๑๓.๑ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ท่าน แต่ไม่เกิน ๕ ท่าน ประกอบด้วย

(๑) ประธาน ได้แก่ คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๒) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่เกิน ๓ ท่าน

๑๓.๒ เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อเชิญผู้ที่สมควรได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้แล้ว ให้เสนอรายงานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

๑๓.๓ เมื่อประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนดวัน เวลาและสถานที่สอบให้ทราบโดยทั่วกัน และมีหนังสือเชิญถึงกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบ ไม่น้อยกว่า ๑๐ วัน รายงานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถือเป็นความลับสำหรับผู้สอบ

๑๓.๔ ในกรณีที่กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ไม่สามารถมาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ ให้แจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งแจ้งผลการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ด้วย

## หมวดที่ ๖

### การประเมินผลวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๑๔.๑ ในการสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่าง ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผลในขณะประเมินผลให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๑๔.๒ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลวิทยานิพนธ์ทุกครั้ง

๑๔.๓ หากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีมติให้แก้ไขวิทยานิพนธ์ ไม่ว่าจะกรณีใด ๆ นิสิตต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องตามมติและคำแนะนำนั้น ก่อนที่จะนำวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขแล้วส่งบัณฑิตวิทยาลัย กรณีที่นิสิตไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ได้ทันเวลา ตามที่คณะกรรมการกำหนด จะต้องดำเนินการยื่นขอขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ การขยายเวลาต้องอยู่ภายใต้ระยะเวลา ๖ เดือน นับแต่วันสอบ หากเกินจากกำหนดนี้ ให้ถือว่าสอบไม่ผ่าน และจะต้องดำเนินการขอสอบใหม่ กรณีที่ยังคงสถานภาพนิสิตอยู่เท่านั้น

๑๔.๔ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลวิทยานิพนธ์โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ส่วนวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP (In progress)

๑๔.๕ การลงนามของกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ในหน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์ อาจกระทำได้เมื่อเห็นสมควร แต่ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์จะลงนามได้ต่อเมื่อวิทยานิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบ และเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยจึงลงนามอนุมัติ

๑๔.๖ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เสนอผลการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาดเมื่อทราบผลการประเมิน และนิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

ข้อ ๑๕ การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์



๑๕.๑ เมื่อนิสิตแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบ ตามมติคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ครบถ้วนทุกคนจำนวน ๗ เล่ม โดยเย็บเล่มและเข้าปกแข็งเรียบร้อย ตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดพร้อมด้วย บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกอย่างละ ๒ ชุด และแผ่นซีดีบันทึกไฟล์หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ทั้งที่เป็นแบบไฟล์ Microsoft Word และไฟล์ Adobe PDF จำนวนไฟล์ละ ๑ แผ่น ต่อบัณฑิตวิทยาลัย วันที่นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถือว่าเป็นวันที่นิสิตสำเร็จการศึกษา

๑๕.๒ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะเผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือมอบให้แก่หน่วยงานใดตามข้อผูกพันหรืออื่น ๆ หลังจากที่ได้รับอนุมัติวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นคำร้องพร้อมด้วยวิทยานิพนธ์ตามจำนวนที่ต้องการเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาลงนามในหน้าอนุมัติ ทั้งนี้ให้แนบวิทยานิพนธ์ฉบับซึ่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามไว้แล้ว ๑ เล่ม พร้อมทั้งแผ่นบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จำนวน ๑ ชุด

๑๕.๓ วิทยานิพนธ์และบทคัดย่อทั้งฉบับภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนนำไปพิมพ์เผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๖ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนไว้แล้วก่อนที่จะประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติวิทยานิพนธ์ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๖

ข้อ ๑๗ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนภายหลังที่ประกาศใช้ระเบียบนี้แล้ว ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(พระศรีสิทธิมนี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ.๒๕๕๒

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย เพระเพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๔๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๒ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๕๒”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ต้องมีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และมีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตและไม่เกิน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิต ที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๔ ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒

ข้อ ๗ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๒

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประโยชน์ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต

โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ก เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก (๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๘ หน่วยกิต และบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ก (๒) ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๒) แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต และทำการศึกษาอิสระซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
การศึกษาอิสระ		๖	หน่วยกิต

รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) แบบ ๑ ผู้เข้าศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๗๘ หน่วยกิต

๒. แบบ ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๙ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต

รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๘



(พระราชรัตนโมลี)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตคฤหัสถ์ศึกษาเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับคฤหัสถ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัยจึงสมควรกำหนดรายวิชาบาลีให้ศึกษาเพิ่มเติม

อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงให้ยกเลิกประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตคฤหัสถ์ศึกษาเพิ่มเติม ลงวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘ และกำหนดรายวิชาบาลีให้ศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

๑. วิชา ๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑ (๓) (๓-๐-๖)

Usage of Pali I

๒. วิชา ๑๐๒ ๓๐๖ การใช้ภาษาบาลี ๒ (๓) (๓-๐-๖)

Usage of Pali II

ให้รายวิชาเหล่านี้เป็นรายวิชาเรียนเสริมโดยไม่นับหน่วยกิตและแสดงผลการเรียนด้วยสัญลักษณ์ S หรือ U

นิสิตที่สอบได้เปรียญธรรมหรือบาลีศึกษาตั้งแต่ประโยค ป.ธ.๓ ขึ้นไป หรือสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรภาษาบาลี ไม่ต้องลงทะเบียนเรียน  
ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๔๙

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



**ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำรายวิชา**

เพื่อให้การกำหนดรหัสประจำรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำรายวิชา ไว้ดังต่อไปนี้

**ก. การกำหนดรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้**

- ๑) รหัสรายวิชา
  - ๒) ชื่อวิชา
  - ๓) จำนวนหน่วยกิต
  - ๔) จำนวนชั่วโมงบรรยาย
  - ๕) จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
  - ๖) จำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลา
๑. รหัสรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยประกอบด้วยเลข ๖ หลัก ตัวอย่าง ๑๐๑ ๒๑๑
- ๑.๑ เลขตัวที่ ๑ หมายถึง คณะและระดับของหลักสูตร ดังนี้
- |          |                        |                        |
|----------|------------------------|------------------------|
| ๑) เลข ๑ | หมายถึง คณะพุทธศาสตร์  | หลักสูตรระดับปริญญาตรี |
| ๒) เลข ๒ | หมายถึง คณะครุศาสตร์   | หลักสูตรระดับปริญญาตรี |
| ๓) เลข ๓ | หมายถึง คณะมนุษยศาสตร์ | หลักสูตรระดับปริญญาตรี |
| ๔) เลข ๔ | หมายถึง คณะสังคมศาสตร์ | หลักสูตรระดับปริญญาตรี |

- ๕) เลข ๕ หมายถึง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ๖) เลข ๖ หมายถึง หลักสูตรระดับพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
- ๗) เลข ๗ หมายถึง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ๘) เลข ๘ หมายถึง หลักสูตรระดับพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
- ๙) เลข ๙ หมายถึง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรหลังพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

๑.๒ เลขตัวที่ ๒ และ ๓ หมายถึง สาขาวิชา เริ่มตั้งแต่เลข ๐๑ ไปถึง ๙๙ ในทุกหลักสูตร โดยให้นับเลขตามลำดับการเปิดสาขาวิชา และเลข ๐๐ หมายถึง หลายสาขาวิชาในหลักสูตรนั้นบังคับให้ศึกษารายวิชาเหมือนกัน

๑.๓ เลขตัวที่ ๔ หมายถึง ชั้นปีที่จัดให้มีการศึกษารายวิชานั้นในระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑ เป็นต้นไป และหมายถึงภาคการศึกษาที่จัดให้มีการศึกษารายวิชานั้นในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พุทธศาสตรมหาบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต และประกาศนียบัตรหลังพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ เป็นต้นไป

๑.๔ เลขตัวที่ ๕ และ ๖ หมายถึงลำดับรายวิชาในแต่ละหลักสูตร เริ่มตั้งแต่เลข ๐๑ ไปถึง ๙๙ และเลข ๐๐ หมายถึง สารนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์

๑.๕ รายวิชาที่เป็นวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาแกนพระพุทธศาสนา ให้กำหนดเลข ๓ ตัวแรกเป็นเลข ๐๐๐

## ๒. ชื่อรายวิชา

- ๒.๑ ให้เขียนชื่อเต็มของรายวิชา ไม่จำกัดจำนวนตัวอักษร
- ๒.๒ หลักสูตรภาษาไทย ให้เขียนชื่อรายวิชาด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒.๓ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ให้เขียนชื่อรายวิชาด้วยภาษาอังกฤษอย่างเดียว
- ๒.๔ หลักสูตรภาษาอื่นจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้เขียนชื่อรายวิชาด้วยภาษานั้นๆ และภาษาอังกฤษ

## ๓. จำนวนหน่วยกิต

ต้องเป็นเลขไม่มีทศนิยม ไม่เกิน ๒ หลัก

## ๔. จำนวนชั่วโมงบรรยาย

คิดเป็นจำนวนชั่วโมงต่อ ๑ สัปดาห์ และต้องเป็นเลขไม่มีทศนิยม ไม่เกิน ๒ หลัก

## ๕. จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

๕.๑ คิดเป็นจำนวนชั่วโมงต่อ ๑ สัปดาห์ และต้องเป็นเลขไม่มีทศนิยม ไม่เกิน ๒ หลัก

๕.๒ จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการรวมถึงการปฏิบัติให้ห้องทดลอง หรือการปฏิบัติในภาคสนาม

๖. จำนวนศึกษานอกเวลา

คิดเป็นจำนวนชั่วโมงต่อ ๑ สัปดาห์ และต้องเป็นเลขไม่มีทศนิยม ไม่เกิน ๒ หลัก

ข. การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง

๑. การกำหนดรหัสรายวิชาใหม่เพื่อใช้กับรายวิชาใหม่ สามารถกระทำได้ที่

๒. การเปลี่ยนชื่อรายวิชาเดิมเป็นชื่อใหม่ และใช้รหัสรายวิชาใหม่ กระทำได้แต่ต้องตรวจสอบให้ละเอียดก่อนว่าไม่ซ้ำซ้อนกับรหัสรายวิชาอื่น

๓. การเปลี่ยนชื่อรายวิชาเดิมเป็นชื่อใหม่ แต่ใช้รหัสเดิมจะกระทำไม่ได้ ยกเว้นแต่จะได้ประกาศยกเลิกการใช้รหัสรายวิชานั้นเป็นเวลาอย่างน้อย ๕ ปีแล้ว และรายวิชาในหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนแล้ว แต่ยังไม่มีการผลิตลงทะเบียนเรียน

ทั้งนี้ ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่และหลักสูตรใหม่ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๐



(พระธรรมโกศาจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
พุทธศักราช ๒๕๕๔

เพื่อให้การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ดำเนินไป  
ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ  
ราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่  
๒/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการ  
สอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พุทธศักราช ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับ  
ข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยมหา  
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สถาบันภาษา” หมายความว่า สถาบันภาษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช  
วิทยาลัย

“MCU-GET: MCU-Graduate English Test” หมายความว่า การสอบวัดความรู้  
ภาษาอังกฤษที่ดำเนินการโดยสถาบันภาษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ข้อ ๕ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตแล้ว ต้องสมัครเรียนใน  
หลักสูตรภาษา อังกฤษหรือสมัครสอบ MCU-GET ตามเวลาที่สถาบันภาษากำหนด ยกเว้นหลักสูตรพุทธ  
ศาสตรดุษฎีบัณฑิตภาคภาษาอังกฤษ ให้เลือกสอบวัดความรู้ภาษาอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

กรณีนิสิตผ่านการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษหรือผ่านการสอบ MCU-GET หรือผ่านการสอบ  
ภาษา อังกฤษจากสถาบันภาษาอื่นๆ ที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรอง ภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปีก่อนได้รับ  
คัดเลือกเข้าศึกษา ได้รับยกเว้นไม่ต้องสมัครเรียนหรือสมัครสอบ MCU-GET อีก

ข้อ ๖ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต แบบ ๓.๑ และแบบ ๓.๒ ภาคภาษาไทย ต้อง  
ผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ ๑ ภาษา โดยอาจเลือกสอบภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ  
อื่นๆ ก็ได้ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร





**ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย**  
**มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**  
**เรื่อง การเรียกชื่องานนิพนธ์ของหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและระดับดุษฎีบัณฑิต**

เพื่อให้การเรียกชื่องานนิพนธ์ของหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงออกประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง การเรียกชื่องานนิพนธ์ของหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและระดับดุษฎีบัณฑิต ดังนี้

๑. ให้เรียกชื่องานนิพนธ์ของหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ข ว่า "สารนิพนธ์" ภาษาอังกฤษเรียกว่า "Research Paper"
๒. ให้เรียกชื่องานนิพนธ์ของหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ก ว่า "วิทยานิพนธ์" ภาษาอังกฤษเรียกว่า "Thesis"
๓. ให้เรียกชื่องานนิพนธ์ของหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต ว่า "ดุษฎีนิพนธ์" ภาษาอังกฤษเรียกว่า "Dissertation"

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(พระมหาสมบุรณ์ วุฑฒิกโร,ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง การส่งเอกสารประกอบการเสนอขออนุมัติปริญญา  
ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต

เพื่อให้การจัดส่งเอกสารประกอบการเสนอขออนุมัติปริญญาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ. ๒๕๔๑ และมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๙ จึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ นิสิตระดับมหาบัณฑิต ต้องส่งเอกสารประกอบ ดังนี้

- (๑) หน้าปกนอกของวิทยานิพนธ์ ที่ระบุชื่อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- (๒) หน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์ที่ลงนามโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
- (๓) บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- (๔) หลักฐานที่แสดงว่าบทความจากวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index-TCI) ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
- (๕) หนังสือรับรองการตีพิมพ์บทความจากบรรณาธิการของวารสารนั้นๆ (กรณีที่ยังไม่ตีพิมพ์)

ข้อ ๒ นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต ต้องส่งเอกสารประกอบ ดังนี้

- (๑) หน้าปกนอกของวิทยานิพนธ์ ที่ระบุชื่อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- (๒) หน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์ที่ลงนามโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
- (๓) บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- (๔) หลักฐานที่แสดงว่าบทความจากวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index-TCI) กลุ่มที่ ๑ หรือกลุ่มที่ ๒ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
- (๕) หนังสือรับรองการตีพิมพ์บทความจากบรรณาธิการของวารสารนั้นๆ (กรณีที่ยังไม่ตีพิมพ์)

ข้อ ๓ ให้นิสิต นำส่งเอกสารประกอบการเสนอขออนุมัติปริญญาแก่คณะกรรมการตรวจสอบเอกสารหรือแก่บัณฑิตวิทยาลัย ภายในวันที่ ๒๐ ของทุกเดือน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๕๙

(พระมหาสมปnun จุฑณิกโร, ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และเพื่อปฏิบัติตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗ ข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๔ และ ข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย เกณฑ์วัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมีมติสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ให้เจ้าประกาศนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา” หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยทุกสาขาวิชา

ข้อ ๕ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษซึ่งมีผลการทดสอบเมื่ออายุไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับผลการทดสอบ โดยมีผลการทดสอบตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ผลสอบ MCU-GET	ไม่ต่ำกว่า	๒๒๐	คะแนน
(๒) ผลสอบ TOEFL Paper Based	ไม่ต่ำกว่า	๕๐๐	คะแนน
(๓) ผลสอบ TOEFL Computer Based	ไม่ต่ำกว่า	๑๗๒	คะแนน
(๔) ผลสอบ TOEFL Internet Based	ไม่ต่ำกว่า	๖๑	คะแนน
(๕) ผลสอบ IELTS	ไม่ต่ำกว่า	๕.๐	คะแนน
(๖) ผลสอบ CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า	๖๖	คะแนน
(๗) ผลสอบ TU-GET	ไม่ต่ำกว่า	๕๕๐	คะแนน

ข้อ ๕ บัณฑิตหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษซึ่งมีผลการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับผลการทดสอบ โดยมีผลการทดสอบตามเกณฑ์ได้เกณฑ์หนึ่งดังนี้

(๑) ผลสอบ MCU-GET	ไม่ต่ำกว่า	๒๔๐	คะแนน
(๒) ผลสอบ TOEFL Paper Based	ไม่ต่ำกว่า	๕๕๐	คะแนน
(๓) ผลสอบ TOEFL Computer Based	ไม่ต่ำกว่า	๒๓๓	คะแนน
(๔) ผลสอบ TOEFL Internet Based	ไม่ต่ำกว่า	๗๘	คะแนน
(๕) ผลสอบ IELTS	ไม่ต่ำกว่า	๕.๕	คะแนน
(๖) ผลสอบ CU-TEP	ไม่ต่ำกว่า	๗๐	คะแนน
(๗) ผลสอบ TU-GET	ไม่ต่ำกว่า	๖๐๐	คะแนน

ข้อ ๖ กรณีมีปัญหาในการศึกษา หรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย และการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(พระพรหมบัณฑิต,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ ๔)  
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นการเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) และมาตรา ๕๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกประกาศกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้กำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อ เป็นภาษาไทยและอังกฤษสำหรับสาขาวิชาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้อักษรย่อว่า “ค.ด.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Doctor of Education” ใช้อักษรย่อ “Ed.D.”

(ข) โท ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ครุศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้อักษรย่อว่า “ค.ม.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Master of Education” ใช้อักษรย่อ “M.Ed.”

(ค) ตรี ชื่อภาษาไทยเรียกว่า “ครุศาสตรบัณฑิต” ใช้อักษรย่อว่า “ค.บ.” และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า “Bachelor of Education” ใช้อักษรย่อ “B.Ed.”

ข้อ ๒ กำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ใช้อยู่ก่อนประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ให้การกำหนดชื่อปริญญาและอักษรย่อดังกล่าวเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๕๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระธรรมปัญญาบดี

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ง  
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร



ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำ  
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

๑. พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฒโน (บุตรดาวงษ์)

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านการบริหารการศึกษา)

๒. สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์การสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ภาษาบาลี	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	บาลีไวยากรณ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ภาษาบาลี	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาษาบาลี	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	พุทธบริหารศึกษากับวิทยาการสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	วิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

#### ๔. ผลงานทางวิชาการ

##### ๔.๑ งานวิจัย

สมศักดิ์ บุญปู, สายหยุด มีฤกษ์, พระครูโสภณพุทธิศาสตร์, พระครูโอภาสนนทิกิตต์ และพระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฒโน. “การศึกษาบทบาทพระสังฆาธิการในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ จังหวัดสมุทรปราการ”. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๙) : ๑๔๒-๑๕๑.

##### ๔.๒ บทความทางวิชาการ

พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฒโน และระวีง เรื่องสังข์. “การปฏิรูปการศึกษาโดยอาศัยแนวคิดทางการศึกษาของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต)”. วารสารครุศาสตรปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๕๙): ๕๙-๗๑.

พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฒโน และอชิรญา ภู่งศกร. “นโยบายการศึกษาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ”. วารสารครุศาสตรปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙): ๓๐-๔๖.

Chuangchote Bhuntuvech, Phramaha Yannawat Thitavaddhano, Boonmee Pansa, Phramaha Prasert Thavaro . “The Leaders of Educational Institution in the Globalization According to the Buddhism”. *Journal of MCU Social Science Review*. Vol.7 No.2 (Special Issue) (April – Jun 2018) : 139-145.

พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฒโน, พระครูวิรุฬหสุตคุณ, พระครูกิตติญาณวิสิฐ, พระมหาสมบัติ ธนปัญญา และพระมหาอุดร อุตตโม. “คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ปราศจากอคติ ๔”. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๒) : ๑๗๙๗-๑๘๐๔.

##### ๔.๓ หนังสือ/ตำรา

พระครูโอภาสนนทิกิตต์ (ศักดิ์ โอภาโส), พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฒโน (บุศดาวงษ์). (๒๕๖๒). *แนวคิดทางการศึกษาสมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป. อ. ปยุตโต)*. (พิมพ์ครั้งที่ ๒). อ่างทอง : วรศิลป์การพิมพ์89. (๓๕๐ หน้า)

## ๒. พระมหาสมบัติ ธนปญโญ (ฉลองนิตินิติกุล)

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านการบริหารการศึกษา)  
 ๒. สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
 ๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

### ๓.๑ ประสบการณ์การสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระไตรปิฎกศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ธรรมภาคปฏิบัติ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	กฎหมายทั่วไป	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

### ๓.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	นโยบายและการวางแผนการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาทางการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	วิปัสสนากรรมฐาน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

### ๓.๓ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	วิปัสสนากรรมฐาน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหาร การศึกษาเชิงพุทธ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ

### ๔.๑ งานวิจัย

พระมหาสมบัติ ธนปญโญ (ฉลองนิตินิติกุล) และพระมหาเสนาอ กุศลจิตโต (คงดี). “การพัฒนาหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกธรรม สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค ๓”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๘) : ๕๐-๕๘.

สิน งามประโคน, พีรวัฒน์ ชัยสุข, พระครูภัทรธรรมคุณ, พระมหาสมบัติ ธนปญโญ และ เกษม แสงนนท์. “การบริหารการศึกษา : แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบการบริหารจัดการ”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๒) : ๑๓๔-๑๔๖.

#### ๔.๒ บทความทางวิชาการ

พระครูปลัดบุญยัง ทุลลโภ (สุนทรวิภาต) และ พระมหาสมบัติ ธนปญโญ. “บทบาทพระสงฆ์กับการเผยแผ่ยุคปัจจุบัน”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๘) : ๑๓๒-๑๓๘.

#### ๔.๓ หนังสือ

พระมหาสมบัติ ธนปญโญ. (๒๕๖๑). การบริหารการศึกษาในพระพุทธศาสนาหลักการการบริหารการศึกษา ทฤษฎี และงานวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๓๗๕ หน้า)

### ๓. ผศ.ดร.ระวีง เรื่องสังข์

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านการบริหารการศึกษาศึกษา)

๒. สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

#### ๓.๑ ประสบการณ์การสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การเมืองการปกครองของไทย	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การวิจัยการสอนภาษาไทย	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การวิจัยทางสังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

#### ๓.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การประกันคุณภาพการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นโยบายและการวางแผนการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การบริหารหลักสูตร	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษิตามแนวพุทธ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

#### ๓.๓ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษิตามขั้นสูง	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	วิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษิตามขั้นสูง	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

### ๔. ผลงานทางวิชาการ

#### ๔.๑ งานวิจัย

ราตรี รัตนโสภ, สีน งามประโคน และระวีง เรื่องสังข์. “การศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๔ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๐) : ๑๑๔-๑๒๖.

ณัฐนันท์ มั่นตะพงค์, สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย และระวีง เรื่องสังข์. “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักพุทธธรรม สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา”. วารสารสันติศึกษาศาสตร์ปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๐) : ๕๘๓-๖๙๕.

พระมหาสมหมาย ฐิตเมธโร, พระมหาสหัส ฐิตสาโร และระวีง เรื่องสังข์. “กลยุทธ์การสร้างแรงจูงใจในการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกบาลีของสำนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๕๙) : ๕๙-๗๑.

มนวิภา พวงลำเจียก, สมศักดิ์บุญปุ้, ระวีง เรื่องสังข์ และอิชยา สารสันติกุล. “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางความคิดสร้างสรรค์ตามหลักโยนิโสมนสิการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๖ (สิงหาคม ๒๕๖๒) : ๒๙๘๙- ๓๐๐๖.

พระวรรณกร กิตติญาโณ (แก้วพิลา), สมศักดิ์ บุญปุ้, ระวีง เรื่องสังข์ และสมหมาย จันทร์เรือง. “การพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๑) : ๖๖-๗๖.

#### ๔.๒ บทความทางวิชาการ

พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฒโน และระวีง เรื่องสังข์. “การปฏิรูปการศึกษาโดยอาศัยแนวคิดทางการศึกษาของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตโต)”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๕๙) : ๕๙-๗๑.

พระครูโสภาสภิตติวัฒน์, ระวีง เรื่องสังข์. “การพัฒนาวัดเป็นแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมที่ยั่งยืน” วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๕๙) : ๕๙-๗๑.

#### ๔.๓ หนังสือ/ตำรา

ระวีง เรื่องสังข์. (๒๕๕๙). การบริหารการศึกษา : หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๑๕๘ หน้า)

## ๔. รศ.ดร.สมศักดิ์ บุญปู้

๑. ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ (ด้านการบริหารการศึกษา)  
 ๒. สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
 ๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

### ๓.๑ ประสบการณ์การสอนปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การเมืองกับการปกครองของไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

### ๓.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

### ๓.๓ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับการศึกษาไทย	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การศึกษาคณะสงฆ์กับการศึกษาไทย	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ

### ๔.๑ งานวิจัย

สมศักดิ์ บุญปู้, สายหยุด มีฤกษ์, พระครูโสภณพุทธิศาสตร์, พระครูโอภาสพนทกิตติ และพระมหาญาณวิวัฒน์ ฐิตวฑฒโน. “การศึกษาบทบาทพระสังฆาธิการในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ จังหวัดสมุทรปราการ”. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๙) : ๑๔๒-๑๕๑.

พระครูสถิตบุญวัฒน์, พระครูโสภณ พุทธิศาสตร์ และ สมศักดิ์ บุญปู้. “การบริหารเชิงพุทธบูรณาการของโรงเรียน ประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร”. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๙) : ๑๖๓-๑๗๘.

พระศักดิ์ดา ฉันทโก (สุวรรณทา), สมศักดิ์ บุญปู้, พูนทรัพย์ เกตุวีระพงศ์, อุทัย สติมัน. “รูปแบบการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์เชิงพุทธบูรณาการ”. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐) : ๙๘-๑๑๑.

#### ๔.๒ บทความวิชาการ

พระศักดิ์ดา ฉันทโก (สุวรรณทา), สมศักดิ์บุญปุ. “กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามแนวพระพุทธศาสนาในสังคมไทย”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๓ (กันยายน – ธันวาคม ๒๕๕๘) : ๑๔๔-๑๕๓.

สมศักดิ์ บุญปุ และคณะ. “ภาวะผู้นำเชิงพุทธของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร”. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๙) : ๑๒๗-๑๔๒.

#### ๔.๓ หนังสือ/ตำรา

สมศักดิ์ บุญปุ และคณะ. (๒๕๕๘). ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๑๖๒ หน้า).



## ๕. รศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย

๑. ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ (ด้านการบริหารการศึกษา)

๒. สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

### ๓.๑ ประสบการณ์การสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระไตรปิฎกศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การบริหารจัดการในห้องเรียน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สัมมนาการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

### ๓.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารหลักสูตรและการสอน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาทางการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

### ๓.๓ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ

### ๔.๑ งานวิจัย

สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ, ประยูร แสงใส และสุทธิพงษ์ ศรีวิชัย. “การประเมินประสิทธิภาพระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น”. วารสารสถาบันวิจัยพินนกรรม. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐) : ๗๓-๘๔.

บุญเลิศ จีร์ภัทร์, อินตา ศิริวรรณ, สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย, พระมหาสหัส ฐิตสาโร และนิภา จีร์ภัทร์. “ระบบการบริหารจัดการวัดเพื่อสังคม”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๕๘) : ๑-๑๐.

### ๔.๒ บทความวิชาการ

อำนวยการ เดชชัยศรี และสุทธิพงษ์ ศรีวิชัย. “ทักษะการบริหารมนุษย์สัมพันธ์ตามแนวพุทธ”. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐) : ๔๘-๖๔.

สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย และคณะ. “การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำทางการศึกษา”. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๑) : ๕๖-๖๓.

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย.(๒๕๕๘). พระไตรปิฎกศึกษา ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๒๕๐ หน้า).

## ๖. รศ.ดร.อินตา ศิริวรรณ

๑. ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ (ด้านการบริหารการศึกษา)  
๒. สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๓.๑ ประสบการณ์การสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาสังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นโยบายและการวางแผนการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๓ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ

## ๔.๑ งานวิจัย

- บุญเลิศ จีร์ภัทร์, อินตา ศิริวรรณ, สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย, พระมหาสหัส ฐิตสาโร และนิภา จีร์ภัทร์. “ระบบการบริหารจัดการวัดเพื่อสังคม”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๕๘) : ๑-๑๐.
- นฤมล ราชบุรี, อินตา ศิริวรรณ และอุทัย สติมัน. “พุทธบูรณาการเพื่อการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน”. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๕๙) : ๒๖-๓๓.
- พระครูโกมุทสิทธิการ (พิทักษ์ เกสโร), อินตา ศิริวรรณ และศุภสิริ เศวตพงษ์. “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ กรุงเทพมหานคร”. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๘) : ๙๖-๑๐๕.
- มยุรี คำปาเชื้อ, อินตา ศิริวรรณ และอุทัย สติมัน. “รูปแบบการบูรณาการหลักพุทธธรรมเพื่อการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกรุงเทพมหานคร”. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๕๙) : ๙๗-๑๐๕.

พระครูปลัดบุญยัง ทูลโลภ (สุนทรวิภาต), ลิน งามประโคน และอินตา ศิริวรรณ. “การบูรณาการหลักพุทธธรรมในการส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี”. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๙) : ๒๒๕-๒๔๕.

อินตา ศิริวรรณ และนิเวศน์ วงศ์สุวรรณ. “การศึกษาแนวทางพัฒนาการศึกษาของคณะสงฆ์”. **วารสารครูศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๘) : ๑๐-๒๓.

#### ๔.๒ บทความทางวิชาการ

อินตา ศิริวรรณ. “แนวทางการบริหารการปกครองแบบมีส่วนร่วมของคณะสงฆ์”. **วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐) : ๖๕-๘๓.

#### ๔.๓ หนังสือ/ตำรา

อินตา ศิริวรรณ. (๒๕๖๐). **เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๑๓๒ หน้า).

อินตา ศิริวรรณ. (๒๕๖๐). **ความเป็นครูวิชาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๒๙๒ หน้า).

## ๗. รศ.ดร.สิน งามประโคน

๑. ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ (ด้านการบริหารการศึกษา)

๒. สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การวิจัยทางการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การวิจัยในชั้นเรียน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ปรัชญาการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาตามเชิงพุทธ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การประกันคุณภาพการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พุทธวิถีการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาพุทธวิถีการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ

## ๔.๑ งานวิจัย

สิน งามประโคน. “การวิเคราะห์พุทธวิถีการบริหารการศึกษาในพระพุทธานุศาสนานิเวศน์”. วารสารวิชาการ  
ธรรมทศวรรษ. ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ตุลาคม ๒๕๕๙) : ๔๕-๕๒.

พระสมุห์วิศศักดิ์ อธิญาโณ (กอจันทร์), สิน งามประโคน และแสง นิลนามะ. “การวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา  
ตามภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาชีวิตและสังคม : กรณีศึกษาภูมิปัญญาไทยอีสาน จังหวัด  
อุบลราชธานี”. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. ปีที่ ๗  
ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙) : ๑๔๓-๑๖๒.

พระครูปลัดบุญยัง ทูลโลภ (สุนทรวิภาต), สิน งามประโคน และอินตา ศิริวรรณ. “การบูรณาการหลักพุทธ  
ธรรมในการส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี”. วารสาร  
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๙) :  
๒๒๕-๒๔๕.

พระครูประโชติธรรมารักษ์ (จรรยา ฐานิสโร), พระปริยัติวิโรปกการ และสิน งามประโคน. “กลยุทธ์ส่งเสริมการ  
บริหารจัดการสำนักปฏิบัติธรรม กรุงเทพมหานคร”. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สวนสุนันทา. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๐) : ๘๗-๙๗.

#### ๔.๒ บทความทางวิชาการ

สิน งามประโคน. “พุทธบริหารการศึกษา : แนวคิดทฤษฎีและการบูรณาการ”. วารสารบัณฑิตศึกษา  
ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับพิเศษ (เมษายน ๒๕๕๙) : ๓๙-๔๓.

สิน งามประโคน และคณะ. “กระบวนการสร้างเครือข่ายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของวัดพระธรรมกาย”.  
วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๐) : ๑๒๐-  
๑๒๙.

## ๘. พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปญโญ (กัตติยง)

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)  
 ๒. สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
 ๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

### ๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประชากร	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ประชากรศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	หลักการและปรัชญาการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	พุทธปรัชญาการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘	สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

### ๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การประกันคุณภาพการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

### ๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาการบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๙. ผลงานทางวิชาการ

### ๙.๑ งานวิจัย

อนุวัต กระสังข์, นพดล ดีไทยสงค์ และ พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปญโญ. “การจัดการสิ่งแวดล้อมของวัดตามหลักนิเวศวิทยาเชิงพุทธบูรณาการของคณะสงฆ์จังหวัดสระบุรี”. วารสาร มจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๕๘) : ๒๔๑-๒๕๙.

พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปญโญ. “กระบวนการเสริมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของพระสอนศีลธรรมในสังคมไทย” วารสาร มหาจุฬานาครทรรณ. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๑) : ๒๕๐-๒๖๖

พระวิเทศพรหมคุณ, พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปญโญ, อัครนันท์ อริยศรีพงษ์ และอัครเดช พรหมกัลป์. “การจัดการชุมชนพื้นที่กลางน้ำเชิงกลยุทธ์กับการป้องกันและแก้ไขปัญหาอุทกภัย” วารสาร มจรสังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๑) ๑๕๗-๑๖๙.

#### ๔.๒ บทความทางวิชาการ

พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา. “การพัฒนาวัดเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน”. วารสาร มจร การพัฒนาสังคม. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๕๕) : ๑๐๙-๑๑๙.

ชนันภรณ์ อารีกุล, อุทัย สติมั่น และพระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา. “ความสัมพันธ์มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม”. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐) : ๗๘-๘๗.

พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา. “คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ปราศจากอคติ ๔”. วารสาร สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๒) : ๑๗๙๗-๑๘๐๔.

พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา. “จิตวิญญาณความเป็นครูอาชีพ”. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๒) : ๓๑-๓๗.

#### ๔.๓ หนังสือ/ตำรา

พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา. (๒๕๕๘). ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : จรัสสนิทวงศ์การพิมพ์. (๒๓๔ หน้า).

พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา. (๒๕๕๙). ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : จรัสสนิทวงศ์การพิมพ์. (๑๗๘ หน้า).

พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา. (๒๕๕๙). สิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน. กรุงเทพฯ : จรัสสนิทวงศ์การพิมพ์. (๒๗๙ หน้า).

พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา. (๒๕๖๐). หลักการและปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จรัญการพิมพ์. (๑๓๔ หน้า).



## ๙. ผศ.ดร.บุญเชิด ชำนิศาสตร์

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านการบริหารการศึกษา)  
 ๒. สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
 ๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

## ๓.๑ ประสบการณ์การสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	เทคนิคการสอนปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
๒	ภาษาและวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

## ๓.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๓.๓ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ๔. ผลงานทางวิชาการ

## ๔.๑ งานวิจัย

- บุญเชิด ชำนิศาสตร์. “การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙) : ๓๐-๔๖.
- บุญเชิด ชำนิศาสตร์. “รูปแบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงพุทธในสถานศึกษา”. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙) : ๑๕๗-๑๖๗.
- บุญเชิด ชำนิศาสตร์. “การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร”. วารสารครุศาสตร์ ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๑) : ๑๑๖-๑๒๖.
- ยงยุทธ ดุสสาย, อินดา ศิริวรรณ, บุญเชิด ชำนิศาสตร์. “กลยุทธ์การสร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร”. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม ๒๕๖๒) : ๑๓๗๙-๑๓๘๖.

## ๔.๒ บทความทางวิชาการ

- บุญเชิด ชำนิศาสตร์. “การบริหารจัดการวัดให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๘) : ๑๘๘-๑๘๙.

สิน งามประโคน และบุญเชิด ขำนิศาสตร์. “ สิกขา: มุมมองของพระพุทธศาสนา”. วารสารครุศาสตร์  
ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑(มกราคม-  
เมษายน ๒๕๕๘) : ๑๑-๑๙.

ภาคผนวก จ  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร  
และ ประกาศอนุมัติหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๓๑๕ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ศุภสภา และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

- |   |                      |
|---|----------------------|
| ๑. พระเทพหมื่นบัณฑิต, ศ.ดร.                           | ประธานที่ปรึกษา      |
| ๒. พระราชปรีดีติกริ, ศ.ดร. อธิการบดี                  | รองประธานที่ปรึกษา   |
| ๓. พระเทพปวรเมธี, รศ.ดร. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร       | ที่ปรึกษา            |
| ๔. พระสุวรรณเมธาภรณ์, ผศ. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ     | ที่ปรึกษา            |
| ๕. พระมหาสมปूरณ์ วุฑฒิกโร, รศ.ดร. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | ที่ปรึกษา            |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา          | ที่ปรึกษา            |
| ๗. เลขาธิการศุภสภา                                    | ที่ปรึกษา            |
| ๘. คณบดีคณะครุศาสตร์                                  | ประธานกรรมการ        |
| ๙. รศ.ดร.สมศักดิ์ บุญปู                               | รองประธานกรรมการ     |
| ๑๐. พระเมธาวิเชียร, รศ.ดร.                            | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. รศ.ดร.อำนาจ เดชชัยศรี                             | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. ดร.สมศักดิ์ คลประสิทธิ์                           | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. รศ.ดร.อำนาจ บัณฑิต                                | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๔. รศ.ดร.วิษุตา พูนวิไล                              | กรรมการ              |
| ๑๕. พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ภูริปัญโญ, ผศ.ดร.        | กรรมการ              |
| ๑๖. พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฒโน, ผศ.ดร.                   | กรรมการ              |
| ๑๗. พระมหาสมปัติ ฐนปโย, ผศ.ดร.                        | กรรมการ              |
| ๑๘. รศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย                          | กรรมการ              |
| ๑๙. รศ.ดร.อินตา ศิริวรรณ                              | กรรมการ              |
| ๒๐. รศ.ดร.ลิข จามประโคน                               | กรรมการ              |
| ๒๑. ผศ.ดร.ระวีง เรืองถึงษ์                            | กรรมการ              |

๒๒. ผศ.ดร.เกษม แสงนบห์	กรรมการ
๒๓. ผศ.ดร.บุญเจือ ชำนิศาสตร์	กรรมการ
๒๔. รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนช้าง	กรรมการ
๒๕. ดร.สุนทร สายคำ	กรรมการ
๒๖. ดร.พีรวัฒน์ ชัยสุข	กรรมการและเลขานุการ
๒๗. พระสุรชัย สุรชัย, ดร.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. ดร.ทองดี ศรีตรัยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา และปรับปรุงให้เป็นไปตามกรอบแผนนโยบายของมหาวิทยาลัย
๒. ศึกษาข้อมูลกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ตามเกณฑ์ของ ศุภสภา และ สกอ.
๓. ให้ความคิดเห็น ปรับปรุง และเสนอร่างข้อบังคับนี้ ในที่ประชุมสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย โดยลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(พระราชาธิบดีจักรี, ศ.ตร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง อนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

เพื่อให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

“สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) จำนวน ๒ ส่วนงาน ประกอบด้วย (๑) คณะครุศาสตร์ (๒) วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์”

ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(พระธรรมปัญญาบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย