



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒  
หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

---

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ วันพุธที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๕
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	๖
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	๒๑
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	๔๑
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์	๔๓
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๔๔
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๔๘
<b>ภาคผนวก ก</b>	
คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	๔๙
<b>ภาคผนวก ข</b>	
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	๕๖
<b>ภาคผนวก ค</b>	
ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑๑๕
<b>ภาคผนวก ง</b>	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	๑๔๘
<b>ภาคผนวก จ</b>	
บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์รายวิชาหมวดวิชาชีพครู และบันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	๑๕๔
<b>ภาคผนวก ฉ</b>	
ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร	๑๖๖

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ ๑  
ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๐๑๘๕๑๑๐๔๐๑๖  
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี)  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching English

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)  
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching English)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Teaching English)

๓. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักภาษาและทักษะในการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล โดยจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และวิชาชีพเพื่อการสื่อสารทำงานร่วมกับคนอื่น และถ่ายทอดวิชาชีพอ่างมีประสิทธิภาพ

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวน ๑๕๖ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

๕.๓ ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ

๕.๔ การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## ๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๑) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๕ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)
- ๒) เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๓) สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒
- ๔) สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

## ๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้ที่จบปริญญาตรีสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สามารถประกอบวิชาชีพครู และสามารถสอบทำงานราชการในตำแหน่ง ก.พ. กำหนดว่าเป็นผู้สำเร็จการศึกษาศรุศาสตรบัณฑิต หรือทำงานอื่นได้ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยสามารถเข้าทำงานในหน้าที่ต่างๆ ได้ดังนี้

- ๑) ครูสอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) อาจารย์สอนภาษาอังกฤษระดับอาชีวศึกษา
- ๓) นักวิชาชีพในสถานประกอบการที่ใช้ภาษาอังกฤษ
- ๔) พนักงานของรัฐและเอกชน
- ๕) บุคลากรทางการศึกษา
- ๖) มัคคุเทศก์
- ๗) บุคลากรด้านการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ๘) พระธรรมทูตสายต่างประเทศ

## ๙. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
			สถาบัน	ปี
อาจารย์	พระมหาศรันย์วัตร กิตติวิโร (อินหล่ม) ๓-๔๓๐๗-๐๐๐๖๑-๒๓-๒	Ph.D. (English)	Rashtrasant Tukadoji Maharaj Nagpur University, India	๒๕๕๙
		M.A. (English)	Bundelkhand University, India	๒๕๕๐
		B.A. (English)	Dr. Bhimrao Ambedkar University, India	๒๕๔๘
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอนภาษาอังกฤษ)	พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ (ชนะชัย) ๓-๓๒๐๘-๐๐๑๕๐-๑๑-๔	M.A. (English)	Poona University, India	๒๕๔๙
		พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๓
อาจารย์	พระมหาวิโรเดช อธิปัญญา (จะปา) ๕-๕๐๑๐-๐๑๑๙๘-๙๗-๙	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๙
		M.A. (English)	Poona University, India	๒๕๔๙
		พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๗
อาจารย์	ดร.ณัฐรัชต์ สติตอริยาณิช ๔-๗๑๐๑-๐๐๐๐๖-๐๗-๔	Ph.D. (Ancient History)	Magadh University, India	๒๕๕๕
		M.A. (Linguistics)	Rashtrasant Tukadoji Maharaj Nagpur University, India	๒๕๕๒
		ศศ.บ. (ศาสนศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๗

อาจารย์	นายชิษณุพงศ์ มุลตา ๓-๕๐๐๑-๐๐๔๓๒-๒๕-๖	M.A. (Linguistics) M.A. (English Literature) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Banaras Hindu University, India Banaras Hindu University, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย	๒๕๕๒ ๒๕๕๙ ๒๕๕๕
---------	---	---	---	----------------------

## ๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

ที่อยู่ : ๗๙ หมู่ ๑ ถนนพหลโยธิน กม.๕๕ ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

## ๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### ๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) เนื่องจากในยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์และสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ กล่าวคือ การพัฒนามนุษย์ให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน โดยพัฒนาจิตใจควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์ทุกกลุ่มทุกวัยตลอดชีวิต เริ่มตั้งแต่วัยเด็กให้มีความรู้พื้นฐานเข้มแข็ง มีทักษะชีวิต พัฒนาสมรรถนะ ทักษะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงาน และการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ สร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศโดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

พิจารณาด้านวงการศึกษไทยในปัจจุบัน พบว่าเกิดปัญหาการขาดแคลนครู และคุณภาพการศึกษาไม่ตรงตามกรอบมาตรฐานของครูสภาที่กำหนด โดยเฉพาะสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสารของคนทั่วโลก คนไทยควรได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและเป็นสมาชิกที่มีสมรรถภาพของประชาคมอาเซียนต่อไป

### ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนพัฒนาหลักสูตร ได้คำนึงถึงสถานการณ์ของการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน เสรีทางการค้า ทำให้เกิดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศ การผลิตบุคลากรเป็นผู้นำด้านการสอนภาษาอังกฤษรวมทั้งการสอนพระพุทธศาสนาในระดับชาติและนานาชาติที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยผลิตบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม ศีลธรรม มนุษยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

## ๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### ๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในลักษณะที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย ทั้งนี้จะต้องมีการประสานเชื่อมโยงสอดคล้องกับวิวัฒนาการของกระแสโลกาภิวัตน์ โดยการผลิตบุคลากรด้านการสอนภาษาอังกฤษรวมทั้งการสอนพระพุทธศาสนาในระดับชาติและนานาชาติ พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานได้ทันที่และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบของบริบทของสังคม โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้านมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

## ๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และมุ่งธำรงปณิธานในการศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดีและเก่งอย่างมีสมรรถภาพ การจัดการศึกษาและวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ บริการวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ และบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมพระพุทธศาสนาและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้คงไว้สืบไป

### ๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### ๑๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา

#### ๑๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

#### ๑๓.๓ การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียนและสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

## หมวดที่ ๒

### ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

#### ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### ๑.๑. ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรมุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรอบรู้และทักษะด้านการสอนภาษาอังกฤษ มีความเป็นครูมืออาชีพรวมทั้งบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา รู้สำนึกในจรรยาบรรณบนพื้นฐานด้านคุณธรรม ศีลธรรม มีจิตอาสา และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

##### ๑.๒. วัตถุประสงค์

- ๑.๒.๑ มีศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษและความเป็นครูมืออาชีพ
- ๑.๒.๒ สามารถบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
- ๑.๒.๓ มีคุณธรรม ศีลธรรม จิตอาสา และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม
- ๑.๒.๔ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรม ด้านการสอนภาษาอังกฤษ

#### ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบปีการศึกษา (๔ ปี)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตร การสอนภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติและคุรุสภากำหนด	- เชิญองค์กรวิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนรวมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร - ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร - บันทึกการวิพากษ์หลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมอย่างบูรณาการ	- ประเมินความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต - ติดตามความเปลี่ยนแปลง ความต้องการของสังคมและแนวโน้มในอนาคต	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพจากการนำความรู้ทางสังคมไปปฏิบัติงานจริง	- จัดอบรมทักษะทางภาษาอังกฤษ และเทคนิคการสอน และรูปแบบการสอนสมัยใหม่ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้บรรยาย - จัดอบรมการพัฒนาผลงานทางวิชาการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้บรรยาย - สนับสนุนให้คณาจารย์นำรู้และทักษะที่ตนเองมีความเชี่ยวชาญให้บริการวิชาการแก่สังคม	- รายงานผลการประเมินการสอน - หนังสือ / ตำรา / เอกสารประกอบการสอน - ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ - งานวิจัยพัฒนาเทคนิควิธีการสอนรูปแบบการสอน

## หมวดที่ ๓

### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

#### ๑. ระบบการจัดการศึกษา

##### ๑.๑. ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนโดยกำหนดให้มีระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกันกับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ (ตามเอกสารในภาคผนวก)

##### ๑.๒. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนโดยกำหนดให้มีระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกันกับการศึกษาภาคปกติ

##### ๑.๓. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### ๒. การดำเนินการหลักสูตร

##### ๒.๑. วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น ระหว่างเดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคปลาย ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน ระหว่างเดือนเมษายน-เดือนพฤษภาคม

##### ๒.๒ การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าศึกษา

- เฉพาะแบบศึกษาเต็มเวลา

##### ๒.๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

###### ๒.๓.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นพระภิกษุ/สามเณร

๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๑

๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

###### ๒.๓.๒ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นคฤหัสถ์

๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๑

๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

##### ๒.๔ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตแรกเข้าศึกษาตามหลักสูตร มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ต่างกัน เนื่องจากระดับการศึกษาเทียบเท่าเพื่อสมัครเข้าศึกษามีมาตรฐานที่ต่างกัน ดังนี้

๒.๔.๑ วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเรียนแตกต่างกัน

๒.๔.๒ ความแตกต่างด้านอายุ

๒.๔.๓ วิธีการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย

- ๒.๔.๔ ปัญหาการปรับตัวทางสังคม
- ๒.๔.๕ วิถีชีวิตประจำวัน
- ๒.๔.๖ ภาษาบาลี และภาษาอังกฤษ
- ๒.๔.๗ ทักษะทางคณิตศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒.๔.๘ ความคาดหวังและเป้าหมายของการศึกษา

**๒.๕ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ ๒.๔**

- ๒.๕.๑ แยกกลุ่มนิสิตออกตามวุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
- ๒.๕.๓ ประชาสัมพันธ์เทคนิคการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- ๒.๕.๔ สร้างกลไกการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับตัวทางสังคม
- ๒.๕.๕ จัดตั้งชมรมหรือหน่วยงานเพื่อให้นิสิตได้ให้ความช่วยเหลือกันและกัน
- ๒.๕.๖ จัดกิจกรรมเสริมหรือจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาบาลีและภาษาอังกฤษ
- ๒.๕.๗ จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒.๕.๘ จัดกิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษาด้านความคาดหวังและเป้าหมายของการศึกษาแก่นิสิต

**๒.๖ แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี**

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
รวม	๖๐	๑๒๐	๑๘๐	๒๔๐	๒๔๐
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	๖๐	๖๐

**๒.๗ งบประมาณตามแผน**

**๒.๗.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)**

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ค่าบำรุงการศึกษา	๖๔๒,๐๐๐	๑,๑๖๗,๐๐๐	๑,๖๙๒,๐๐๐	๒,๒๑๗,๐๐๐	๒,๗๔๒,๐๐๐
ค่าลงทะเบียน	๓๒๔,๐๐๐	๖๖๐,๐๐๐	๙๑๘,๐๐๐	๑,๑๗๖,๐๐๐	๑,๕๓๖,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	๔๘๐,๐๐๐	๙๖๐,๐๐๐	๑,๔๔๐,๐๐๐	๑,๙๒๐,๐๐๐	๒,๔๐๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๑,๔๔๖,๐๐๐	๒,๗๘๗,๐๐๐	๔,๐๕๐,๐๐๐	๕,๓๑๓,๐๐๐	๖,๖๗๘,๐๐๐

๒.๗.๒ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
๑. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๒๙๖,๐๐๐	๑,๗๒๘,๐๐๐	๒,๑๖๐,๐๐๐
๒. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	๒๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐
๓. ทุนการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๔. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	๓๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
รวม (ก)	๑,๖๑๐,๐๐๐	๑,๘๙๐,๐๐๐	๒,๓๘๖,๐๐๐	๓,๐๙๘,๐๐๐	๓,๘๑๐,๐๐๐
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
รวม (ข)	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
รวม (ก) + (ข)	๑,๖๒๕,๐๐๐	๑,๙๒๐,๐๐๐	๒,๔๓๑,๐๐๐	๓,๑๕๘,๐๐๐	๓,๘๘๕,๐๐๐
จำนวนนิสิต *	๖๐	๑๒๐	๑๘๐	๒๔๐	๓๐๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	๒๗,๐๘๓	๑๖,๐๐๐	๑๓,๕๐๖	๑๓,๑๕๘	๑๒,๙๕๐

๒.๘ ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๙ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นิสิตที่เคยศึกษาในหลักสูตรระดับเดียวกัน ซึ่งเป็นหลักสูตร ๔ ปี จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้ปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๗ ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ และประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑. หลักสูตร

๓.๑.๑. จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ๑๕๖ หน่วยกิต

๓.๑.๒. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวน	๓๐	หน่วยกิต
๑.๑ วิชาบังคับ		๑๘	หน่วยกิต
๑.๒ วิชาเลือก		๑๒	หน่วยกิต

๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	จำนวน	๑๒๐	หน่วยกิต
๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	จำนวน	๒๔	หน่วยกิต
๒.๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา		๘	หน่วยกิต
๒.๑.๒ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป		๑๒	หน่วยกิต
๒.๑.๓ กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ		๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพรู	จำนวน	๓๖	หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาบังคับ		๒๔	หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		๑๒	หน่วยกิต
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา	จำนวน	๖๐	หน่วยกิต
๒.๓.๑ วิชาเอก		๖๐	หน่วยกิต
๑) วิชาบังคับ		๔๐	หน่วยกิต
๒) วิชาเลือกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และศักยภาพความถนัดในวิชาเอก		๒๐	หน่วยกิต
<b>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>จำนวน</b>	<b>๖</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>รวมตลอดหลักสูตร</b>	<b>จำนวน</b>	<b>๑๕๖</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร</b>			
<b>๑. หมวดศึกษาทั่วไป</b>			
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุงจากโครงสร้างตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ จาก ๔ กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้รวมเป็นวิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต ซึ่งนิสิตทุกคณะต้องศึกษาให้ครบทุกรายวิชาและวิชาเลือกอีก ๑๒ หน่วยกิต รวมเป็น ๓๐ หน่วยกิต			
<b>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต</b>			
นิสิตทุกคณะต้องศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต ได้แก่			
<b>ก. วิชาบังคับ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต</b>			
๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม			๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป			๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา			(๒)(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น			๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป			๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร			๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๕ วิทยาศาสตร์เบื้องต้น			๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น			๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น			๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย			๒(๒-๐-๔)
<b>ข. วิชาเลือก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต</b>			
๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย			๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน			๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม			๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน			๒(๒-๐-๔)

๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๐	ภาษาไทยเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๑	ภาษาไทยขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๒	ภาษาจีนเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๓	ภาษาจีนขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๔	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๕	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๖	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๒๗	ภาษาฮินดีขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๓	ชีวิตกับจิตวิทยา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๔	วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๕	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๖	สันติศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๗	ภาวะผู้นำ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๘	หลักธรรมาภิบาล	๒(๒-๐-๔)

## ๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒๐ หน่วยกิต

### ๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวน ๒๔ หน่วยกิต

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ต้องศึกษาวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต ประกอบด้วย กลุ่มวิชาบาลีและพระพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๖ หน่วยกิต และกลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต

#### ก. กลุ่มวิชาบาลีและพระพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก	๒(๒-๐-๔)

#### ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)

**ค. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต**

๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	(๒)(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๑(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓	(๒) (๑-๒-๔)
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	๑(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	(๒)(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	๑(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๑(๑-๒-๔)

**๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต**

**๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต**

๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๓	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๓-๐-๖)
๒๐๐ ๒๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๕	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๐๗	การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๐๘	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)

**๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต**

๒๐๐ ๑๐๙	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๒(๑-๒-๓)
๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	๒(๑-๒-๓)
๒๐๐ ๓๑๑	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	๒(๐-๔-๒)
๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๐-๑๘-๐)

**๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๖๐ หน่วยกิต**

**๒.๓.๑ วิชาเอก ๖๐ หน่วยกิต**

**๑) วิชาบังคับ ๔๐ หน่วยกิต**

๒๐๕ ๒๐๑	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
๒๐๕ ๒๐๒	สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๕ ๒๐๓	ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
๒๐๕ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒(๑-๒-๓)
๒๐๕ ๔๐๕	หลักการแปลและการตีความ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๕ ๓๐๖	เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
๒๐๕ ๓๐๗	เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
๒๐๕ ๔๐๘	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๒(๑-๒-๓)
๒๐๕ ๒๐๙	ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย	๓(๓-๐-๖)
๒๐๕ ๓๑๐	การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๒๐๕ ๓๑๑	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	๓(๒-๒-๕)
๒๐๕ ๓๑๒	ภาษาอังกฤษในห้องเรียน	๒(๑-๒-๓)
๒๐๕ ๓๑๓	การประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)

๒๐๕ ๔๑๔	วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน	๓(๓-๐-๖)
๒๐๕ ๔๑๕	วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก	๒(๑-๒-๓)
๒๐๕ ๓๑๖	การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)

**๒) วิชาเลือกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอก ๒๐ หน่วยกิต**

**กลุ่มทักษะการจัดการภาษาต่างประเทศ**

๒๐๕ ๓๑๗	การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๕ ๔๑๘	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	๓(๓-๐-๖)
๒๐๕ ๔๑๙	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน	๒(๒-๐-๔)
๒๐๕ ๔๒๐	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	๒(๑-๒-๓)

**กลุ่มภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ**

๒๐๕ ๔๒๑	ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ	๒(๒-๐-๔)
๒๐๕ ๓๒๒	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	๓(๓-๐-๖)

**กลุ่มวัฒนธรรม**

๒๐๕ ๔๒๓	ภาษาอังกฤษเชิงวัฒนธรรมและสังคม	๒(๒-๐-๔)
๒๐๕ ๓๒๔	การสื่อสารพหุวัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)
๒๐๕ ๔๒๕	การพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์สำหรับครู	๒(๑-๒-๓)

**กลุ่มวรรณคดี**

๒๐๕ ๓๒๖	ภาษาและวรรณคดี	๓(๓-๐-๖)
๒๐๕ ๔๒๗	เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
๒๐๕ ๔๒๘	กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)

**กลุ่มการแปลภาษาต่างประเทศ**

๒๐๕ ๔๒๙	การแปลวรรณกรรมพระพุทธศาสนา	๒(๑-๒-๓)
---------	----------------------------	----------

**กลุ่มวิทยาการจัดการเรียนรู้**

๒๐๕ ๔๓๐	ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ	๓(๐-๖-๖)
๒๐๕ ๔๓๑	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	๒(๑-๒-๓)
๒๐๕ ๓๓๒	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)

**๓. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน ๖ หน่วยกิต**

นิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ต้องเลือกศึกษารายวิชาเอก หรือวิชาการสอนวิชาเอก หรือวิชาเลือก หรือรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

๓.๑.๔. แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<b>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๘ หน่วยกิต</b>	
	<b>๑.๑ วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	(๒)(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
	<b>๑.๒ วิชาเลือก ๒ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
	<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๔ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๖ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	(๒)(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ	๒(๒-๐-๔)
	<b>๒.๒ วิชาชีพรู ๖ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต</b>	
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)
	<b>๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๒ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๓.๑ วิชาเอก ๒ หน่วยกิต</b>	
	<b>๑) วิชาบังคับ ๒ หน่วยกิต</b>	
๒๐๕ ๓๑๒	ภาษาอังกฤษในห้องเรียน	๒(๑-๒-๓)
	<b>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี – หน่วยกิต</b>	
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๒๒(๔)</b>

( ) ไม่นับหน่วยกิต \*\*รายวิชาข้อสอบกลาง

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<b>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๑๐ หน่วยกิต</b>	
	<b>๑.๑ วิชาบังคับ ๔ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)
	<b>๑.๒ วิชาเลือกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึกในวิชาเอก ๖ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	๒(๒-๐-๔)
	<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๗ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๔๙	พระสูตรตันตปิฎก**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	๑(๑-๒-๔)

๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๒(๒-๐-๔)
	<b>๒.๒ วิชาชีพครู ๕ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต</b>	
๒๐๐ ๑๐๓	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๓-๐-๖)
	<b>๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ หน่วยกิต</b>	
๒๐๐ ๑๐๙	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๒(๑-๒-๓)
	<b>๒.๓ วิชาชีพเฉพาะ -- หน่วยกิต</b>	
	<b>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี -- หน่วยกิต</b>	
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๒๒</b>

( ) ไม่นับหน่วยกิต \*\*รายวิชาข้อสอบกลาง

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<b>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๘ หน่วยกิต</b>	
	<b>๑.๑ วิชาบังคับ ๔ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	๒(๒-๐-๔)
	<b>๑.๒ วิชาเลือก ๔ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒(๒-๐-๔)
	<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๔ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๖ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมภาคปฏิบัติ ๓	(๒)(๑-๒-๔)
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมภาคภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา**	๒(๒-๐-๔)
	<b>๒.๒ วิชาชีพครู ๕ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต</b>	
๒๐๐ ๒๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
	<b>๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ หน่วยกิต</b>	
๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	๒(๑-๒-๓)
	<b>๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๓ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๓.๑ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต</b>	
	<b>๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต</b>	
๒๐๕ ๒๐๒	สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ	๓(๓-๐-๖)
	<b>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี -- หน่วยกิต</b>	
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๒๒(๒)</b>

( ) ไม่นับหน่วยกิต \*\*รายวิชาข้อสอบกลาง

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<b>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๔ หน่วยกิต</b>	
	<b>๑.๑ วิชาบังคับ ๔ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร**	๒(๒-๐-๔)
	<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๘ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๓ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก**	๒(๒-๐-๔)
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมภาคปฏิบัติ ๔	๑(๑-๒-๔)
	<b>๒.๒ วิชาชีพครู ๓ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต</b>	
๒๐๐ ๒๐๕	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
	<b>๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๑๒ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๓.๑ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต</b>	
	<b>๑) วิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต</b>	
๒๐๕ ๒๐๑	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
๒๐๕ ๒๐๓	ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
๒๐๕ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒(๑-๒-๓)
๒๐๕ ๒๐๙	ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย	๓(๓-๐-๖)
	<b>๒) วิชาเลือกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอก ๓ หน่วยกิต</b>	
๒๐๕ ๓๑๗	การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๓(๓-๐-๖)
	<b>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี -- หน่วยกิต</b>	
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๒๒</b>

( ) ไม่นับหน่วยกิต \*\*รายวิชาข้อสอบกลาง

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<b>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป --- หน่วยกิต</b>	
	<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๒๑ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา --- หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	(๒)(๑-๒-๔)
	<b>๒.๒ วิชาชีพครู ๘ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต</b>	
๒๐๐ ๓๐๗	การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	<b>๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ หน่วยกิต</b>	
๒๐๐ ๓๑๑	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	๒(๐-๔-๒)
	<b>๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๑๓ หน่วยกิต</b>	
	<b>๒.๓.๑ วิชาเอก ๑๓ หน่วยกิต</b>	
	<b>๑) วิชาบังคับ ๑๐ หน่วยกิต</b>	
๒๐๕ ๓๐๖	เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
๒๐๕ ๓๐๗	เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)
๒๐๕ ๓๑๐	การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๒๐๕ ๓๑๑	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	๓(๒-๒-๕)
	<b>๒) วิชาเลือกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดใน</b>	

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	วิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
๒๐๕ ๓๓๒	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี -- หน่วยกิต	
	รวมหน่วยกิต	๒๑(๒)

( ) ไม่นับหน่วยกิต \*\*รายวิชาข้อสอบกลาง

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ---- หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๒๒ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๑ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	๑(๑-๒-๔)
	๒.๒ วิชาชีพครู ๓ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๓๑๐	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่	๓(๒-๒-๕)
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๑๘ หน่วยกิต	
	๒.๓.๑ วิชาเอก ๑๘ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต	
๒๐๕ ๓๑๓	การประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๒๐๕ ๓๑๖	การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้อยู่การสอนภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
	๒) วิชาเลือกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความคล่องตัวในวิชาเอก ๑๒ หน่วยกิต	
๒๐๕ ๓๒๒	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	๓(๓-๐-๖)
๒๐๕ ๓๒๔	การสื่อสารพหุวัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)
๒๐๕ ๓๒๖	ภาษาและวรรณคดี	๓(๓-๐-๖)
๒๐๕ ๓๓๐	ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ	๓(๐-๖-๖)
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี -- หน่วยกิต	
	รวมหน่วยกิต	๒๒

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ---- หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๖ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา --- หน่วยกิต	
	๒.๒ วิชาชีพครู ๖ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ - หน่วยกิต	
	๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๐-๑๘-๐)
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา -- หน่วยกิต	
	๒.๓.๑ วิชาเอก - หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ - หน่วยกิต	
	๒) วิชาเลือกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความคล่องตัวในวิชาเอก - หน่วยกิต	
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี -- หน่วยกิต	
	รวมหน่วยกิต	๖

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ---- หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๓ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๑ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	๑(๑-๒-๔)
	๒.๒ วิชาชีพครู -- หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ --- หน่วยกิต	
	๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา -- หน่วยกิต	
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๑๒ หน่วยกิต	
	๒.๓.๑ วิชาเอก ๑๒ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๑๐ หน่วยกิต	
๒๐๕ ๔๐๕	หลักการแปลและการตีความ	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๕ ๔๐๘	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๕ ๔๑๔	วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๕ ๔๑๕	วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก	๒ (๑-๒-๓)
	๒) วิชาเลือกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอก ๒ หน่วยกิต	
๒๐๕ ๔๒๐	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	๒ (๑-๒-๓)
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต	
xxx xxx	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
xxx xxx	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
xxx xxx	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
	รวมหน่วยกิต	๑๙

### ๓.๑.๕. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ตามเอกสารในภาคผนวก ก)

๓.๒. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
			สถาบัน	ปี
อาจารย์	พระมหาศรันย์วัตร กิตติวชิโร (อินหล่ม) ๓-๔๓๐๗-๐๐๐๖๑-๒๓-๒	Ph.D. (English)	Rashtrasant Tukadoji Maharaj Nagpur University, India	๒๕๕๙
		M.A. (English)	Bundelkhand University, India	๒๕๕๐
		B.A. (English)	Dr. Bhimrao Ambedkar University, India	๒๕๔๘
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอนภาษาอังกฤษ)	พระมหาบุญสุข สุทธิญาโน (ชนะชัย) ๓-๓๒๐๘-๐๐๑๕๐-๑๑-๔	M.A. (English) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Poona University, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๙ ๒๕๔๓
อาจารย์	พระมหาวิเรช อธิปญโญ (จะป่า) ๕-๕๐๑๐-๐๑๑๙๘-๙๗-๙	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๙
		M.A. (English)	Poona University, India	๒๕๔๙
		พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๗
อาจารย์	ดร.ณัฐรัชต์ สติตอริยานิช ๔-๗๑๐๑-๐๐๐๐๖-๐๗-๔	Ph.D. (Ancient History)	Magadh University, India	๒๕๕๕
		M.A. (Linguistics)	Rashtrasant Tukadoji Maharaj Nagpur University, India	๒๕๕๒
		ศศ.บ. (ศาสนศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๔๗
อาจารย์	นายชิษณุพงศ์ มุลตา ๓-๔๐๐๑-๐๐๔๓๒-๒๕-๖	M.A. (Linguistics)	Banaras Hindu University, India	๒๕๕๒
		M.A. (English Literature)	Banaras Hindu University, India	๒๕๔๙
		ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๔๕

๓.๒.๒ อาจารย์พิเศษ

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จะนิมนต์และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในระดับอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เชิญผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนและเป็นไปตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)

ตลอดระยะเวลาการศึกษา นิสิตคณะครุศาสตร์ ได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยตรงกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ และทักษะการเป็นครูมืออาชีพ และจากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้บัณฑิตสถานศึกษา และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี ซึ่งนิสิตทุกคนปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (รวม ๔ ภาคการศึกษา)

การจัดให้นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษารวมเป็นเวลา ๑ ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

- ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานบริหารของโรงเรียน
- ศึกษาและบริการชุมชน

- งานด้านวิชาการ
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

### วิธีการจัดการเรียนการสอน

- การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน
- การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารของโรงเรียน ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

#### ๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- ๔.๑.๑ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๔.๑.๒ มีสถานะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดต่อการศึกษาและผู้อื่น

๔.๑.๓ มีสถานะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

- ๔.๑.๓.๑ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
- ๔.๑.๓.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
- ๔.๑.๓.๓ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๑.๓.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๔.๑.๓.๕ การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

#### ๔.๒ ช่วงเวลา

- ๔.๒.๑ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑ ครั้งที่ ๑ ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีที่ ๑ (เวลาไม่น้อยกว่า ๕ สัปดาห์ หรือ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง)
- ๔.๒.๒ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ ครั้งที่ ๒ ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีที่ ๒ (เวลาไม่น้อยกว่า ๕ สัปดาห์ หรือ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง)
- ๔.๒.๓ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓ ครั้งที่ ๓ ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีที่ ๓ (เวลาไม่น้อยกว่า ๕ สัปดาห์ หรือ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง)
- ๔.๒.๔ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ครั้งที่ ๔ ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีที่ ๔ (เวลา ๑๘ สัปดาห์ หรือ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕๔๐ ชั่วโมง)

#### ๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

๔.๓.๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดให้ฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา ๘- ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ สัปดาห์/ภาคการศึกษา ในรายวิชา

๒๐๐ ๑๐๙	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๓๑๑	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	๒ (๐-๔-๒)

๔.๓.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดให้ปฏิบัติการสอนสถานศึกษา ๑ ภาคการศึกษา เต็มเวลาในรายวิชา

๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖ (๐-๑๘-๐)
---------	--------------------------	------------

### ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย มุ่งเน้นในรายวิชาเฉพาะสาขา และทำการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับวิชาชีวเคมี ในภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔ ซึ่งเป็นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเต็มรูปแบบภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

#### **๕.๑. คำอธิบายโดยย่อ**

นิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สามารถเลือกหัวข้อที่สนใจในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนโดยมีอาจารย์ประจำวิชาเป็นที่ปรึกษาหรืออาจารย์ท่านอื่นที่มีความเชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา ส่วนการวิจัยในชั้นเรียนนั้น นิสิตครูต้องกำหนดปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงของนักเรียนที่ตนปฏิบัติการสอนในฐานะครูตามสถานศึกษา

#### **๕.๒. มาตรฐานผลการเรียนรู้**

นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยทางการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

#### **๕.๓. ช่วงเวลา**

ภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๑ ของชั้นปีที่ ๒-๔

#### **๕.๔. จำนวนหน่วยกิต**

รวมจำนวน ๑๒ หน่วยกิต

#### **๕.๕. การเตรียมการ**

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะ ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย โดยติดตามพัฒนาการของการทำงานของนิสิต

#### **๕.๖. กระบวนการประเมินผล**

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การทำวิจัยในชั้นเรียน จากรายงานผลการพัฒนางานโดยนำเสนอในรูปแบบของเอกสารประกอบการประเมิน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน และนำเสนอผลงานในการสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ประเมินผลงานตามเกณฑ์การประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียนของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ ๔

### ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวร หรือ การแต่งกาย การเข้าสังคม และศาสนพิธี เทคนิคการพูด การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชา และในโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนานิสิตด้านบุคลิกภาพ เช่น โครงการปฐมนิเทศ โครงการเตรียมความพร้อม โครงการพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู</li> </ul>
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในรายวิชามีการกำหนดให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม มีหัวหน้ากลุ่ม มีรองหัวหน้า มีเลขานุการกลุ่ม</li> <li>- ในรายวิชาและในหลักสูตรมีการกำหนดให้นิสิตจัดโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา โครงการ/กิจกรรมพัฒนาชุมชนและโรงเรียน โครงการ/กิจกรรมสัมมนาวิชาการ โครงการกิจกรรมศึกษาดูงาน และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู</li> </ul>
ทักษะ IT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในรายวิชามีการให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอรายงาน หาข้อมูลเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- ในรายวิชามีการใช้ไลน์(Line) ใช้เฟสบุ๊ค(facebook) ใช้ยูทูป(You Tube) และใช้นวัตกรรมและการและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่อื่นๆ ในการเรียนการสอน และการบรรยาย</li> <li>- มีการจัดโครงการ/กิจกรรมอบรมทักษะการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูสมัยใหม่</li> </ul>
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และความเป็นครูอยู่เกือบทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีการสอดแทรกอยู่ในการบรรยาย อยู่ในกิจกรรมการสอน</li> <li>- ในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ทางหลักสูตร/คณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดให้ มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จากการฟังการบรรยายพิเศษจากประธานเปิดโครงการ/กิจกรรม จากวิทยากรพิเศษที่ทางหลักสูตร/คณะครุศาสตร์ เชิญมา เช่น โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โครงการเตรียมความพร้อม โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนและโรงเรียน โครงการปฐมนิเทศนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โครงการสัมมนานิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โครงการปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โครงการสัมมนานิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูต่างๆ</li> </ul>

## ๒. มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### ๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา

#### ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา
- (๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา

##### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) สอดแทรกเรื่องศีลธรรม ศรัทธา จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวมในการเรียนการสอน
- (๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
- (๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านศีลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา
- (๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

##### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- (๒) อภิปราย รายงาน การนำเสนอและการตอบคำถาม
- (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
- (๔) นิสิตประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน

#### ๒) ด้านความรู้

##### ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา
- (๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
- (๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- (๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก
- (๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

##### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ปัญหา
- (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา
- (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ
- (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๕) ศึกษาดูงาน

##### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) ทดสอบย่อย
- (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
- (๔) นำเสนอผลงาน

**๓) ด้านทักษะทางปัญญา**

**ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน
- (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ
- (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา
- (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ
- (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๕) ศึกษาดูงาน

**กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) ทดสอบย่อย
- (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
- (๔) นำเสนอผลงาน

**๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (๑) สามารถทำงานเป็นทีม
- (๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- (๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (๑) มอบหมายงานกลุ่ม
- (๒) สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคม
- (๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- (๔) ศึกษาดูงาน

**กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน
- (๒) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต

**๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- (๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้
- (๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ
- (๒) มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ
- (๓) นำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ทดสอบย่อย
- (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย
- (๔) นำเสนอผลงาน

## ๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู และวิชาเอก

### ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

(๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

(๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผล และใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

#### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction action learning)

(๓) การใช้กรณีศึกษา (Case study)

(๔) การใช้กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

(๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)

(๖) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic)

(๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

(๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

- (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- (๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
- (๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## ๒) ด้านความรู้

### ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(TPCK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

(๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

(๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

(๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)
- (๒) การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning)
- (๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)
- (๔) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)
- (๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- (๖) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

(๗) การใช้ห้องเรียนกลับด้าน (Flip classroom)

(๘) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)

(๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- (๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า
- (๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### ๓) ด้านทักษะทางปัญญา

#### ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

(๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

(๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

(๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

#### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning)

(๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)

(๓) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)

(๔) การเรียนรู้เชิงฉากทัศน์ (Scenario-based learning)

(๕) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)

(๖) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)

(๗) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and development & Vision-based learning)

(๘) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)

(๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

(๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

(๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน (Performance)

(๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

(๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

(๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)

(๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

(๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

(๔) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)

(๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

(๖) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

**กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

(๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

(๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา

(๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

(๔) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(๕) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

**๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

(๑) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

(๒) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

(๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

(๑) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษากว่าวารสารบนสื่อสังคมออนไลน์

(๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

(๓) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

(๔) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)

(๕) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา

(๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

(๓) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### ๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

#### ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษาสามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

(๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

(๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

(๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

(๕) มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

#### กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนควรใช้แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดกระบวนการดังนี้

(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)

(๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological pedagogical content knowledge; TPCK)

(๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๔) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning; WIL)

(๕) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

(๖) การเรียนรู้โดยใช้หลักไตรสิกขา (Trisikkha Learning)

(๗) การเรียนรู้โดยใช้หลักอริยสัจ ๔

### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- (๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- (๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (๓) วัดและประเมินจากรายงานการทำงานวิจัยในชั้นเรียน
- (๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### ๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

#### ๓.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา

##### ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา
- (๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา

##### ๒) ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา
- (๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
- (๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- (๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก
- (๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

##### ๓) ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน
- (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

##### ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สามารถทำงานเป็นทีม
- (๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- (๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

##### ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้
- (๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน
- (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

## ๓.๒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู และวิชาเอก

### ๓.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

(๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

(๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

(๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผล และใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

### ๓.๒.๒ ความรู้

(๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPCK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

(๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

(๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

(๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

### ๓.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

(๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

(๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

(๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

(๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

### ๓.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

(๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

(๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

### ๓.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

(๒) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

(๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

### ๓.๒.๖ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

(๑) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

(๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

(๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

(๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา

มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

(๕) มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์				๕. ทักษะการวิเคราะห์		
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
<b>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต</b>																					
<b>ก. วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต</b>																					
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●
๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○
๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●
๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●
<b>ข. วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต</b>																					
๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○
๐๐๐ ๑๐๕	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
๐๐๐ ๑๐๖	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๒๐	ภาษาไทยเบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๒๑	ภาษาไทยขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๒๘	ภาษาจีนเบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๒๙	ภาษาจีนขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐ ๑๓๐	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์				๕. ทักษะการวิเคราะห์		
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๐๐๐ ๑๓๑	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๓๕	ภาษาอินดีเบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาอินดีขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●
๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●
๐๐๐ ๒๑๓	ชีวิตกับจิตวิทยา	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
๐๐๐ ๒๔๑	วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
๐๐๐ ๒๖๔	สันติศึกษา	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○
๐๐๐ ๒๖๕	ภาวะผู้นำ	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○
๐๐๐ ๒๖๖	หลักธรรมาภิบาล	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน ๑๒๐ หน่วยกิต</b>																					
<b>๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต</b>																					
<b>ก. กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต</b>																					
๐๐๐ ๑๔๗	พระไตรปิฎกศึกษา	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○
๐๐๐ ๑๔๘	พระวินัยปิฎก	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●
๐๐๐ ๑๔๙	พระสุตตันตปิฎก	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๑๕๐	พระอภิธรรมปิฎก	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
<b>ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต</b>																					
๐๐๐ ๑๕๘	ประวัติพระพุทธศาสนา	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●
๐๐๐ ๒๕๙	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●
๐๐๐ ๒๖๐	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○
๐๐๐ ๒๖๑	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
๐๐๐ ๒๖๒	ธรรมนิเทศ	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๒๖๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●
<b>ค. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต</b>																					
๐๐๐ ๑๕๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๑๕๒	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๒๕๓	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๒๕๔	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๓๕๕	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๓๕๖	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○
๐๐๐ ๔๕๗	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
<b>๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>																							
<b>๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต</b>																							
<b>๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต</b>																							
๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ	●	○						○				○	●		○								
๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม			○					●				○	○	●	○		○					○	○
๒๐๐ ๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู		●				●							○		○					●			
๒๐๐ ๒๐๔ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร				●	●	●	○			○			○		○				●				
๒๐๐ ๒๐๕ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					●	○			○		○		○		○					●	●		
๒๐๐ ๒๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา				○	●				○				○		○		●					○	●
๒๐๐ ๓๐๗ การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน	●		○		●				○		○		○		○	○			○				○
๒๐๐ ๔๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○			○	●						○		○		○	●		○					
<b>๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต</b>																							
๒๐๐ ๑๐๙ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	●		○		○	○	●		●				○	○	●		●						
๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	●	●	●			●	●		●	●		○	●	●	●	○	●		●				
๒๐๐ ๓๑๑ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●	○	●		●	●	●	○	○
๒๐๐ ๔๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) วิชาเฉพาะสาขา วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
๒. วิชาเฉพาะด้าน																							
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา จำนวน ๖๐ หน่วยกิต																							
๒.๓.๑ วิชาเอก ๖๐ หน่วยกิต																							
๑) วิชาบังคับ ๔๐ หน่วยกิต																							
๒๐๕ ๒๐๑ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ		●		●	●			●				●			●			●					○
๒๐๕ ๒๐๒ สัทศาสตร์และสรีวิทยาภาษาอังกฤษ		●				●							○		●		●						○
๒๐๕ ๒๐๓ ระบบคำและวากยสัมพันธ์ ภาษาอังกฤษ			●			●					●			●			●		○				
๒๐๕ ๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				●				●		●			●			●		●					○
๒๐๕ ๔๐๕ หลักการแปลและการตีความ		●					●			●			●			●		●				○	
๒๐๕ ๓๐๖ เทคนิคการสอนฟังและพูด ภาษาอังกฤษ				●		●					●				●		●				●		○
๒๐๕ ๓๐๗ เทคนิคการสอนอ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ		●				●					●				●		●				●		○
๒๐๕ ๔๐๘ การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ		●						●			●			●		●		●			●		
๒๐๕ ๒๐๙ ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย			●				●						●		●		●		○				
๒๐๕ ๓๑๐ การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน ภาษาอังกฤษ	●				●									○	○			●				○	
๒๐๕ ๓๑๑ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	●					●									●		●				●		
๒๐๕ ๓๑๒ ภาษาอังกฤษในห้องเรียน	●						●								●		●				●	●	
๒๐๕ ๓๑๓ การประเมินผลทางการสอน ภาษาอังกฤษ				●	●					●				●		●			●				

รายวิชา	คุณธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
๒๐๕ ๔๑๔ วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน			●				●					●	●				●					○	
๒๐๕ ๔๑๕ วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก			●		●						●		●				●					○	
๒๐๕ ๓๑๖ การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ				●	●						●				●			●					●
<b>(๒) วิชาเลือกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความคล่องลึกในวิชาเอก ๒๐ หน่วยกิต</b>																							
<b>กลุ่มทักษะการจัดการภาษาต่างประเทศ</b>																							
๒๐๕ ๓๑๗ การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ				●	●				●					●		●			●				
๒๐๕ ๔๑๘ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว			●								●		●			●	●				○		
๒๐๕ ๔๑๙ ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน		●									●		●			●	●					○	
๒๐๕ ๔๒๐ สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	●					●				●				●				●			●		
<b>กลุ่มภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ</b>																							
๒๐๕ ๔๒๑ ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ			●			●						●		●				○		○			
๒๐๕ ๓๒๒ ภาษาศาสตร์ประยุกต์			●				●				●			●				○		○			
<b>กลุ่มวิชาวัฒนธรรม</b>																							
๒๐๕ ๔๒๓ ภาษาอังกฤษเชิงวัฒนธรรมและสังคม			●				●					●			●		●	●					○
๒๐๕ ๓๒๔ การสื่อสารพหุวัฒนธรรม			●				●					●			●		●	●					○
๒๐๕ ๔๒๕ การพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์สำหรับครู	●					●				●			●				●				○		
<b>กลุ่มวิชาการวรรณคดี ๓ หน่วยกิต</b>																							
๒๐๕ ๓๒๖ ภาษาและวรรณคดี			●			●				●			●					○				○	
๒๐๕ ๔๒๗ เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ			●				●					●			○			○				○	

รายวิชา	คุณธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์			ทักษะการวิเคราะห์			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
๒๐๕ ๔๒๘ กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ			●				●					●			○		○					○	
กลุ่มการแปลภาษาต่างประเทศ																							
๒๐๕ ๔๒๙ การแปลวรรณกรรมพระพุทธศาสนา				●			●			●			●			○							○
กลุ่มวิทยาการจัดการเรียนรู้																							
๒๐๕ ๔๓๐ ศีรษะอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ				●		●					●				●			●				●	
๒๐๕ ๔๓๑ กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	●				●							●			●			●				●	
๒๐๕ ๓๓๒ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน		●			●							●			●			●				●	

#### ๔. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

จบการศึกษาปีที่ ๑ นิสิตสามารถนำหลักการทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้กับจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสำนึก มีจิตสาธารณะ และเสียสละให้กับสังคมได้

จบการศึกษาปีที่ ๒ นิสิตสามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษได้

จบการศึกษาปีที่ ๓ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในด้านการสอนภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการสอนและออกแบบการสอนได้

จบการศึกษาปีที่ ๔ นิสิตมีทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชนและสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้และสามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการสอนภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการทางการวิจัยได้

## หมวดที่ ๕

### หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

#### ๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

#### ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

##### ๒.๑. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

##### ๒.๒. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

(๑) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

(๒) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ

(๓) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(๔) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(๕) การประเมินจากนิตยเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(๖) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

(๗) ผลงานของนิสิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้อาทิ (ก) จำนวนโครงการที่นิสิตได้จัดทำและได้รับการยอมรับจากสังคมจนได้รับการเผยแพร่ต่อสาธารณะ (ข) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ค) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (ง) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### ๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### ๓.๑. นิสิตผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓.๑.๒ ผ่านการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา เป็นระยะเวลารวม ๑ ปีการศึกษา ตามกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานขององค์การวิชาชีพ

๓.๑.๓ เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรภายในเวลา ๔-๘ ปี

๓.๑.๔ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน

๓.๑.๕ ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

## หมวดที่ ๖

### การพัฒนาคณาจารย์

#### ๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ มีการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ ตลอดจนภาควิชาหลักสูตรและการสอน

๑.๒ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและที่ตรงสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรมศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการสอนและภาษา และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

##### ๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(๑) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยด้านการสอนและสาขาวิชาภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(๒) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและบูรณาการกับพุทธวิธีการสอนตลอดจนการประเมินผลที่ทันสมัยและตามสภาพจริง

##### ๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (๑) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (๒) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- (๓) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- (๔) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ
- (๕) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจัดและหน่วยงานภายนอก

## หมวดที่ ๗

### การประกันคุณภาพหลักสูตร

#### ๑. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตรจัดให้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๑ จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๕ ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๒ จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๓ มีการควบคุมภาระงานและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

๑.๔ จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ๕ ปี

๑.๕ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ - ๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

#### ๒. บัณฑิต

๒.๑ หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ และการมีงานทำของบัณฑิต นอกจากนั้นยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

๒.๒ คณะครุศาสตร์ สํารวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดว่า ผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ๓.๕ (จากระดับ ๕)

#### ๓. นิสิต

๓.๑ มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบและกลไก โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๒ มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ

๓.๓ มีกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการวางระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๔ มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผล ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร และมีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนา คุณภาพหลักสูตร

#### ๔. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ โดยให้ความสำคัญกับคุณสมบัติความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษรวมทั้งการสอนพระพุทธศาสนา ในระดับชาติและนานาชาติและความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

##### ๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาการสอนภาษาอังกฤษหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยจะต้องสอบผ่าน ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ การรับอาจารย์ใหม่จะต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้ามาศึกษาใน หลักสูตร

##### ๔.๒ การบริหารอาจารย์

หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยมอบหมายภาระงานตามความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ส่งเสริมจูงใจ สนับสนุนในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีระบบยกย่องและจรรงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้อัตราการคง อยู่ของอาจารย์อยู่ในระดับสูง และมีคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์ไม่น้อยกว่า ๓.๕ (จากระดับ ๕)

ทั้งนี้โดยบทบาทหน้าที่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผน จัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้ สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิต เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

##### ๔.๓. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ทุกรูป/คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ส่งเสริมให้อาจารย์ พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ทุกท่านควรผลิตผลงานทางวิชาการให้ได้ ดังนี้

๑) ผลงานวิจัย จำนวน ๑ เรื่อง ในรอบ ๒ ปี

๒) บทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI จำนวน ๑ เรื่องต่อปี

๓) เอกสารประกอบการสอน / หนังสือ / ตำรา / งานแปล ประเภทใดประเภทหนึ่ง จำนวน ๑ เรื่องต่อปี

ทั้งนี้ คณะครุศาสตร์ จะต้องพัฒนาระบบและกลไกภายในที่เอื้อต่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวข้างต้น ในขณะที่เดียวกันในด้านประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จะต้องได้รับผลการประเมินความพึง พอใจจากนิสิตมีคะแนนความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ๓.๕ (จากระดับ ๕)

#### ๕. หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การออกแบบหลักสูตร มีการควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาโดยมีรายละเอียดดังนี้

### ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร โดยใช้กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการกำกับให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒

### ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรจัดผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามความรู้ความสามารถและความชำนาญในเนื้อหา ทั้งนี้คำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทำงาน และผลงานทางวิชาการของผู้สอน โดยมีการกำกับให้อาจารย์ทุกท่านจะต้องมีการทำประมวลการสอนรายวิชา (มคอ.๓) และ/หรือ (มคอ.๔) ทุกรายวิชา และมีการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕) และ/หรือ (มคอ.๖) ทุกรายวิชา รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตร (มคอ.๗) อย่างครบถ้วน

ส่งเสริมให้อาจารย์จัดกิจกรรมที่เป็นกระบวนการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเข้ากับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างครบถ้วน

### ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ทั้งข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น

## ๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรโดยการสนับสนุนของ คณะครุศาสตร์ จัดเตรียมความพร้อมทางกายภาพทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้นให้เพียงพอ และทันสมัย มีการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพียงพอและทั่วถึงตามความต้องการของนิสิต โดยมีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา โดยอาศัยผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๓.๕ คะแนน (จากระดับ ๕)

## ๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	๑	๒	๓	๔	๕
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	๑	๒	๓	๔	๕
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกรูป/คน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
๙. อาจารย์ประจำทุกรูป/คนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕.๐				X	X
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X
๑๓. นิสิตได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
๑๔. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X

## หมวดที่ ๘

### การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### ๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชาและ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการ ประเมินการสอนโดยนิสิตและการวิเคราะห์ผลการเรียนของนิสิต

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงสามารถทำได้รวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดให้ประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

##### ๑.๒. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

- ประเมินโดยนิสิตในแต่ละรายวิชา
- การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
- ภาพรวมของหลักสูตรได้รับการประเมินโดยบัณฑิตใหม่
- การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

#### ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยสำรวจข้อมูลจาก

- นิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่
- ผู้ว่าจ้าง
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

#### ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการ ประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

#### ๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนิสิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ประธานหลักสูตร
- เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

## ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๒  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์สุรินทร์

\*\*\*\*\*

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๑) วิชาบังคับ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต

- ๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม ๒(๒-๐-๔)  
(Man and Society)  
ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ๒(๒-๐-๔)  
(General Law)  
ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบกฎหมาย ลักษณะทั่วไปและประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวข้องกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการเฉพาะ และกฎหมายศาสนาอื่น
- ๐๐๐ ๑๐๓ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา (๒)(๒-๐-๔)  
(Technique of Higher Learning)  
ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเขียนรายงานและภาคินิพนธ์
- ๐๐๐ ๑๐๔ ปรัชญาเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔)  
(Introduction to Philosophy)  
ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก
- ๐๐๐ ๑๐๕ ศาสนาทั่วไป ๒(๒-๐-๔)  
(Religions)  
ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และทำที่ของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย
- ๐๐๐ ๑๐๖ ภาษากับการสื่อสาร ๒(๒-๐-๔)  
(Language and Communication)  
ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษากับการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านทักษะการเรียนรู้ภาษา ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และศึกษาระเบียบงานสารบรรณ

- ๐๐๐ ๑๑๕      **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น**      ๒(๒-๐-๔)  
**(Introduction to Linguistics)**  
 ศึกษาความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
- ๐๐๐ ๑๓๙      **คณิตศาสตร์เบื้องต้น**      ๒(๒-๐-๔)  
**(Basic Mathematics)**  
 ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซตย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พีชคณิตของเซต และการประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน แมตริกซ์ การดำเนินการแมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์สแมตริกซ์
- ๐๐๐ ๒๑๐      **ตรรกศาสตร์เบื้องต้น**      ๒(๒-๐-๔)  
**(Introduction to Logic)**  
 ศึกษา นิยาม คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชา การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบต่างๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรกติฐานและกฎอนุมานที่แบบต่างๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่นๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาท วิชาสาขาของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตกกับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์
- ๐๐๐ ๒๓๘      **สถิติเบื้องต้นและการวิจัย**      ๒(๒-๐-๔)  
**(Basic Statistics and Research)**  
 ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การจัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมุติฐาน การวิจัยลักษณะและประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย

**๒) วิชาเลือก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต**

- ๐๐๐ ๑๐๓      **การเมืองกับการปกครองของไทย**      ๒(๒-๐-๔)  
**(Politics and Thai Government)**  
 ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครองพัฒนาการเมืองการปกครองของไทย สถาบันทางการเมืองและการปกครองของไทยกระบวนการทางการเมืองของไทยการจัดระเบียบการปกครองของไทยและพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย
- ๐๐๐ ๑๐๔      **เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน**      ๒(๒-๐-๔)  
**(Economics in Daily Life)**  
 ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ การทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษา และศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ

- ๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and Environment) ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย
- ๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Current World Affairs) ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก ทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English) ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาทฤษฎีและการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ
- ๐๐๐ ๑๐๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูง (Advanced English) ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้ศึกษา
- ๐๐๐ ๑๐๘ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit) ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์สระการันต์ สระสนธิ บุรุษ สรรพ-นาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุวาทจากธาตุ การแจกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา
- ๐๐๐ ๑๐๙ ภาษาสันสกฤตขั้นสูง (Advanced Sanskrit) ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อัพยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุวาทจากธาตุ กริยาอาขยาตกรรตวาท ภาววาท นิชิตกรรตุวาท นิชิตกรรตวาท การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตุวาทเป็นกรรตวาท ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา
- ๐๐๐ ๑๒๐ ภาษาไทยเบื้องต้น (Basic Thai) ๒(๒-๐-๔)  
 ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง

พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม

๐๐๐ ๑๒๑ **ภาษาไทยขั้นสูง** ๒(๒-๐-๔)  
(Advanced Thai)

ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบ ไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่าน หนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพยนต์ กลอน โคลง ฉันทในภาษาไทย

๐๐๐ ๑๒๘ **ภาษาจีนเบื้องต้น** ๒(๒-๐-๔)  
(Basic Chinese)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๑๒๙ **ภาษาจีนขั้นสูง** ๒(๒-๐-๔)  
(Advanced Chinese)

ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๑๓๐ **ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น** ๒(๒-๐-๔)  
(Basic Japanese)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๑๓๑ **ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง** ๒(๒-๐-๔)  
(Advanced Japanese)

ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๑๓๕ **ภาษาฮินดีเบื้องต้น** ๒(๒-๐-๔)  
(Basic Hindi)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง อ่านเขียนสนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน

๐๐๐ ๑๓๖ **ภาษาฮินดีขั้นสูง** ๒(๒-๐-๔)  
(Advanced Hindi)

ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๑๑ **วัฒนธรรมไทย** ๒(๒-๐-๔)  
(Thai Culture)

ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของ วัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทย กับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย

- ๐๐๐ ๒๑๒ **มนุษย์กับอารยธรรม** ๒(๒-๐-๔)  
(Man and Civilization)  
ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
- ๐๐๐ ๒๑๓ **ชีวิตกับจิตวิทยา** ๒(๒-๐-๔)  
(Life and Psychology)  
ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่างๆ ผลของสุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคม และสิ่งแวดล้อม
- ๐๐๐ ๒๑๔ **วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา** ๒(๒-๐-๔)  
(Physical Science and Technology)  
ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัยต่างๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การลดต้นทุนการผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์
- ๐๐๐ ๒๑๕ **พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ** ๒(๒-๐-๔)  
(Introduction to Computer and Information Technology)  
ศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประวัติของคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ ข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตและเว็บบอร์ด ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์
- ๐๐๐ ๒๑๖ **สันติศึกษา** ๒(๒-๐-๔)  
(Peace Education)  
ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีสันติธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆอย่างสันติสุข
- ๐๐๐ ๒๑๗ **ภาวะผู้นำ** ๒(๒-๐-๔)  
(Leadership)  
ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงาม และความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียน

ภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก

๐๐๐ ๒๖๖      **หลักการธรรมาภิบาล** ๒(๒-๐-๔)  
(Good Governance)

ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักการธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า

## ๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒๐ หน่วยกิต

### ๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวน ๒๔ หน่วยกิต

#### ก. กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา จำนวน ๘ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๔๗      **พระไตรปิฎกศึกษา** ๒(๒-๐-๔)  
(Tipitaka Studies)

ศึกษากำเนิดความเป็นมาและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎกการจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎกคำอธิบายโดยย่อของพระอรหันตศาสดาจารย์การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษรลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนาความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทยและประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก

๐๐๐ ๑๔๘      **พระวินัยปิฎก** ๒(๒-๐-๔)  
(Vinaya Pitaka)

ศึกษาประวัติความเป็นมาความหมายโครงสร้างของพระวินัยปิฎกเลือกศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สำคัญในคัมภีร์มหาวิภังคิกขุณีวิภังคิกขุณยวรรคจลวรรคและปริวารโดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบและประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระวินัยปิฎก

๐๐๐ ๑๔๙      **พระสุตตันตปิฎก** ๒(๒-๐-๔)  
(Suttanta Pitaka)

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระสุตตันตปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญ คือ พรหมชาลสูตร มหาปริณิพพานสูตร อัครคัมภีร์สูตร รวมทั้งประเด็นสำคัญที่น่าสนใจจากนิกายทั้ง ๕ นิกาย คือ ทีฆนิกาย มัชฌิมนิกาย สังยุตตนิกาย อังคุตตรนิกาย และขุททกนิกาย โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ

๐๐๐ ๑๕๐      **พระอภิธรรมปิฎก** ๒(๒-๐-๔)  
(Abhidhamma Pitaka)

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระอภิธรรมปิฎก เนื้อหาสาระ ประเด็นที่น่าสนใจในพระอภิธรรมปิฎกทั้ง ๗ คัมภีร์ โดยเน้นให้เข้าใจหลักปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป และนิพพาน โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ

#### ข. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๕๘      **ประวัติพระพุทธศาสนา** ๒(๒-๐-๔)  
(History of Buddhism)

ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และ

อิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศไทยนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต

๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)  
(Buddhist Festival and Traditions)

ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้นๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง

๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒(๒-๐-๔)  
(Thai Sangha Administration)

ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบันศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์การประยุกต์การปกครองและการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย

๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)  
(Dhamma in English)

ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ

๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒(๒-๐-๔)  
(Dhamma Communication)

ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดและการพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย

๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)  
(Research and Literary Works on Buddhism)

ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ เช่น เถภูมิกถาของพญาลิไท มังคลัตถกถาของพระสิริมิ่งคลาจารย์ กาพย์มหาชาติของพระเจ้าทรงธรรม สังคีตยวงค์ของสมเด็จพระวันรัต (แก้ว) วัดพระเชตุพน พระมงคลวิเสสเถระของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสน์ของพุทธทาส กรรมที่ปณีของพระพรหมโมลี (วิลาส ญาณวโร) พุทธธรรมของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) พุทธวิทยาของอาจารย์พร รัตนสุวรรณ และงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

#### ค. กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ จำนวน ๔ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ ๒(๑-๒-๔)  
(Buddhist Meditation I)

ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ กาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิรวรณ์ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นั่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ

- ๐๐๐ ๑๕๒ **ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒** ๑(๑-๒-๔)  
**(Buddhist Meditation II)**  
 ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายนุปัสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปาน  
 สติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ สิกขา ๓  
 วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นั่งกำหนด ๒ ระยะ ส่ง  
 และสอบอารมณ์
- ๐๐๐ ๒๕๓ **ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓** (๒)(๑-๒-๔)  
**(Buddhist Meditation III)**  
 ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์  
 ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปลาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดิน  
 จงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์
- ๐๐๐ ๒๕๔ **ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔** ๑(๑-๒-๔)  
**(Buddhist Meditation IV)**  
 ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิด  
 ของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนา  
 กรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์
- ๐๐๐ ๓๕๕ **ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕** (๒)(๑-๒-๔)  
**(Buddhist Meditation V)**  
 ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหา  
 สติปัฏฐานสูตร กระบวนการเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจสมุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ โพธิปักขิยธรรม  
 ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นั่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์
- ๐๐๐ ๓๕๖ **ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖** ๑(๑-๒-๔)  
**(Buddhist Meditation VI)**  
 ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร  
 เช่น อปฺณณกสูตร สติสูตร อากาการบรรลุมรรคผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน  
 โดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นั่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์
- ๐๐๐ ๔๕๗ **ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗** ๑(๑-๒-๔)  
**(Buddhist Meditation VII)**  
 ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวะธรรมที่เกิดดับในขณะปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวะธรรมของสำนัก  
 ปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม  
 และนั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์

## ๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต

### ๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต

๒๐๐ ๑๐๑ **ความเป็นครูวิชาชีพ** ๓(๓-๐-๖)

#### (Professional Teacher)

ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู รู้และเข้าใจสภาพงานครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู เพื่อการเป็นครูที่มีสมรรถนะสูง มีความรอบรู้ ทันสมัยและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมการ เรียนรู้ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสามารถเรียนรู้ ได้อย่างทั่วถึง รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตอาสา การอุทิศตนและการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตอาสาและอุทิศตนในการพัฒนาชุมชนและสังคมที่อยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืน

๒๐๐ ๑๐๒ **ภาษาและวัฒนธรรม** ๓(๒-๒-๕)

#### Language and Culture)

ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย วัฒนธรรมไทย การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น รู้และเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและการ ดำเนินชีวิตเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ รวมทั้งสามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ

๒๐๐ ๑๐๓ **จิตวิทยาสำหรับครู** ๓(๓-๐-๖)

#### (Psychology for Teachers)

รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการ ช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความ ต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่าง เป็นระบบ

๒๐๐ ๒๐๔ **ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร** ๓(๒-๒-๕)

#### (Educational Philosophy and Curriculum Development)

รู้ เข้าใจ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดทาง ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทย และสามารถบูรณาการเพื่อใช้ในการ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง หลักสูตรและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒๐๐ ๒๐๕ **การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน** ๓(๒-๒-๕)

#### (Learning Design and Classroom Management )

รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และยุทธวิธีวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และ ศาสตร์การสอน เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมดไปใช้ในการวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง รวมทั้งสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) และแผนการเรียนรู้เชิง ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ที่ประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร

- ๒๐๐ ๒๐๖**    **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**    **๓(๒-๒-๕)**  
**(Educational Innovation and Information Technology)**  
 รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร ออกแบบ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒๐๐ ๓๐๗**    **การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน**    **๓(๒-๒-๕)**  
**(Learning and Learner Assessment)**  
 รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย การออกแบบสร้าง การพัฒนาและเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและชั้นเรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณภาพของการวัดประเมิน ความเหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อให้สามารถออกแบบการวัดประเมินการเรียนรู้สำหรับพัฒนาผู้เรียนและการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒๐๐ ๓๐๘**    **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**    **๓(๒-๒-๕)**  
**(Research for Learning Development)**  
 รู้และเข้าใจ ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิถีวิทยาการวิจัยรูปแบบต่างๆ เน้นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

**๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต**

- ๒๐๐ ๑๐๙**    **ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑**    **๒ (๑-๒-๓)**  
**(Practicum in School ๑)**  
 รู้ เข้าใจ และศึกษาสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน สภาพงานครู การจัดการเรียนรู้ในสภาพห้องเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒๐๐ ๒๑๐**    **ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒**    **๒ (๑-๒-๓)**  
**(Practicum in School ๒)**  
 รู้และเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดทำสื่อและเทคโนโลยี การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง และปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒๐๐ ๒๑๑**    **ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓**    **๒ (๑-๔-๒)**  
**(Practicum in School ๓)**  
 ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา วางแผน ออกแบบเนื้อหากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเอก แก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนโดย

กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน บันทึกข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**๒๐๐ ๔๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖ (๐-๑๘-๐)**  
**(School Internship)**

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเอกสู่การปฏิบัติการสอน โดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

**๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา จำนวน ๖๐ หน่วยกิต**

**๑) วิชาบังคับ ๔๐ หน่วยกิต**

**๒๐๕ ๒๐๑ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)**  
**(English Grammar)**

หลักภาษา โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษชนิดต่างๆ เพื่อมุ่งสู่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

**๒๐๕ ๒๐๒ สัทศาสตร์และสรีวิทยาภาษาอังกฤษ ๓(๓-๐-๖)**  
**(English Phonetics and Phonology)**

การถ่ายทอดเสียงเป็นสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ การศึกษาปัญหาและการแก้ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียน

**๒๐๕ ๒๐๓ ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)**  
**(English Morphology and Syntax)**

คำ หน้าที่ของคำและหน่วยคำ ประเภทคำต่าง ๆ โครงสร้างของคำ วิธีสร้างคำใหม่ และทฤษฎีวากยสัมพันธ์ การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุพจน์ วลี ซึ่งนำไปสู่ทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างมีระบบ

**๒๐๕ ๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒(๑-๒-๓)**  
**(English for Communication)**

รูปแบบ หลักวาทศิลป์ กระบวนการสื่อสาร การใช้ศัพท์ เรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสาร

**๒๐๕ ๔๐๕ หลักการแปลและการตีความ ๓(๓-๐-๖)**  
**(Principle of Translation and Interpretation)**

หลักการแปล การตีความภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เรียนรู้ทักษะการแปลและตีความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ เช่น เหตุการณ์ต่างๆ สังคมและวัฒนธรรม รวมถึงเรียนรู้การเลือกใช้คำแปลจากพจนานุกรมตามบริบทของเนื้อหา

**๒๐๕ ๓๐๖ เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)**  
**(Teaching Techniques for Listening and Speaking English)**

รู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการเทคนิคการสอนฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

๒๐๕ ๓๐๗	<b>เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ</b> <b>(Teaching Techniques for Reading and Writing English)</b> รู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการเทคนิคการสอนอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๕)
๒๐๕ ๔๐๘	<b>การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ</b> <b>(Academic English Writing)</b> หลักการเขียนรูปแบบประโยคโครงสร้างภาษาอังกฤษ การใช้สำนวนในการเขียนที่เหมาะสม การ เขียนจดหมาย บทความ อัดชีวประวัติ เรียงความ บันทึก ย่อความ รวมทั้งรูปแบบการนำเสนองาน การเขียนเชิง วิชาการ การเขียนเพื่อสมัครเข้าศึกษาและสมัครงาน	๒(๑-๒-๓)
๒๐๕ ๒๐๙	<b>ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย</b> <b>(English for Thai Culture)</b> ศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรม งานประเพณีและเทศกาล อาหาร ผลิตภัณฑ์ประจำท้องถิ่น รวมทั้งประวัติศาสตร์ไทย พระพุทธศาสนา และแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่สำคัญใน ภูมิภาคต่าง ๆ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๕ ๓๑๐	<b>การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ</b> <b>(Design and Media Development for Teaching English)</b> การออกแบบ การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างพื้นฐานของหลักสูตร การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การเรียนภาษาอังกฤษผ่านสื่อต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๒๐๕ ๓๑๑	<b>การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ</b> <b>(Teaching English as Foreign Language)</b> ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การสอนภาษาอังกฤษ บูรณาการการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาวิธี วิทยาการจัดการเรียนรู้และสัทธิการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	๓(๒-๒-๕)
๒๐๕ ๓๑๒	<b>ภาษาอังกฤษในห้องเรียน</b> <b>(English in Classroom)</b> เรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียน ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ใน ห้องเรียน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	๒(๑-๒-๓)
๒๐๕ ๓๑๓	<b>การประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ</b> <b>(Assessment in Teaching English)</b> ศึกษารูปแบบการทดสอบ และการประเมินผลของทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ฝึกการออกแบบการวัดผลและการประเมินผล	๓(๒-๒-๕)
๒๐๕ ๔๑๔	<b>วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน</b> <b>(English and American Literature)</b> ประวัติวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน นวนิยาย บทกวี บทละคร และศัพท์เฉพาะทางวรรณคดี อ่านวรรณกรรมต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจสาระและสุนทรียภาพ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๕ ๔๑๕	<b>วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก</b> <b>(English Literature for Children)</b> วรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อพัฒนาจินตนาการด้านต่าง ๆ เรียนรู้การใช้และบูรณาการตามวัย เรียนอย่างเหมาะสม	๒(๑-๒-๓)

- ๒๐๕ ๓๑๖ การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)  
(Research for Learning Management of Teaching English)  
ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา และฝึกการออกแบบงานวิจัยเพื่อ  
พัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ
- ๒) วิชาเลือกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอก ๒๐ หน่วยกิต
- กลุ่มทักษะการจัดการภาษาต่างประเทศ
- ๒๐๕ ๓๑๗ การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ๓(๓-๐-๖)  
(English for Foreign Language Department)  
วิเคราะห์เนื้อหา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและแบบเรียนภาษาอังกฤษตามมาตรฐานหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลือกเนื้อหา ศัพท์ โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ระดับพื้นฐาน
- ๒๐๕ ๔๑๘ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๓(๓-๐-๖)  
(English for Tourism)  
การใช้ภาษาอังกฤษ การให้ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะผู้  
ให้บริการ ผู้แนะนำการฝึกอบรมและผู้นำเที่ยวในสถานที่ท่องเที่ยว
- ๒๐๕ ๔๑๙ ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน ๒(๒-๐-๔)  
(English for Office Personnel)  
ศึกษาและเรียนรู้ใช้ภาษาอังกฤษเน้นการเขียนหนังสือโต้ตอบการพูดโทรศัพท์การสนทนา สำหรับ  
เลขานุการ และบุคลากรอื่น ๆ ในสำนักงาน
- ๒๐๕ ๔๒๐ สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ ๒(๑-๒-๓)  
(Seminar on Teaching English)  
ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาที่พบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การใช้สื่อ  
การประเมินผล กรณีศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยกิจกรรมสัมมนา
- กลุ่มภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ
- ๒๐๕ ๔๒๑ ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ ๒(๒-๐-๔)  
(Historical Linguistics)  
เปรียบเทียบประวัติ นิรุกติศาสตร์ ความสัมพันธ์ พัฒนาการ ความเปลี่ยนแปลงของเสียง  
ตัวอักษร ความหมาย ไวยากรณ์ ตระกูลภาษา วิธีเปรียบเทียบภาษาอังกฤษกับภาษาถิ่นและภาษาไทย
- ๒๐๕ ๓๒๒ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ๓(๓-๐-๖)  
(Applied Linguistics)  
หลักภาษาศาสตร์ แบ่งกลุ่มภาษา เลือกรูปแบบที่เป็นประโยชน์ในการสอน ศึกษาสาเหตุของ  
ปัญหาการออกเสียง การอ่าน การเขียน เรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการสอน  
ภาษาอังกฤษ
- กลุ่มวัฒนธรรม
- ๒๐๕ ๔๒๓ ภาษาอังกฤษเชิงวัฒนธรรมและสังคม ๒(๒-๐-๔)  
(English in Culture and Society)  
เรียนรู้ทัศนคติทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา การใช้  
ภาษาอังกฤษในบริบทและสถานการณ์ต่างๆ

- ๒๐๕ ๓๒๔**      **การสื่อสารพหุวัฒนธรรม**      **๓(๓-๐-๖)**  
**(Multicultural Communication)**  
ศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญของการสื่อสารพหุวัฒนธรรม รูปแบบการใช้ภาษาอวัจนภาษา อวัจนภาษา และมารยาทในการติดต่อสื่อสารพหุวัฒนธรรม เข้าใจมิติทางวัฒนธรรมที่หลากหลายของสังคมพหุวัฒนธรรม และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมือง รวมถึงข้อจำกัดทางภาษาในการติดต่อสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม
- ๒๐๕ ๔๒๕**      **การพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์สำหรับครู**      **๒(๑-๒-๓)**  
**(Strategic Thinking Skill Development for Teacher)**  
หลักการ กระบวนการคิด และการตัดสินใจในเชิงกลยุทธ์ วิธีการเจริญสติ และการเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับครู โดยศึกษาจากเกมส์หมากล้อม โดยใช้ทักษะการคิด ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการกลุ่ม

### กลุ่มวรรณคดี

- ๒๐๕ ๓๒๖**      **ภาษาและวรรณคดี**      **๓(๓-๐-๖)**  
**(Language and Literature)**  
ประวัติศาสตร์ วรรณกรรมภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมยุคต่างๆ ค่านิยม วิถีชีวิตในประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรม
- ๒๐๕ ๔๒๗**      **เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ**      **๒(๒-๐-๔)**  
**(Short English Story)**  
การอ่าน การจับใจความ วิเคราะห์ และวิจารณ์ โครงเรื่อง ตัวละคร แก่นของเรื่อง ประวัติผู้เขียน งานเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ
- ๒๐๕ ๔๒๘**      **กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ**      **๒(๒-๐-๔)**  
**(English Poetry)**  
ทฤษฎี โครงสร้าง รูปแบบ ประเภท กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ การอ่านและการวิเคราะห์ วรรณกรรมภาษาอังกฤษ เรียนรู้การเขียนประเภทร้อยแก้วร้อยกรอง

### กลุ่มการแปลภาษาต่างประเทศ

- ๒๐๕ ๔๒๙**      **การแปลวรรณกรรมพระพุทธศาสนา**      **๒(๑-๒-๓)**  
**(Translating Buddhist Literature)**  
แปลและตีความวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา นิทาน ชาดก บทความ งานวิจัย พระไตรปิฎก ภาคภาษาอังกฤษทั้งฝ่ายเถรวาทและมหายาน ฝึกอ่านและเขียนสรุปวรรณกรรม

### กลุ่มวิทยาการจัดการเรียนรู้

- ๒๐๕ ๔๓๐**      **ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ**      **๓(๐-๖-๖)**  
**(Independent Study on Teaching English)**  
ค้นคว้าภาคสนามทางการสอนภาษาอังกฤษในกรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสถานศึกษาต่าง ๆ ในระหว่างเรียน

๒๐๕ ๔๓๑      กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ      ๒(๑-๒-๓)  
(Activity for Teaching English)

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการใช้กิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ

๒๐๕ ๓๓๒      การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน      ๓(๒-๒-๕)  
(Classroom Management)

วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด บูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และเป็นนวัตกรรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ

**ภาคผนวก ข**  
**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี)**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒**

**ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)  
หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒**

ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา	
หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
<p><b>๑. รหัสและชื่อหลักสูตร</b></p> <p>รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๐๑๘๕๑๑๐๔๐๑๖</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching English</p>	<p><b>๑. รหัสและชื่อหลักสูตร</b></p> <p>รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๐๑๘๕๑๑๐๔๐๑๖</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching English</p>
<p><b>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b></p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : <u>ครุศาสตรบัณฑิต</u> (การสอนภาษาอังกฤษ)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : <u>ค.บ.</u>(การสอนภาษาอังกฤษ)</p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching English)</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : <u>B.Ed.</u> (Teaching English)</p>	<p><b>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b></p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : <u>ครุศาสตรบัณฑิต</u> (การสอนภาษาอังกฤษ)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : <u>ค.บ.</u>(การสอนภาษาอังกฤษ)</p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching English)</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : <u>B.Ed.</u> (Teaching English)</p>

**๑. เหตุผลในการปรับปรุง**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปรับปรุงหลักสูตร สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ และได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๕๖ ง เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ รายละเอียดตามที่ทราบแล้วนั้น

ในการนี้เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์งานในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผล การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศ รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ ที่เรียกว่า ไทยแลนด์ ๔๐ และการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย จึงได้พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ในศาสตร์ทางภาษาและสังคมศึกษา ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่ออธิบาย

ปรากฏการณ์ทางภาษา สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง บทบาทการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม รวมทั้งสร้างเสริมความมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถขึ้นาและเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมไปสู่ทิศทางที่สังคมพึงประสงค์ ตลอดจนมีความรับผิดชอบตนเองและส่วนรวม เพื่อนำไปสู่สังคมสันติสุข โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร

## ๒. สาระในการปรับปรุง

### ๒.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร	
หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒
หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่มีความเชื่อว่าบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จะต้องเป็นผู้มีความรอบรู้และใฝ่รู้ด้านวิชาการ มีจิตวิทยาของความเป็นครู และจิตสำนึกในการบริการ และช่วยเหลือบุคคลตามจรรยาบรรณวิชาชีพบนพื้นฐานของคุณธรรม ศีลธรรม มนุษยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นหลักสูตรมุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรอบรู้และทักษะด้านการสอนภาษาอังกฤษ มีความเป็นครูมืออาชีพรวมทั้งบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา รู้สำนึกในจรรยาบรรณบนพื้นฐานด้านคุณธรรม ศีลธรรม มีจิตอาสา และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

### ๒.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีรายละเอียดการปรังปรุงดังนี้

หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒
<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษให้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้</p> <p>๑.๒.๑ เป็นผู้นำด้านการสอนภาษาอังกฤษและด้านพระพุทธศาสนาในระดับชาติและนานาชาติที่มีคุณธรรม ศีลธรรม มนุษยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม</p> <p>๑.๒.๒ มีความสามารถประยุกต์ใช้งานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๑.๒.๓ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p><b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้</p> <p>๑.๒.๑ มีศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษและความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>๑.๒.๒ สามารถบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา</p> <p>๑.๒.๓ มีคุณธรรม ศีลธรรม จิตอาสา และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม</p> <p>๑.๒.๔ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรม ด้านการสอนภาษาอังกฤษ</p>

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ครุศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)		หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ครุศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	
โครงสร้างหลักสูตร		โครงสร้างหลักสูตร	
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต
๑.๑ วิชาบังคับ	๑๘ หน่วยกิต	๑.๑ วิชาบังคับ	๑๘ หน่วยกิต
๑.๒ วิชาเลือก	๑๒ หน่วยกิต	๑.๒ วิชาเลือก	๑๒ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า ๑๔๘ หน่วยกิต	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต
๒.๑ วิชาแกนพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต	๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต	๒.๒ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาบังคับ	๓๐ หน่วยกิต	๒.๒.๑ วิชาบังคับ	๒๔ หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๑๖ หน่วยกิต	๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๑๒ หน่วยกิต
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า ๗๘ หน่วยกิต	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต
๒.๓.๑ วิชาเอก	๖๘ หน่วยกิต	๒.๓.๑ วิชาเอก	๖๐ หน่วยกิต
๑) วิชาบังคับ	๔๘ หน่วยกิต	๑) วิชาบังคับ	๔๐ หน่วยกิต
๒) วิชาเลือก	๒๐ หน่วยกิต	๒) วิชาเลือกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและ ศักยภาพความลุ่มลึกในวิชาเอก	๒๐ หน่วยกิต
๒.๓.๒ วิชาการสอนวิชาเอก	๖ หน่วยกิต		
๒.๓.๓ วิชาเลือกวิชาเอก	๔ หน่วยกิต		
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑๘๔ หน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต	
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต	วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม ๒(๒-๐-๔) (Man and Society) ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน	๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม ๒(๒-๐-๔) (Man and Society) ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน	คงเดิม
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ๒(๒-๐-๔) (General Law) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบกฎหมาย ลักษณะทั่วไปและประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวข้องกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการเฉพาะ และกฎหมายศาสนาอื่น	๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ๒(๒-๐-๔) (General Law) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบกฎหมาย ลักษณะทั่วไปและประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวข้องกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการเฉพาะ และกฎหมายศาสนาอื่น	คงเดิม
๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา (๒)(๒-๐-๔) (Technique of Higher Learning) ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเขียนรายงานและภาคินิพนธ์	๐๐๐ ๑๐๗ เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา (๒)(๒-๐-๔) (Technique of Higher Learning) ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเขียนรายงานและภาคินิพนธ์	คงเดิม
๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Introduction to Philosophy)	๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Introduction to Philosophy)	คงเดิม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก	ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก	
<b>๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป</b> <b>๒(๒-๐-๔)</b> <b>(General Religions)</b> ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และทำที่ของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย	<b>๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป</b> <b>๒(๒-๐-๔)</b> <b>(General Religions)</b> ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และทำที่ของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย	คงเดิม
<b>๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร</b> <b>๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Language and Communication)</b> ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษากับการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านทักษะการเรียนรู้ภาษา ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และศึกษาระเบียบงานสารบรรณ	<b>๐๐๐ ๑๑๔ ภาษากับการสื่อสาร</b> <b>๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Language and Communication)</b> ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษากับการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านทักษะการเรียนรู้ภาษา ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และศึกษาระเบียบงานสารบรรณ	คงเดิม
<b>๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น</b> <b>๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Introduction to Linguistics)</b> ศึกษาความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์	<b>๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น</b> <b>๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Introduction to Linguistics)</b> ศึกษาความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์	คงเดิม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
<p>๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Basic Mathematics) ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซตย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พีชคณิตของเซต และการประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน แมตริกซ์ การดำเนินการแมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์ส แมตริกซ์</p>	<p>๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Basic Mathematics) ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซตย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พีชคณิตของเซต และการประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน แมตริกซ์ การดำเนินการแมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์ส แมตริกซ์</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Introduction to Logic) ศึกษานิยาม คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบ ต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรตธานุमानและปฤจฉาวาที่แบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาท วิชาษาวาทของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์</p>	<p>๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Introduction to Logic) ศึกษานิยาม คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบ ต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรตธานุमानและปฤจฉาวาที่แบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาท วิชาษาวาทของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ๒(๒-๐-๔) (Basic Statistics and Research) ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การจัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ</p>	<p>๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ๒(๒-๐-๔) (Basic Statistics and Research) ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การจัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ</p>	คงเดิม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมุติฐาน การวิจัยลักษณะและประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย	F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมุติฐาน การวิจัยลักษณะและประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย และการเขียนรายงานผลการวิจัย	
วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต	วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต	หมายเหตุ
<p>๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Politics and Government) ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย สถาบันทางการเมือง และการปกครองของไทย กระบวนการทางการเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครองของไทย และพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Politics and Government) ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย สถาบันทางการเมือง และการปกครองของไทย กระบวนการทางการเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครองของไทย และพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๒(๒-๐-๔) (Economics in Daily Life) ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจการทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาและศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๒(๒-๐-๔) (Economics in Daily Life) ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจการทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาและศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔) (Man and Environment) ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔) (Man and Environment) ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย</p>	คงเดิม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
<p>๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๒(๒-๐-๔) (Current World Affairs) ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลกทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๒(๒-๐-๔) (Current World Affairs) ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลกทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Basic English) ศึกษาทฤษฎีและการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ</p>	<p>๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Basic English) ศึกษาทฤษฎีและการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) (Advanced English) ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้ศึกษา</p>	<p>๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาอังกฤษขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) (Advanced English) ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้ศึกษา</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Basic Sanskrit ) ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจก रुपนามศัพท์ สรรพการันต์ สรรพสนธิ บุรุษ สรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์</p>	<p>๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Basic Sanskrit ) ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจก रुपนามศัพท์ สรรพการันต์ สรรพสนธิ บุรุษ สรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยา</p>	คงเดิม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุวาทจากจากธาตุ การแจกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	อาขยาต การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุวาทจากจากธาตุ การแจกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	
<b>๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาสันสกฤตขั้นสูง</b> <b>๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Advanced Sanskrit)</b> ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อัพยยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุวาทจากจากธาตุ กริยาอาขยาตกรรตุวาทจาก ภาววาท ฌินันตกรรตุวาท ฌินันตกรรตุวาท การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตุวาทเป็นกรรตุวาท ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	<b>๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาสันสกฤตขั้นสูง</b> <b>๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Advanced Sanskrit)</b> ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อัพยยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตุวาทจากจากธาตุ กริยาอาขยาตกรรตุวาทจาก ภาววาท ฌินันตกรรตุวาท ฌินันตกรรตุวาท การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตุวาทเป็นกรรตุวาท ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	คงเดิม
<b>๐๐๐ ๑๒๐ ภาษาไทยเบื้องต้น</b> <b>๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Basic Thai)</b> ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระหน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม	<b>๐๐๐ ๑๒๐ ภาษาไทยเบื้องต้น</b> <b>๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Basic Thai)</b> ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระหน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม	คงเดิม
<b>๐๐๐ ๑๒๑ ภาษาไทยขั้นสูง</b> <b>๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Advanced Thai)</b> ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพย์ กลอน โคลง ฉันท์	<b>๐๐๐ ๑๒๑ ภาษาไทยขั้นสูง</b> <b>๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Advanced Thai)</b> ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ในภาษาไทย	คงเดิม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
ในภาษาไทย		
๐๐๐ ๑๒๘ ภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๑๒๘ ภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	คงเดิม
๐๐๐ ๑๒๙ ภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Chinese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๑๒๙ ภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Chinese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	คงเดิม
๐๐๐ ๑๓๐ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๑๓๐ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	คงเดิม
๐๐๐ ๑๓๑ ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๐๐๐ ๑๓๑ ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	คงเดิม
๐๐๐ ๑๓๕ ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง-อ่าน-เขียน-สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน	๐๐๐ ๑๓๕ ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง-อ่าน-เขียน-สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน	คงเดิม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
<p>๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาฮินดีขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) (Advanced Hindi) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาฮินดีขั้นสูง ๒(๒-๐-๔) (Advanced Hindi) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Culture) ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย</p>	<p>๐๐๐ ๒๑๑ วัฒนธรรมไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Culture) ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๒๑๒ มนุษย์กับอารยธรรม ๒(๒-๐-๔) (Man and Civilization) ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p>	<p>๐๐๐ ๒๑๒ มนุษย์กับอารยธรรม ๒(๒-๐-๔) (Man and Civilization) ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๒๑๑ ชีวิตกับจิตวิทยา ๒(๒-๐-๔) (Life and Psychology) ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่างๆ ผลของ</p>	<p>๐๐๐ ๒๑๑ ชีวิตกับจิตวิทยา ๒(๒-๐-๔) (Life and Psychology) ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่างๆ ผลของ</p>	คงเดิม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
<p>สุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>สุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	
<p><b>๐๐๐ ๒๔๑ วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา ๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Physical Science and Technology)</b> ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัย ต่าง ๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การลดต้นทุนการผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์</p>	<p><b>๐๐๐ ๒๔๑ วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา ๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Physical Science and Technology)</b> ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัย ต่าง ๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การลดต้นทุนการผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์</p>	<p>คงเดิม</p>
<p><b>๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Introduction to Computer and Information Technology)</b> ศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประวัติของคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ ข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตและเว็ลด์ไวด์เว็บ ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์</p>	<p><b>๐๐๐ ๒๔๒ พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Introduction to Computer and Information Technology)</b> ศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประวัติของคอมพิวเตอร์และการสื่อสาร องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ ข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตและเว็ลด์ไวด์เว็บ ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์</p>	<p>คงเดิม</p>
<p><b>๐๐๐ ๒๖๔ สันติศึกษา ๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Peace Education)</b> ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการเสริมสร้าง</p>	<p><b>๐๐๐ ๒๖๔ สันติศึกษา ๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Peace Education)</b> ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความปลอดภัย</p>	<p>คงเดิม</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
<p>ความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีขันติธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆอย่างสันติสุข</p>	<p>เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีขันติธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆอย่างสันติสุข</p>	
<p><b>๐๐๐ ๒๖๕ หลักธรรมาภิบาล ๒(๒-๐-๔)</b>  <b>(Good Governance)</b>            ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า</p>	<p><b>๐๐๐ ๒๖๕ หลักธรรมาภิบาล ๒(๒-๐-๔)</b>  <b>(Good Governance)</b>            ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า</p>	<p>คงเดิม</p>
<p><b>๐๐๐ ๒๖๖ ภาวะผู้นำ ๒(๒-๐-๔)</b>  <b>(Leadership)</b>            ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก</p>	<p><b>๐๐๐ ๒๖๖ ภาวะผู้นำ ๒(๒-๐-๔)</b>  <b>(Leadership)</b>            ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก</p>	<p>คงเดิม</p>

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ ๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา

กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	
<b>วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต</b>	<b>วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต</b>	
นิสิตทุกคณะต้องศึกษาวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวน ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต และกลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต	นิสิตทุกคณะต้องศึกษาวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา จำนวน ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชา ภาษาบาลีและพระพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต และ กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต	
<b>๒.๑ กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต</b>	<b>๒.๑ กลุ่มวิชาภาษาบาลีและพุทธศาสนา ๘ หน่วยกิต</b>	<b>หมายเหตุ</b>
๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา ๒(๒-๐-๔)	คงเดิม
๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๑๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒(๒-๐-๔)	
<b>๒.๒ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต</b>	<b>๒.๒ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาทั่วไป ๑๒ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒(๒-๐-๔)	
๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔)	
<b>๒.๓ กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต</b>	<b>๒.๓ กลุ่มวิชาวิปัสสนาธุระ ๔ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒)(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒)(๑-๒-๔)	
๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ ๑(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ ๑(๑-๒-๔)	
๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒)(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒)(๑-๒-๔)	
๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑(๑-๒-๔)	
๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (๒)(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (๒)(๑-๒-๔)	
๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ ๑(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ ๑(๑-๒-๔)	
๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ ๑(๑-๒-๔)	๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ ๑(๑-๒-๔)	

**ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา**  
**หมวดวิชาเฉพาะ ๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา**

วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
<b>วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต</b>	<b>วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ๒๔ หน่วยกิต</b>	
<p><b>๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา ๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Tipitaka Studies)</b> ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์ พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก คำอธิบาย โดยย่อของพระอรรถกถาจารย์ การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์ อักษร ลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎกใน ประเทศไทยและประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก</p>	<p><b>๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา ๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Tipitaka Studies)</b> ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์ พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก คำอธิบาย โดยย่อของพระอรรถกถาจารย์ การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์ อักษร ลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎกใน ประเทศไทยและประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก</p>	คงเดิม
<p><b>๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Vinaya Pitaka)</b> ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระ วินัยปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สำคัญในคัมภีร์มหาวิงค์ ภิกขุณี วิงค์ มหาวรรค จุลวรรค และปริวาร โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระวินัยปิฎก</p>	<p><b>๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Vinaya Pitaka)</b> ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระวินัย ปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สำคัญในคัมภีร์มหาวิงค์ ภิกขุณีวิงค์ มหาวรรค จุลวรรค และปริวาร โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ และ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระวินัยปิฎก</p>	คงเดิม
<p><b>๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Suttanta Pitaka )</b> ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของ พระสุตตันตปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญ คือ พรหมชาลสูตร มหาปรินิพพานสูตร อัคคัญญสูตร รวมทั้งประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ จาก นิกายทั้ง ๕ นิกาย คือ ทีฆนิกาย มัชฌิมนิกาย สังยุตตนิกาย อังคุตตร นิกาย และขุททกนิกาย โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ</p>	<p><b>๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒(๒-๐-๔)</b> <b>(Suttanta Pitaka )</b> ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของ พระ สุตตันตปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญ คือ พรหมชาลสูตร มหา ปรินิพพานสูตร อัคคัญญสูตร รวมทั้งประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ จากนิกายทั้ง ๕ นิกาย คือ ทีฆนิกาย มัชฌิมนิกาย สังยุตตนิกาย อังคุตตรนิกาย และขุ ททกนิกาย โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ</p>	คงเดิม

วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
<p>๐๐๐ ๒๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒(๒-๐-๔) (Abhidhamma Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระอภิธรรมปิฎก เนื้อหาสาระ ประเด็นที่น่าสนใจในพระอภิธรรมปิฎกทั้ง ๗ คัมภีร์ โดยเน้นให้เข้าใจหลักปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป และนิพพาน โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ</p>	<p>๐๐๐ ๒๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒(๒-๐-๔) (Abhidhamma Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระอภิธรรมปิฎก เนื้อหาสาระ ประเด็นที่น่าสนใจในพระอภิธรรมปิฎกทั้ง ๗ คัมภีร์ โดยเน้นให้เข้าใจหลักปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป และนิพพาน โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒)(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation I) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นีวรณ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นิ่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ</p>	<p>๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒)(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation I) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นีวรณ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นิ่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ ๑(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation II) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นิ่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	<p>๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ ๑(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation II) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นิ่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒)(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation III ) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติ</p>	<p>๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒)(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation III ) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหา</p>	คงเดิม

วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
<p>ปฏิฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนา ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	<p>สติปฏิฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนา ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นั่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	
<p><b>๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑(๑-๒-๔)</b> <b>(Buddhist Meditation IV)</b> ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตานุปัสสนาสติปฏิฐาน ในมหาสติปฏิฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	<p><b>๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑(๑-๒-๔)</b> <b>(Buddhist Meditation IV)</b> ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตานุปัสสนาสติปฏิฐาน ในมหาสติปฏิฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นั่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	คงเดิม
<p><b>๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (๒)(๑-๒-๔)</b> <b>(Buddhist Meditation V)</b> ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวธัมมานุปัสสนาสติปฏิฐานในมหาสติปฏิฐานสูตร กระบวน การเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจสมุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โพธิปักขิยธรรม ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นั่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	<p><b>๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (๒)(๑-๒-๔)</b> <b>(Buddhist Meditation V)</b> ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามแนวธัมมานุปัสสนาสติปฏิฐานในมหาสติปฏิฐานสูตร กระบวน การเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจสมุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โพธิปักขิยธรรม ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นั่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	คงเดิม
<p><b>๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ ๑(๑-๒-๔)</b> <b>(Buddhist Meditation VI)</b> ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปฏิฐานสูตร เช่น อปัณณกสูตร สติสูตร อการบรกรรมผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นั่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	<p><b>๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ ๑(๑-๒-๔)</b> <b>(Buddhist Meditation VI)</b> ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปฏิฐานสูตร เช่น อปัณณกสูตร สติสูตร อการบรกรรมผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นั่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์</p>	คงเดิม

วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
<p>๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ ๑(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation VII) ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดดับในขณะปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวะธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์</p>	<p>๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ ๑(๑-๒-๔) (Buddhist Meditation VII) ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดดับในขณะปฏิบัติฯ วิธีแก้สภาวะธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา (History of Buddhism) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษา ขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต</p>	<p>๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา (History of Buddhism) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษา ขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (Buddhist Festival and Traditions) ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง</p>	<p>๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (Buddhist Festival and Traditions) ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Sangha Administration) ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์ การประยุกต์ การปกครองและการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย</p>	<p>๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Sangha Administration) ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์ การประยุกต์ การปกครองและการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย</p>	คงเดิม

วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)	วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมายเหตุ
<p>๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔) (Dhamma in English) ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ</p>	<p>๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔) (Dhamma in English) ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒(๒-๐-๔) (Dhamma Communications) ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดและการพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย</p>	<p>๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒(๒-๐-๔) (Dhamma Communications) ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดและการพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย</p>	คงเดิม
<p>๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (Research and Literary Works on Buddhism) ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ เช่น เถภูมิกถาของพญาลิไท มังคลัตถที่ปนีของพระสิริมิ่งคลาจารย์ กาพย์มหาชาติของพระเจ้าทรงธรรม สังคีตยวงศ์ของสมเด็จพระวันรัต (แก้ว) วัดพระเชตุพน พระมงคลวิเสสเถรของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสน์ของพุทธทาส กรรมที่ปนีของพระพรหมโมลี (วิลาส ญาณวโร) พุทธธรรมของพระพรหม คุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) พุทธวิทยาของอาจารย์พร รัตนสุวรรณ และงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>	<p>๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒(๒-๐-๔) (Research and Literary Works on Buddhism) ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ เช่น เถภูมิกถาของพญาลิไท มังคลัตถที่ปนีของพระสิริมิ่งคลาจารย์ กาพย์มหาชาติของพระเจ้าทรงธรรม สังคีตยวงศ์ของสมเด็จพระวันรัต (แก้ว) วัดพระเชตุพน พระมงคลวิเสสเถรของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสน์ของพุทธทาส กรรมที่ปนีของพระพรหมโมลี (วิลาส ญาณวโร) พุทธธรรมของพระพรหม คุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) พุทธวิทยาของอาจารย์พร รัตนสุวรรณ และงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>	คงเดิม

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาซีพหวมวดวิชาซีพครุหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
(หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ กับ (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		
๒.๒ วิชาซีพครุ ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต				๒.๒ วิชาซีพครุ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต					
๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต				๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต					
๑.	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๒-๒-๕)	๑.	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)	ปรับชั่วโมงและ คำอธิบายรายวิชา	
๒.	๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)	๒.	๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)	คำอธิบายรายวิชา	
๓.	๒๐๐ ๑๐๔	จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของ มนุษย์	๒(๑-๒-๓)	๓.	๒๐๐ ๑๐๓	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)	ปรับปรุงชื่อวิชา โดยรวมเนื้อหาจาก วิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับหน่วย กิตและคำอธิบาย รายวิชา	
	๒๐๐ ๒๐๕	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	๒(๑-๒-๓)						
๔.	๒๐๐ ๑๐๓	ปรัชญาและจริยธรรมทางการศึกษา	๓(๓-๐-๖)	๔.	๒๐๐ ๒๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	ปรับปรุงชื่อวิชา โดยรวมเนื้อหาจาก วิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับชั่วโมง และคำอธิบาย รายวิชา	
	๒๐๐ ๒๐๗	การพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)						
๕.	๒๐๐ ๒๐๘	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)	๕.	๒๐๐ ๒๐๕	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน	๓(๒-๒-๕)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	
๖.	๒๐๐ ๒๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๖.	๒๐๐ ๓๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา	๓(๒-๒-๕)	คำอธิบายรายวิชา	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		
๗.	๒๐๐ ๓๐๙	การวัดและประเมินการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๗.	๒๐๐ ๓๐๗	การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน	๓(๒-๒-๕)	ปรับปรุงชื่อวิชา โดยรวมเนื้อหาจาก วิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับชั่วโมง และคำอธิบาย รายวิชา	
	๒๐๐ ๓๑๑	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒(๑-๒-๓)						
๘.	๒๐๐ ๓๑๐	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๘.	๒๐๐ ๓๐๘	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	
<b>๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๖ หน่วยกิต</b>				<b>๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต</b>					
๙.	๒๐๐ ๔๑๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๒(๐-๔-๒)	๑๑.	๒๐๐ ๑๐๙	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๒(๑-๒-๓)	ปรับชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา	๒(๑-๒-๓)
๑๐.	๒๐๐ ๔๑๓	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๐-๔-๒)	๑๒.	๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	๒(๑-๒-๓)	ปรับชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา	๒(๑-๒-๓)
๑๑.	๒๐๐ ๕๑๔	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๖(๐-๑๘-๐)	๑๓.	๒๐๐ ๓๑๑	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	๒(๐-๔-๒)	ปรับชื่อวิชา ปรับ หน่วยกิต ปรับชั่วโมง และคำอธิบาย รายวิชา	
๑๒.	๒๐๐ ๕๑๕	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖(๐-๑๘-๐)	๑๔.	๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๐-๑๘-๐)	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา	

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาซีพหมวดวิชาชีพครูหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
(หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ กับ (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
	๒.๒ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต	๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต		
	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต		
๑.	<p>๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓(๒-๒-๕) (Professional Teacher) พัฒนาการของวิชาชีพครู สภาพงานครู คุณลักษณะของครู ในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาครูให้มีความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน ยึดหลักธรรมาภิบาลและความ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตวิญญาณความเป็นครู จิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละ ให้สังคม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู สามารถจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู สร้างความก้าวหน้าและพัฒนา วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน รู้จักแสวงหา และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู รวมทั้งมีความรู้ ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู</p>	<p>๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓(๓-๐-๖) (Professional Teacher) รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครูและ จิตวิญญาณความเป็นครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและ วิชาชีพครู เพื่อการเป็นครูที่มีสมรรถนะสูง มีความรอบรู้ ทันสมัยและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้าน คุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญ ของการมีจิตอาสา การอุทิศตนและการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีจิตอาสาและอุทิศตนในการพัฒนาชุมชนและสังคมที่อยู่ดีมี สุขอย่างยั่งยืน</p>	ปรับชั่วโมงและ คำอธิบายรายวิชา	
๒.	<p>๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕) (Language and Culture) ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษา</p>	<p>๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕) (Language and Culture) รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย</p>	ปรับหน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา	

ร.ล.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
	<p>บาลีเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมปัจจุบันและการดำเนินชีวิต การยอมรับและการอดทนต่อความแตกต่างและความหลากหลายของวัฒนธรรม การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง</p>	<p><u>วัฒนธรรมไทย การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและการดำเนินชีวิตเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ รวมทั้งสามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</u></p>		
๓.	<p><b>๒๐๐ ๑๐๔ จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์ ๒(๑-๒-๓)</b> (Developmental Psychology and Human Learning) หลักพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการทางกาย สังคม จิตใจ และการรู้คิดจากวัยแรกเกิดจนถึงวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ ธรรมชาติของสมอง การเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) การใช้หลักการทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของเด็กที่เรียนหนังสือไม่ได้ บทบาทของครูและโรงเรียนต่อการพัฒนาสมองและการเรียนรู้</p>	<p><b>๒๐๐ ๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)</b> (Psychology for Teachers) รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการช่วยเหลือดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>ปรับปรุงชื่อวิชา โดยรวมเนื้อหา จากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา</p>	
	<p><b>๒๐๐ ๒๐๕ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ๒ (๑-๒-๓)</b> (Educational Psychology and Guidance) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาการศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การคิด เชาวน์ปัญญา ความถนัด การสร้างแรงจูงใจ บุคลิกภาพและการปรับตัว การแนะแนวในสถานศึกษา ฝึกการใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การให้คำปรึกษาเพื่อ</p>			

ร.ล.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
	ช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเองและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น			
๔.	<p><b>๒๐๐ ๑๐๓ ปรัชญาและจริยธรรมทางการศึกษา ๓(๓-๐-๖)</b> (Philosophy and Ethics in Education)</p> <p>ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา พุทธปรัชญา หลักจริยธรรม และหลักการศึกษาในพระพุทธศาสนา คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพทางการศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี การศึกษาและทฤษฎีทางจริยธรรมที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาในประเทศไทย ตะวันตกและประเทศไทย กลวิธีการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p><b>๒๐๐ ๒๐๔ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)</b> (Educational Philosophy and Curriculum Development)</p> <p>รู้และเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีทางปรัชญาการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา ทฤษฎี หลักสูตร แนวคิดทางศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทย และสามารถบูรณาการเพื่อใช้ในการ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไป ใช้ การประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร และจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	ปรับปรุงชื่อวิชา โดยรวมเนื้อหา จากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับ ชั่วโหมง และ คำอธิบายรายวิชา	
	<p><b>๒๐๐ ๒๐๗ การพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)</b> (Curriculum Development)</p> <p>ความสำคัญของหลักสูตร หลักการ และแนวคิดในการจัดทำ หลักสูตร แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรไทยและต่างประเทศ ประเภทของ หลักสูตร ปัจจัยและพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร ฝึกปฏิบัติ การ ประเมินหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรเชิงสมรรถนะ (Competency-based curriculum) และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตร</p>			

ร.ร.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
๕.	<p><b>๒๐๐ ๒๐๘ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)</b> (Learning Design and Classroom Management) หลักการ แนวคิดของนักการศึกษาและนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา ฝึกออกแบบการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Active Learning) คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา รวมทั้งฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p>	<p><b>๒๐๐ ๒๐๕ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)</b> (Learning Design and Classroom Management) รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และยุทธวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารจัดการและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมดไปใช้ในการวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) และแผนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ที่ประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร</p>	ปรับคำอธิบายรายวิชา	
๖.	<p><b>๒๐๐ ๒๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕)</b> (Innovation and Information Technology in Education) หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้ และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาวิฤต</p>	<p><b>๒๐๐ ๒๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕)</b> (Innovation and Information Technology in Education) รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	ปรับหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา	

ร.ร.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
๗.	<p><b>๒๐๐ ๓๐๙ การวัดและประเมินการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)</b> (Learning Assessment) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การสอบภาคปฏิบัติและการสร้างเกณฑ์การประเมิน การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างและการใช้เครื่องมือวัด การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน</p>	<p><b>๒๐๐ ๓๐๗ การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน ๓(๒-๒-๕)</b> (Learning and Learner Assessment) รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผล การเรียนรู้แบบต่างๆ การออกแบบ สร้าง การพัฒนาและเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและชั้นเรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณภาพของการวัดประเมิน ความเหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อให้สามารถออกแบบการวัดประเมินการเรียนรู้ สำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</p>	ปรับปรุงชื่อวิชา โดยรวมเนื้อหา จากวิชาเดิมเป็น ๑ รายวิชา ปรับ ชั่วโมงและ คำอธิบายรายวิชา	
	<p><b>๒๐๐ ๓๑๑ การประกันคุณภาพการศึกษา ๒(๑-๒-๓)</b> (Quality Assurance in Education) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>			
๘.	<p><b>๒๐๐ ๓๑๐ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)</b> (Research for Learning Development) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งนำเสนอผลการวิจัย</p>	<p><b>๒๐๐ ๔๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)</b> (Research for Learning Development) รู้และเข้าใจ ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิถีวิทยาการวิจัยรูปแบบต่างๆ เน้นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัย</p>	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	

ร.ร.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
		และการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		
	<b>๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๖ หน่วยกิต</b>	<b>๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต</b>		
๙.	<b>๒๐๐ ๔๑๒ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ ๒(๐-๔-๒)</b> <b>(Professional Experiences ๑)</b> ศึกษาและสังเกตเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู การจัดการเรียนรู้ในสภาพห้องเรียน ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน ศึกษาผลงานวิจัยเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการศึกษาสังเกตเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	<b>๒๐๐ ๑๐๙ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑ ๒(๑-๒-๓)</b> <b>(Practicum in School ๑)</b> รู้ เข้าใจ และศึกษาสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน สภาพงานครู การจัดการเรียนรู้ในสภาพห้องเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	
๑๐.	<b>๒๐๐ ๔๑๓ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ ๒(๐-๔-๒)</b> <b>(Professional Experiences ๒)</b> พัฒนาความเป็นครูมืออาชีพโดยฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลองตามแผนสังเกตการสอนของเพื่อน ทดลองปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษารวมทั้งแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน บันทึกข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	<b>๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ ๒(๑-๒-๓)</b> <b>(Practicum in School ๒)</b> รู้และเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนรู้ <u>การจัดทำสื่อและเทคโนโลยี</u> การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง และปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา <u>สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ</u> เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	

ร.ร.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
		โดยประพฤติกปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู		
๑๑.	<b>๒๐๐ ๕๑๔ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๖(๐-๑๘-๐)</b> <b>(Teaching Internship ๑)</b> บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกโดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ศึกษาและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	<b>๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓ ๒(๐-๔-๒)</b> <b>(Practicum in School ๓)</b> <u>ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา วางแผน ออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเอก แก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน บันทึกข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</u>	ปรับชื่อวิชา ปรับหน่วยกิต ปรับชั่วโมงและคำอธิบายรายวิชา	
๑๒.	<b>๒๐๐ ๕๑๕ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๖(๐-๑๘-๐)</b> <b>(Teaching Internship ๒)</b> บูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกโดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถประเมิน ปรับปรุง และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	<b>๒๐๐ ๔๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖(๐-๑๘-๐)</b> <b>(School Internship)</b> <u>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเอกสู่การปฏิบัติการสอน โดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและ</u>	ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา	

ร.ร.	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
		แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</u> เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา		

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาเอก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า ๗๘ หน่วยกิต	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๖๐ หน่วยกิต		
	๒.๓.๑ วิชาเอก ๖๘ หน่วยกิต	๒.๓.๑ วิชาเอก ๖๐ หน่วยกิต		
	๑) วิชาบังคับ ๔๘ หน่วยกิต	๑) วิชาบังคับ ๔๐ หน่วยกิต		
๑.	๒๐๕ ๓๐๑ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๕ ๒๐๑ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)	ปรับหน่วยกิต	
	๒๐๕ ๓๐๙ สัทศาสตร์และสรีวิทยาภาษาอังกฤษ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๕ ๒๐๒ สัทศาสตร์และสรีวิทยาภาษาอังกฤษ ๓(๓-๐-๖)	คงเดิม	
๒.	๒๐๕ ๓๐๒ ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๕ ๒๐๓ ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)	ปรับหน่วยกิต	
๓.	๒๐๕ ๓๐๓ หลักการแปลและการตีความ ๓(๒-๒-๕)	๒๐๕ ๔๐๕ หลักการแปลและการตีความ ๓(๓-๐-๖)	คงเดิม	
๔.	๒๐๕ ๓๐๔ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓(๒-๒-๕)	๒๐๕ ๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒(๑-๒-๓)	ปรับหน่วยกิต/ ชื่อรายวิชา	ตัด "การใช้"
๕.	๒๐๕ ๓๐๕ การเขียนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	๒๐๕ ๔๐๘ การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๒(๑-๒-๓)	ปรับชื่อ/หน่วย กิต	เพิ่ม "วิชาการ"
		๒๐๕ ๓๐๖ เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)	สลับจากวิชา เลือก/ปรับหน่วย กิต	
		๒๐๕ ๓๐๗ เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)	สลับจากวิชา เลือก/ปรับหน่วย กิต	
๖.	๒๐๕ ๓๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)			
๗.	๒๐๕ ๓๐๗ ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ ๓(๓-๐-๖)			
๘.	๒๐๕ ๓๐๘ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ๓(๒-๒-๕)			

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
		๒๐๕ ๒๐๙ ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย ๓(๓-๐-๖)	วิชาใหม่	
๙.		๒๐๕ ๓๑๐ การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	รวมคำอธิบายรายวิชา/ปรับชื่อรายวิชา	
๑๐.	๒๐๕ ๓๑๐ ภาษาอังกฤษในวัฒนธรรมและสังคม ๓(๓-๐-๖)			
		๒๐๕ ๓๑๑ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ๓(๒-๒-๕)	สลับจากวิชาเลือก	
		๒๐๕ ๒๑๒ ภาษาอังกฤษในห้องเรียน ๒(๑-๒-๓)	วิชาใหม่	
		๒๐๕ ๓๑๓ การประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	วิชาใหม่	
๑๑.	๒๐๕ ๓๑๑ การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน ๓(๒-๒-๕)			
๑๒.	๒๐๕ ๓๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๓(๒-๒-๕)			
๑๓.	๒๐๕ ๓๑๓ วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน ๓(๓-๐-๖)	๒๐๕ ๔๑๔ วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน ๓(๓-๐-๖)	คงเดิม	
๑๔.	๒๐๕ ๓๑๔ กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)			
๑๕.	๒๐๕ ๔๑๕ วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ๓(๒-๒-๕)	๒๐๕ ๔๑๕ วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ๒(๑-๒-๓)	คงเดิม	
๑๖.	๒๐๕ ๓๑๖ การวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	๒๐๕ ๓๑๖ การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	ปรับชื่อ/คำอธิบายรายวิชา	
	<b>๒) วิชาเลือก</b>	<b>๒๐ หน่วยกิต</b>		
		<b>๒) วิชาเลือกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอก ๒๐ หน่วยกิต</b>		
	<b>กลุ่มวิชาทักษะทางภาษาต่างประเทศ (๖หน่วยกิต)</b>	<b>กลุ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>		
๑๗.	๒๐๕ ๔๑๙ เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)			
๑๘.	๒๐๕ ๔๒๐ เทคนิคการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)			
		๒๐๕ ๓๑๗ <b>การวิเคราะห์</b> ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ๓(๓-๐-๖)	ปรับชื่อ/คำอธิบายรายวิชา	
		๒๐๕ ๔๑๘ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๓(๓-๐-๖)	สลับจากวิชาบังคับ	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
		๒๐๕ ๔๑๙ ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน ๒(๒-๐-๔)	สลับจากวิชา บังคับ/ปรับชื่อ วิชา	
		๒๐๕ ๔๒๐ สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ ๒(๑-๒-๓)	คงเดิม	จัดกลุ่ม วิชา
	<b>กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ (๓หน่วยกิต)</b>	<b>กลุ่มภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ</b>		
๑๙.	๒๐๕ ๔๒๓ ภาษาศาสตร์และการอ่าน ๓(๒-๒-๕)	๒๐๕ ๔๒๑ ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ ๒(๒-๐-๔)	สลับจากวิชา บังคับ	
		๒๐๕ ๓๒๒ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ๓(๓-๐-๖)	สลับจากวิชา บังคับ	
	<b>กลุ่มวิชาวัฒนธรรม (๔ หน่วยกิต)</b>	<b>กลุ่มวัฒนธรรม</b>		
๒๐.	๒๐๕ ๔๒๖ ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารมวลชน ๒(๒-๐-๔)	๒๐๕ ๔๒๓ ภาษาอังกฤษเชิงวัฒนธรรมและสังคม ๒(๒-๐-๔)	สลับจากวิชา บังคับ	เปลี่ยน ใน เป็น “เชิง”
๒๑.	๒๐๕ ๔๒๗ ศิลปะการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ๒(๑-๒-๓)			
		๒๐๕ ๓๒๔ การสื่อสารพหุวัฒนธรรม ๓(๓-๐-๖)	รายวิชาใหม่	
๒๒.	๒๐๕ ๔๓๗ การพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์สำหรับครู ๒(๑-๒-๓)	๒๐๕ ๔๒๕ การพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์สำหรับครู ๒(๑-๒-๓)	คงเดิม	
	<b>กลุ่มวิชาการวรรณคดี (๓ หน่วยกิต)</b>	<b>กลุ่มวรรณคดี</b>		
๒๓.	๒๐๕ ๔๓๐ ประวัติและวิวัฒนาการภาษาอังกฤษ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๕ ๓๒๖ ภาษาและวรรณคดี ๓(๓-๐-๖)	ปรับชื่อรายวิชา	
		๒๐๕ ๔๒๗ เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)	คงเดิม	
		๒๐๕ ๔๒๘ กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)	สลับมาจากวิชา บังคับ	
		<b>กลุ่มการแปลภาษาต่างประเทศ</b>		
		๒๐๕ ๔๒๙ การแปลวรรณกรรมพระพุทธศาสนา ๒(๑-๒-๓)	ปรับชื่อรายวิชา	จัดกลุ่ม วิชา
		<b>กลุ่มวิทยาการจัดการเรียนรู้</b>		

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
		๒๐๕ ๔๓๐ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๐-๖-๖)	คงเดิม	จัดกลุ่มวิชา
		๒๐๕ ๔๓๑ กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ๒(๑-๒-๓)	คงเดิม	จัดกลุ่มวิชา
		๒๐๕ ๓๓๒ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)	วิชาใหม่	
	<b>กลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ หน่วยกิต)</b>			
๒๔.	๒๐๕ ๔๓๓ ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒(๒-๐-๔)		รวมรายวิชา	
๒๕.	๒๐๕ ๔๓๔ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม ๒(๑-๒-๓)		รวมรายวิชา	
	<b>๒.๓.๒ กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก (๖ หน่วยกิต)</b>			
๒๖.	๒๐๕ ๓๑๗ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๐-๖-๖)			จัดกลุ่มวิชา
๒๗.	๒๐๕ ๓๑๘ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ๓(๒-๒-๕)			จัดกลุ่มวิชา
	<b>๒.๓.๓ กลุ่มวิชาเลือกวิชาเอก (๔ หน่วยกิต)</b>			
	<b>กลุ่มวิชาทักษะทางภาษาต่างประเทศ</b>			
๒๘.	๒๐๕ ๔๒๑ การออกแบบสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ ๒(๑-๒-๓)		รวมรายวิชา	
๒๙.	๒๐๕ ๔๒๒ สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ ๒(๑-๒-๓)			จัดกลุ่มวิชา
	<b>กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ</b>			
๓๐.	๒๐๕ ๔๒๔ ภาษาศาสตร์และการเขียน ๒(๑-๒-๓)		รวมรายวิชา	
๓๑.	๒๐๕ ๔๒๕ ภาษาศาสตร์เปรียบเทียบกับกลุ่มภาษาอาเซียน ๒(๒-๐-๔)		ตัดรายวิชา	
	<b>กลุ่มวิชาวัฒนธรรม</b>			
๓๒.	๒๐๕ ๔๒๘ การอ่านและการเขียนวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ ๒ (๑-๒-๓)			จัดกลุ่มวิชา
๓๓.	๒๐๕ ๔๒๙ เทวตำนานและศาสนาภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)		ตัดรายวิชา	
	<b>กลุ่มวิชาการวรรณคดี</b>			
๓๔.	๒๐๕ ๔๓๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี ๒(๑-๒-๓)		คงเดิม	
๓๕.	๒๐๕ ๔๓๒ เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)		คงเดิม	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
	กลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ			
๓๗.	๒๐๕ ๔๓๕ กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	๒(๑-๒-๓)		จัดกลุ่มวิชา
๓๘.	๒๐๕ ๔๓๖ การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาอังกฤษ	๒(๒-๐-๔)	รวมรายวิชา	

หมายเหตุ: มีการปรับกลุ่มรายวิชาเพื่อให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาเอก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
	๑) วิชาบังคับ ๔๘ หน่วยกิต	๑) วิชาบังคับ ๔๐ หน่วยกิต		
๑.	๒๐๕ ๓๐๑ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (English Grammar) หลักภาษา โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษชนิดต่างๆ เพื่อมุ่งสู่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๒๐๕ ๒๐๑ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔) (English Grammar) หลักภาษา โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษชนิดต่างๆ เพื่อ มุ่งสู่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ปรับหน่วยกิต	
	๒๐๕ ๓๐๙ สัทศาสตร์และสรีวิทยาภาษาอังกฤษ (English Phonetics and Phonology) ระบบเสียง สรีระสัทศาสตร์ การออกเสียงสระ พยัญชนะ เสียงควบกล้ำ เสียงสูง-ต่ำ หนัก-เบา การถ่ายทอดเสียง เป็นสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ การศึกษาปัญหาและการแก้ปัญหาการ ออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียน	๒๐๕ ๒๐๒ สัทศาสตร์และสรีวิทยาภาษาอังกฤษ ๓(๓-๐-๖) (English Phonetics and Phonology) การถ่ายทอดเสียงเป็นสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ การศึกษา ปัญหาและการแก้ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียน	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	
๒.	๒๐๕ ๓๐๒ ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ (English Morphology and Syntax) คำ หน้าที่ของคำและหน่วยคำ ประเภทคำต่าง ๆ โครงสร้างของคำ วิธีสร้างคำใหม่ และทฤษฎีวากยสัมพันธ์ การ วิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุพากย์ วลี ซึ่งนำไปสู่ทักษะด้าน ภาษาอังกฤษอย่างมีระบบ	๒๐๕ ๒๐๓ ระบบคำและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔) (English Morphology and Syntax) คำ หน้าที่ของคำและหน่วยคำ ประเภทคำต่าง ๆ โครงสร้าง ของคำ วิธีสร้างคำใหม่ และทฤษฎีวากยสัมพันธ์ การวิเคราะห์โครงสร้าง ประโยค อนุพากย์ วลี ซึ่งนำไปสู่ทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างมีระบบ	สลับไปวิชาเลือก	
	๒๐๕ ๓๐๔ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)	๒๐๕ ๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒(๑-๒-๓) (English for Communication) รูปแบบ หลักวาทศิลป์ กระบวนการสื่อสาร การใช้ศัพท์ เรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสาร	ปรับคำอธิบาย รายวิชา (รวมรายวิชาการ ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการ	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
			สื่อสารมวลชน+ ศิลปะการพูด ภาษาอังกฤษในที่ ชุมชน)	
๓.	๒๐๕ ๓๐๓ หลักการแปลและการตีความ ๓(๒-๒-๕) (Principle of Translation and Interpretation) หลักการแปล การตีความภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ฝึกการแปลและตีความทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	๒๐๕ ๔๐๕ หลักการแปลและการตีความ ๓ ( ๓ -๐ -๖ ) (Principle of Translation and Interpretation) หลักการแปล การตีความภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและ ภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ เรียนรู้ทักษะการแปลและตีความทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ เช่น เหตุการณ์ต่างๆ สังคมและวัฒนธรรม รวมถึงเรียนรู้การเลือกใช้คำแปลจากพจนานุกรมตามบริบทของเนื้อหา	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	
		๒๐๕ ๓๐๖ เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔) (Teaching Techniques for Listening and Speaking English) รู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการ เทคนิคการสอนฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	
		๒๐๕ ๓๐๗ เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔) (Teaching Techniques for Reading and Writing English) รู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการ เทคนิคการสอนอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	ปรับคำอธิบาย รายวิชา	
๕.	๒๐๕ ๓๐๕ การเขียนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕) (Writing English) หลักการเขียนรูปแบบประโยคโครงสร้างภาษาอังกฤษ การใช้สำนวนในการเขียนที่เหมาะสม การเขียนจดหมาย บทความ อัดชีวประวัติ เรียงความ บันทึก ย่อความ รวมทั้งรูปแบบการนำเสนอ งาน การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนเพื่อสมัครเข้าศึกษาและสมัครงาน	๒๐๕ ๔๐๘ การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๒ ( ๑ -๒ -๓ ) (Academic English Writing) หลักการเขียนรูปแบบประโยคโครงสร้างภาษาอังกฤษ การใช้สำนวนในการเขียนที่เหมาะสม การเขียนจดหมาย บทความ อัดชีวประวัติ เรียงความ บันทึก ย่อความ รวมทั้งรูปแบบการนำเสนอ งาน การเขียนเชิง วิชาการ การเขียนเพื่อสมัครเข้าศึกษาและสมัครงาน	ปรับชื่อรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
		๒๐๕ ๒๐๙ ภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย ๓(๓-๐-๖) (English for Thai Culture) <u>ศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรม งานประเพณีและเทศกาล อาหาร ผลิตภัณฑ์ประจำท้องถิ่น รวมทั้งประวัติศาสตร์ไทย พระพุทธศาสนา และแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่สำคัญในภูมิภาคต่าง ๆ</u>	วิชาใหม่	
		๒๐๕ ๓๑๐ การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕) (Design and Media Development for Teaching English) <u>การออกแบบ การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างพื้นฐานของหลักสูตร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การเรียนภาษาอังกฤษผ่านสื่อต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา</u>	วิชาใหม่	
		๒๐๕ ๓๑๑ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ๓(๒-๒-๕) (Teaching English as Foreign Language) <u>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การสอนภาษาอังกฤษ บูรณาการการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้และสัทธิการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ</u>	ปรับคำอธิบายรายวิชา	
		๒๐๕ ๓๑๒ ภาษาอังกฤษในห้องเรียน ๒(๑-๒-๓) (English in Classroom) <u>เรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียน ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</u>	วิชาใหม่	
		๒๐๕ ๓๑๓ การประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)	ปรับชื่อวิชา/	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
		(Assessment in Teaching English) ศึกษารูปแบบการทดสอบ และการประเมินผลของทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ฝึกการออกแบบการวัดผลและการประเมินผล	คำอธิบายรายวิชา	
๖.	๒๐๕ ๓๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕) (English for Learning Development) ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การนำเสนองาน และการรายงาน		สลับไปวิชาเลือก (รวมรายวิชาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร+ ศิลปะการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน)	
๗.	๒๐๕ ๓๐๗ ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ ๓(๓-๐-๖) (Historical Linguistics) เปรียบเทียบประวัติ นิรุกติศาสตร์ ความสัมพันธ์ พัฒนาการ ความเปลี่ยนแปลงของเสียง ตัวอักษร ความหมาย ไวยากรณ์ ตระกูลภาษา วิธีเปรียบเทียบภาษาอังกฤษกับภาษาถิ่นและภาษาไทย		สลับไปวิชาเลือก	
๘.	๒๐๕ ๓๐๘ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ๓(๒-๒-๕) (Applied Linguistics) หลักภาษาศาสตร์ แบ่งกลุ่มภาษา เลือกรูปแบบที่เป็นประโยชน์ในการสอน ศึกษาสาเหตุของปัญหาการออกเสียง การอ่าน การเขียน ฝึกทักษะภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ		สลับไปวิชาเลือก	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
๑๐	๒๐๕ ๓๑๐ ภาษาอังกฤษในวัฒนธรรมและสังคม ๓(๓-๐-๖) (English in Culture and Society) เรียนรู้ทัศนคติทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา และวัฒนธรรม การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ		สลับไปวิชาเลือก	
๑๑	๒๐๕ ๓๑๑ การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน ๓(๒-๒-๕) (English for Office Personnel)		สลับไปวิชาเลือก	
๑๒	๒๐๕ ๓๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๓(๒-๒-๕) (English for Tourism) การใช้ภาษาอังกฤษ การให้ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่ สำคัญของพระพุทธศาสนาในอาเซียน ในฐานะผู้ให้บริการ ผู้แนะนำ ฝึกรอบรมและผู้มาเที่ยวในสถานที่ท่องเที่ยว		สลับไปวิชาเลือก	
๑๓	๒๐๕ ๓๑๓ วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน ๓(๓-๐-๖) (English and American Literature) ประวัติวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน นวนิยาย บทกวี บทละคร และศัพท์เฉพาะทางวรรณคดี อ่านวรรณกรรมต่าง ๆ เพื่อ ความเข้าใจสาระและสุนทรียภาพ	๒๐๕ ๔๑๔ วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน ๓(๓-๐-๖) (English and American Literature) ประวัติวรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน นวนิยาย บทกวี บท ละคร และศัพท์เฉพาะทางวรรณคดี อ่านวรรณกรรมต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจ สาระและสุนทรียภาพ	คงเดิม	
๑๔	๒๐๕ ๓๑๔ กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ ๓ (๒-๒-๕) (English Poetry) ทฤษฎี โครงสร้าง รูปแบบ ประเภท กวีนิพนธ์ ภาษาอังกฤษ การอ่านและการวิเคราะห์วรรณกรรมภาษาอังกฤษ ฝึก เขียนประเภทร้อยแก้วร้อยกรอง		สลับไปวิชาเลือก	
๑๕	๒๐๕ ๔๑๕ วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ๓(๒-๒-๕) (English Literature for Children) วรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อพัฒนาจินตนาการด้านต่าง ๆ และฝึกการใช้และบูรณาการตามวัยเรียนอย่างเหมาะสม	๒๐๕ ๔๑๕ วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ๒(๑-๒-๓) (English Literature for Children) วรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อพัฒนาจินตนาการด้านต่าง ๆ เรียนรู้การใช้และบูรณาการตามวัยเรียนอย่างเหมาะสม	คงเดิม	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
๑๖	๒๐๕ ๓๑๖ การวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕) (Research for Learning and Teaching English) ทฤษฎี ระเบียบการวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ฝึกการออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	๒๐๕ ๓๑๖ การวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕) (Research for Learning Management of Teaching English) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา และ ฝึกการออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	ปรับชื่อ/คำอธิบาย รายวิชา	
	วิชาบังคับเลือก (๒๐ หน่วยกิต)	๒) วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต		
	กลุ่มวิชาทักษะทางภาษาต่างประเทศ (๖ หน่วยกิต)	กลุ่มทักษะการจัดการภาษาต่างประเทศ		
๑๗	๒๐๕ ๔๑๙ เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕) (Teaching Techniques for Listening and Speaking English) ทฤษฎีการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ ศึกษางานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การสอน การวัดและการประเมินผลของการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ พัฒนาเทคนิคสอนการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ		สลับไปวิชาบังคับ	
๑๘	๒๐๕ ๔๒๐ เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕) (Teaching Techniques for Reading and Writing English) ทฤษฎีการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษกิจกรรมการ เรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและการประเมินผลของการอ่านและการ เขียนภาษาอังกฤษ พัฒนาเทคนิคสอนการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ		สลับไปวิชาบังคับ	
		๒๐๕ ๓๑๗ การวิเคราะห์ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ๓(๓-๐-๖) (English for Foreign Language Department) วิเคราะห์เนื้อหา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและแบบเรียน ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลือก	รายวิชาใหม่ (รวมรายวิชาการ วิเคราะห์ แบบเรียน ภาษาอังกฤษ +	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
		เนื้อหา ศัพท์ โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับพื้นฐาน	ภาษาอังกฤษ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้	
		๒๐๕ ๔๑๘ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๓(๓-๐-๖) (English for Tourism) การใช้ภาษาอังกฤษ การให้ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะผู้ให้บริการ ผู้แนะนำการฝึกอบรมและผู้นำเที่ยวในสถานที่ท่องเที่ยว	สลับมาจากวิชา บังคับ	
		๒๐๕ ๔๑๙ ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน ๒(๒-๐-๔) (English for Office Personnel) ศึกษาและเรียนรู้ใช้ภาษาอังกฤษเน้นการเขียนหนังสือโต้ตอบการพูดโทรศัพท์การสนทนา สำหรับเลขานุการ และบุคลากรอื่น ๆ ในสำนักงาน	สลับมาจากวิชา บังคับ/ปรับชื่อ	
		๒๐๕ ๔๒๐ สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ ๒(๑-๒-๓) (Seminar on Teaching English) ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาที่พบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การใช้สื่อ การประเมินผล กรณีศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยกิจกรรมสัมมนา	คงเดิม	จัดกลุ่มวิชา
	กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ (๓ หน่วยกิต)			
๑๙	๒๐๕ ๔๒๓ ภาษาศาสตร์และการอ่าน ๓(๒-๒-๕) (Linguistics and Reading) ทฤษฎี หลักการ และวิธีการอ่าน เพื่อนำบูรณาการในการแก้ปัญหา และส่งเสริมการอ่าน ฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ		(รวมรายวิชา ภาษาศาสตร์และการอ่าน + รายวิชา ภาษาศาสตร์และการเขียน)	จัดกลุ่มวิชา

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
		กลุ่มภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ		
		๒๐๕ ๔๒๑ ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ ๒ (๒ -๐ -๔) (Historical Linguistics) เปรียบเทียบประวัติ นิรุกติศาสตร์ ความสัมพันธ์ พัฒนาการ ความเปลี่ยนแปลงของเสียง ตัวอักษร ความหมาย ไวยากรณ์ ตระกูลภาษา วิธีเปรียบเทียบภาษาอังกฤษกับภาษาอื่นและภาษาไทย	สลับมาจากวิชา บังคับ	
		๒๐๕ ๓๒๒ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ๓(๓-๐-๖) (Applied Linguistics) หลักภาษาศาสตร์ แบ่งกลุ่มภาษา เลือกรูปแบบที่เป็น ประโยชน์ในการสอน ศึกษาสาเหตุของปัญหาการออกเสียง การอ่าน การ เขียน เรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการสอน ภาษาอังกฤษ	สลับมาจากวิชา บังคับ/ปรับ คำอธิบายรายวิชา	
	กลุ่มวิชาวัฒนธรรม (๔ หน่วยกิต)	กลุ่มวัฒนธรรม		
๒๐	๒๐๕ ๔๒๖ ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารมวลชน ๒(๒-๐-๔) (English in Mass Communication) วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การใช้ภาษาอังกฤษของสื่อสารมวลชนต่าง ๆ วิวัฒนาการสื่อสารมวลชน ฝึกเขียนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นสื่อการ สอน เลือกและคัดกรองข้อมูลจากสื่อเพื่อการสอนระดับต่าง ๆ		ตัดรายวิชา (รวมรายวิชาการ ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสารมวลชน+ ศิลปะการพูด ภาษาอังกฤษในที่ ชุมชน)	
๒๑	๒๐๕ ๔๒๗ ศิลปะการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน ๒(๑-๒-๓) (Public Speaking) รูปแบบ หลักทศศิลป์ต่าง ๆ การนำเสนองานด้วยการพูดรูปแบบต่าง ๆ ฝึกพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสอนในที่ชุมชน		ตัดรายวิชา (รวมรายวิชาการ ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสารมวลชน+	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
			ศิลปะการพูด ภาษาอังกฤษในที่ ชุมชน)	
		๒๐๕ ๔๒๓ ภาษาอังกฤษเชิงวัฒนธรรมและสังคม ๒(๒-๐-๔) (English in Culture and Society) เรียนรู้ทัศนคติทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมเจ้าของภาษา การใช้ภาษาอังกฤษในบริบทและสถานการณ์ต่างๆ	สลับมาจากวิชา บังคับ/ปรับ คำอธิบายรายวิชา	
		๒๐๕ ๓๒๔ การสื่อสารพหุวัฒนธรรม ๓(๓-๐-๖) (Multicultural Communication) ศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญของการสื่อสารพหุวัฒนธรรม รูปแบบการใช้ภาษาวจนภาษา อวจนภาษา และมารยาทในการติดต่อสื่อสาร พหุวัฒนธรรม เข้าใจมิติทางวัฒนธรรมที่หลากหลายของสังคมพหุวัฒนธรรม และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมือง รวมถึงข้อจำกัดทางภาษา ในการติดต่อสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม	รายวิชาใหม่	
	๒๐๕ ๔๓๗ การพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์สำหรับครู ๒(๑-๒-๓) (Strategic Thinking Skill Development for Teacher) หลักการ กระบวนการคิด และการตัดสินใจในเชิงกล ยุทธ์ วิธีการเจริญสติ และการเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับครู โดยศึกษา จากเกมส์หมากล้อม โดยใช้ทักษะการคิด ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการกลุ่ม	๒๐๕ ๔๒๕ การพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์สำหรับครู ๒(๑-๒-๓) (Strategic Thinking Skill Development for Teacher) หลักการ กระบวนการคิด และการตัดสินใจในเชิงกลยุทธ์ วิธีการเจริญสติ และการเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับครู โดยศึกษาจากเกมส์ หมากล้อม โดยใช้ทักษะการคิด ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการกลุ่ม	คงเดิม	
	กลุ่มวิชาวรรณคดี (๓ หน่วยกิต)	กลุ่มวรรณคดี		
๒๒	๒๐๕ ๔๓๐ ประวัติและวิวัฒนาการภาษาอังกฤษ (History and Evolution of English)	๒๐๕ ๓๒๖ ภาษาและวรรณคดี ๓(๓-๐-๖) (Language and Literature)	ปรับชื่อ/ คำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
	ประวัติศาสตร์ วรรณกรรมภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมยุคต่างๆ ค่านิยม วิถีชีวิตในประวัติศาสตร์ภาษาอังกฤษ	ประวัติศาสตร์ วรรณกรรมภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมยุคต่างๆ ค่านิยม วิถีชีวิตในประวัติศาสตร์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรม		
		<b>๒๐๕ ๔๒๗ เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)</b> (Short English Story) การอ่าน การจับใจความ วิเคราะห์ และวิจารณ์ โครงเรื่อง ตัวละคร แก่นของเรื่อง ประวัติผู้เขียน งานเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	คงเดิม	จัดกลุ่มวิชา
		<b>๒๐๕ ๔๒๘ กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)</b> (English Poetry) ทฤษฎี โครงสร้าง รูปแบบ ประเภท กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ การอ่านและการวิเคราะห์วรรณกรรมภาษาอังกฤษ เรียนรู้การเขียนประเภทร้อยแก้วร้อยกรอง	สลับมาจากวิชา บังคับ/ปรับ คำอธิบาย	
		<b>กลุ่มการแปลภาษาต่างประเทศ</b>		
		<b>๒๐๕ ๔๒๙ การแปลวรรณกรรมพระพุทธศาสนา ๒ ( ๑ -๒ -๓ )</b> (Translating Buddhist Literature) แปลและตีความวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา นิทานชาดก บทความ งานวิจัย พระไตรปิฎกภาคภาษาอังกฤษทั้งฝ่ายเถรวาทและมหายาน ฝึกอ่านและเขียนสรุปวรรณกรรม	ปรับชื่อรายวิชา/ คำอธิบาย	จัดกลุ่มวิชา
		<b>กลุ่มวิทยาการจัดการเรียนรู้</b>		
		<b>๒๐๕ ๔๓๐ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาอังกฤษ ๓ ( ๐ -๖ -๖ )</b> (Independent Study on Teaching English) ค้นคว้าภาคสนามทางการสอนภาษาอังกฤษในกรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสถานศึกษาต่าง ๆ ในระหว่างเรียน	คงเดิม	จัดกลุ่มวิชา

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
		<b>๒๐๕ ๔๓๑ กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ๒(๑-๒-๓)</b> <b>(Activity for Teaching English)</b> การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการใช้กิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ	คงเดิม	จัดกลุ่มวิชา
		<b>๒๐๕ ๓๓๒ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)</b> <b>(Classroom Management)</b> วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด บูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และเป็นนวัตกรรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ	วิชาใหม่	
	กลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ หน่วยกิต)			
๒๓	<b>๒๐๕ ๔๓๓ ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒</b> <b>(English for Content Learning)</b> หลักการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เลือกเนื้อหา ศัพท์ โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับพื้นฐาน		ตัดรายวิชา (รวมรายวิชาการวิเคราะห์แบบเรียนภาษาอังกฤษ + ภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้)	
๒๔	<b>๒๐๕ ๔๓๔ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม ๒</b> <b>(Teaching and Learning English through Multi</b> การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การเรียนภาษาอังกฤษผ่านสื่อต่าง ๆ ศึกษาดูงานการสอนภาษาอังกฤษผ่านสื่อประสม		ตัดรายวิชา (รวมรายวิชาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม+การ	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
			ออกแบบสื่อเพื่อ การสอน (ภาษาอังกฤษ)	
	๒.๓.๒ กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก (๖ หน่วยกิต)			
๒๕	๒๐๕ ๓๑๗ ศึกษาศาสตร์ทางการสอนภาษาอังกฤษ (Independent Study on Teaching English) ค้นคว้าภาคสนามทางการสอนภาษาอังกฤษใน กรณีศึกษา ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในทาง ปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสถานศึกษาต่าง ๆ ในระหว่างเรียน	๓๑		จัดกลุ่มวิชา
๒๖	๒๐๕ ๓๑๘ การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (Teaching English as Foreign Language) ศึกษาทฤษฎี ทักษะและเทคนิคการเรียนและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษตามกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่ม ภาษาต่างประเทศ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการ ประเมินการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการสาคิตการสอน	๓๑		จัดกลุ่มวิชา
	๒.๓.๓ กลุ่มวิชาเลือกวิชาเอก ๔ หน่วยกิต			
	กลุ่มวิชาทักษะทางภาษาต่างประเทศ			
๒๗	๒๐๕ ๔๒๑ การออกแบบสื่อเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (Material Design for Teaching English) การออกแบบ การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษตาม โครงสร้างพื้นฐานของหลักสูตร และเลือกใช้สื่อเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษในสถานการศึกษา	๒๑	ตัดรายวิชา (รวมรายวิชาการ เรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดย ใช้สื่อประสม+การ ออกแบบสื่อเพื่อ การสอน ภาษาอังกฤษ)	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
๒๘	๒๐๕ ๔๒๒ สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ ๒(๑-๒-๓) (Seminar on Teaching English) ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาที่พบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การใช้สื่อ การประเมินผล กรณีศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยกิจกรรมสัมมนา			จัดกลุ่มวิชา
๒๙	๒๐๕ ๔๒๔ ภาษาศาสตร์และการเขียน ๒(๑-๒-๓) (Linguistics and Writing) ทฤษฎี รูปแบบ ระเบียบวิธี เทคนิค และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น แก้ปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวภาษาศาสตร์ ฝึกวิเคราะห์ปัญหาการเขียนรูปแบบต่างๆตามแนวภาษาศาสตร์		(รวมรายวิชา ภาษาศาสตร์และการอ่าน + รายวิชา ภาษาศาสตร์และการเขียน)	
๓๐	๒๐๕ ๔๒๕ ภาษาศาสตร์เปรียบเทียบกับกลุ่มภาษาอาเซียน ๒(๒-๐-๔) (Comparative Linguistics and Asian Languages) เปรียบเทียบภาษาศาสตร์กับประวัติ แหล่งกำเนิด กลุ่มภาษา ระบบเสียง ไวยากรณ์ ความเปลี่ยนแปลง และวิธีการเปรียบเทียบภาษาอังกฤษกับภาษาถิ่น ภาษาไทยและภาษาในกลุ่มอาเซียน		ตัดรายวิชา	
	กลุ่มวิชาวัฒนธรรม			
๓๑	๒๐๕ ๔๒๘ การอ่านและการเขียนวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ ๒(๑-๒-๓) (Reading and Writing Buddhist Literature in English) แปลและตีความวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา นิทาน ชาดก บทความ งานวิจัย พระไตรปิฎกภาคภาษาอังกฤษทั้งฝ่ายเถรวาทและมหายาน ฝึกอ่านและเขียนสรุปวรรณกรรม			จัดกลุ่มวิชา

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
	๒๐๕ ๔๒๙ เทวตำนานและศาสนาภาคภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)  (Mythology and Religions in English) ค้นคว้าเทวตำนานไทยและตะวันตก ศาสนาสำคัญของโลก ปรัชญาตะวันออกและตะวันตกในวรรณกรรม ตำราภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์และตำนานทั่วไป		ตัดรายวิชา	
๓๒	๒๐๕ ๔๓๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี ๒(๑-๒-๓)  (Analytical and Critical Reading in Literature) รูปแบบการอ่านวรรณกรรมประเภทต่างๆ วิเคราะห์รูปแบบการใช้ภาษา ถ้อยคำสำนวน ฝึกวิเคราะห์และวิจารณ์งานวรรณกรรมต่างๆ		คงเดิม	
๓๓	๒๐๕ ๔๓๒ เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)  (Short English Story) การอ่าน การจับใจความ วิเคราะห์ และวิจารณ์ โครงเรื่อง ตัวละคร แก่นของเรื่อง ประวัติผู้เขียน งานเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ		คงเดิม	
	กลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ			
๓๔	๒๐๕ ๔๓๕ กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ๒(๑-๒-๓)  (Activity for Teaching English) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการ			จัดกลุ่มวิชา

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
	ใช้กิจกรรมรูปแบบต่างๆ			
๓๕	<p>๒๐๕ ๔๓๖ การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาอังกฤษ ๒(๒-๐-๔)</p> <p>(English Textbook Analysis)</p> <p>หลักการวิเคราะห์ เนื้อหา วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร และแบบเรียนภาษาอังกฤษตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		<p>ตัดรายวิชา (รวมรายวิชาการวิเคราะห์แบบเรียนภาษาอังกฤษ + ภาษาอังกฤษ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้)</p>	

ภาคผนวก ค  
ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การบริหารงานจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ จึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่วันเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๐

๓.๓ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๑

ข้อ ๔ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือวิธีการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับ

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๗.๑ คุณสมบัติของพระภิกษุสามเณรผู้สมัครเข้าศึกษา

๗.๑.๑ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ

๗.๑.๒ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๑.๓ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๔ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือ

๗.๑.๕ เป็นพระสังฆาธิการ หรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๑.๖ เป็นพระสังฆาธิการ หรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สอบได้นักธรรมชั้นเอก และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือ

๗.๑.๗ เป็นผู้สอบได้นักธรรมชั้นเอก และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้วต้องศึกษาวิชาบาลี ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๘ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว ต้องศึกษาวิชาบาลีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๙ เป็นผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษเพื่อขอรับปริญญาตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด

๗.๑.๑๐ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถานศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ หรือวินัย

๗.๑.๑๑ ผู้เข้าศึกษาคณะครุศาสตร์ ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๗.๑.๔, ๗.๑.๖, ๗.๑.๗, ๗.๑.๘ และข้อ ๗.๑.๑๐

๗.๒ คุณสมบัติของคฤหัสถ์ผู้สมัครเข้าศึกษา

๗.๒.๑ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ

๗.๒.๒ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๒.๓ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๒.๔ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือ

๗.๒.๕ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือผู้ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้วต้องศึกษาวิชาบาลีไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๒.๖ เป็นผู้ที่มีมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ เพื่อขอรับปริญญาตามเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนด

๗.๒.๗ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ หรือวินัย

๗.๒.๘ ผู้เข้าศึกษาคณะครุศาสตร์ ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗.๒.๔, ๗.๒.๕ และข้อ ๗.๒.๗

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในอีกสาขาวิชาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้มีการโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษาดตามเกณฑ์ และวิธีการที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และต้องมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต และมีเวลาศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๐ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ มหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

## หมวด ๒

### การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๑๑ การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๑.๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

นอกจากนั้น จะจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ อีก ๑ ภาคก็ได้ โดยมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาระดับปริญญาตรี

๑๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษารวมการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้นับเข้าในปีการศึกษาที่ ๕ ยกเว้นในกรณีข้อ ๙ ให้เป็นไปตามระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ให้ศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

๑๔.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึก หรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๓ การฝึกงาน หรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๔.๔ การทำโครงการ หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๕ ให้แต่ละคณะ หรือวิทยาลัยกำหนดหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยต้องมีหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๑๖ การเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชา หรือวิชาเอกให้เป็นหน้าที่ และความรับผิดชอบของคณะ หรือวิทยาลัยที่จะออกประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์

ข้อ ๑๗ ให้แต่ละคณะ หรือวิทยาลัยส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียน

ภายหลังจากวันลงทะเบียนรายวิชาแล้วหากคณะ หรือวิทยาลัยจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มขึ้นหรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และต้องแจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้สำนักทะเบียนและวัดผลออกประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์ ซึ่งไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ในการรับนิสิตที่จะขอย้ายจากคณะ หรือวิทยาลัยต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือโอนจากสถาบันการศึกษาอื่นโดยจะต้องมีเวลาการศึกษาต่อเนื่องในคณะ หรือวิทยาลัยที่เข้าศึกษาใหม่ไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๙ การเทียบฐานะชั้นปีที่ของนิสิตในมหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่นิสิตลงทะเบียนเรียนและสอบได้ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นเกณฑ์พิจารณา และกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค

ข้อ ๒๐ สภาพนิสิตแบ่งออกได้ ดังนี้

๒๐.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒๐.๒ นิสิตสภาพพรอพิณิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค ทั้งนี้ ยกเว้นนิสิตที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก ซึ่งการจำแนกสภาพจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับแต่เริ่มเข้าศึกษา

สำนักทะเบียนและวัดผลจะต้องแจ้งสภาพพรอพิณิจให้นิสิตที่มีสภาพเช่นนั้น และอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๒๑ การลาพัก และการขอกลับเข้าศึกษาต่อ นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคนบติ หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๑.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งของแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อมหาวิทยาลัย

๒๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตขอลาพักก่อนลงทะเบียนรายวิชา หรือก่อนเปิดภาคการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคนบติ หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน ๗ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

และต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิตไว้ หากไม่ปฏิบัติตามมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิต และให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

อนึ่ง ถ้านิสิตขอลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว หรือในระหว่างภาคการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด และจะต้องมีเวลาศึกษาโดยสม่ำเสมอในระยะก่อนการยื่นคำร้องขอลาพัก หากรายวิชาใดนิสิตขาดเรียนเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ถือว่าได้ผลการศึกษาระดับ F เฉพาะรายวิชานั้น และให้นำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๒๒ ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิตสังกัดอนุมัติให้นิสิตลาพักได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักใหม่ตามวิธีการดังกล่าวแล้ว

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต่อ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิตสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นว่ามีเหตุสำคัญ และจำเป็นที่ทำให้ นิสิตผู้นั้นไม่สามารถยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตามกำหนด จะอนุมัติให้เป็นกรณีพิเศษก็ได้

ข้อ ๒๓ คณะหรือวิทยาลัยต้องแจ้งรายชื่อนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา และรายชื่อนิสิตที่ขอกลับเข้าศึกษาต่อให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

### หมวด ๓

### การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต การลงทะเบียน การเพิ่มและการถอนรายวิชา

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๒๔.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อสำนักทะเบียนและวัดผลด้วยตนเองตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วัน หลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้น จะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบตามความในวรรคแรกแล้ว ต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเอง ยกเว้นในกรณีที่คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นว่ามีเหตุสุดวิสัยจึงอนุญาตให้มอบหมายผู้แทนมาขึ้นทะเบียนได้ ทั้งนี้ ต้องทำให้เสร็จเรียบร้อยภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๓ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชา

๒๕.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามที่ประสงค์จะศึกษาตามรูปแบบ และหลักเกณฑ์ที่สำนักทะเบียนและวัดผลกำหนด

๒๕.๒ ให้มีการลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษา และการลงทะเบียนทุกครั้ง ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๕.๓ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียม และส่วนที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยจึงถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์ และ นิสิตจะได้รับรายงานผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาเฉพาะรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้แล้วเท่านั้น

๒๕.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาหลังจากวันที่สำนักทะเบียนและวัดผลกำหนดให้ถือว่าลงทะเบียนซ้ำ ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นพิเศษตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

๒๕.๕ นิสิตไม่ลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ ระยะเวลาที่พ้นกำหนดนั้นต้องไม่เกิน ๗ วัน และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามข้อ ๒๕.๔

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันที่ลงทะเบียนรายวิชาเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้นก็ให้มีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่เหลือ

๒๕.๖ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติภาคใดภาคหนึ่ง ที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนจะต้องลาพักการศึกษามาได้เงื่อนไขที่ได้รับไว้ในข้อ ๒๑ หากไม่ปฏิบัติตามมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิต และให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

๒๕.๗ ถ้าไม่เกินกำหนด ๒ ปีการศึกษาปกตินับจากวันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนิสิตออกจากทะเบียนนิสิตตามข้อ ๒๑.๔ ข้อ ๒๕.๖ และข้อ ๕๘.๓.๑๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตผู้นั้นกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้เมื่อมีเหตุอันสมควรโดยให้ถือระยะเวลานั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา

ในกรณีเช่นนี้ นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

ข้อ ๒๖ จำนวนหน่วยกิตที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

๒๖.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ให้ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๖.๒ นิสิตสภาพพรตศินิจในภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนรายวิชาไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๖.๓ นิสิตพิเศษที่มหาวิทยาลัยอนุมัติรับเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษให้ลงทะเบียนรายวิชาตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๖.๔ หลักสูตรระดับปริญญาตรีให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๒

ข้อ ๒๗ นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชา นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๖ ต้องยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขอเพิ่ม หรือการขอลดอนรายวิชา

๒๘.๑ การขอเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๘.๒ การขอลดอนรายวิชา ต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาภายในเงื่อนไข และให้มีผล ดังต่อไปนี้

๒๘.๒.๑ ถ้าขอลดอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือนิสิตที่ถูกล้างพักการศึกษา รายวิชาที่ลดอนนั้นจะไม่ปรากฏสัญลักษณ์ W ในทะเบียน

๒๘.๒.๒ ถ้าขอลดอนเมื่อพ้นกำหนด ๑๔ วันแรก แต่ยังคงอยู่ภายใน ๔๕ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือเมื่อพ้นกำหนด ๗ วันแรก แต่ยังคงอยู่ภายใน ๒๐ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

ถือว่านิสิตถอนตัวจากการศึกษารายวิชานั้น และจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒๘.๒.๓ การขอลงทะเบียนพ้นกำหนด ตามข้อ ๒๘.๒.๒ นั้นจะกระทำมิได้ เว้นแต่คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ในกรณีเช่นนี้ นิสิตจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

๒๘.๒.๔ นิสิตจะถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแล้วจนเหลือจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่า ๔ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ มหาวิทยาลัยจะกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งสิทธิ์การได้รับค่าธรรมเนียมคืนในบางกรณี ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

#### หมวด ๔

#### การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนไว้ในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๓๑ การวัดผลการศึกษาอาจทำได้หลายวิธี ในระหว่างภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น ถ้ารายวิชาใดไม่มีการสอบให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยประกาศให้นิสิตทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๒ นิสิตต้องมีเวลาศึกษาในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่ทำการศึกษาทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๕.๕

นิสิตผู้ใช้เวลาศึกษาในรายวิชาใดไม่ครบเกณฑ์กำหนดดังกล่าว และมีได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการวิทยาลัย จะได้รับระดับ F ในรายวิชานั้น และให้นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา ระบบการประเมินผลการศึกษา

ระบบการประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้มีผลการศึกษาในระดับ (Grade) และค่าระดับ (Grade-point) ดังนี้

	ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม	(Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก	(Very Good)	B+	๓.๕
ดี	(Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี	(Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้	(Fair)	C	๒.๐
ค่อนข้างพอใช้	(Quite Fair)	D+	๑.๕
อ่อน	(Poor)	D	๑.๐
ตก	(Failed)	F	๐

ทั้งนี้ เกณฑ์คะแนนต่ำสุด ที่ถือว่าผ่านในรายวิชานั้น ๆ คือระดับ D

ข้อ ๓๔ การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- ๓๔.๑ นิสิตเข้าสอบ และสอบตก
- ๓๔.๒ นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย
- ๓๔.๓ นิสิตไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ ตามข้อ ๓๒
- ๓๔.๔ นิสิตขอถอนรายวิชาในกรณีอื่น นอกจากที่ไม่ระบุไว้ในข้อ ๒๘.๒.๔
- ๓๔.๕ นิสิตไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๓๗ วรรค ๒
- ๓๔.๖ นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบไล่ และได้รับการตัดสินให้สอบตก

ข้อ ๓๕ นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ ๓๓ แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์อื่นอีก ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawal)	ถอนรายวิชาที่ศึกษา
AU (Audit)	ศึกษาโดยไม่รับหน่วยกิต

ข้อ ๓๖ ในการศึกษารายวิชาตามหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย หรือรายวิชา ซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย อาจมีการวัดผลโดยไม่มีค่าระดับก็ได้ และให้แสดงผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

ข้อ ๓๗ การให้สัญลักษณ์ I สำหรับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓๗.๑ นิสิตไม่ส่งงานมอบหมาย หรือไม่เข้าทดสอบย่อยให้ครบเกณฑ์ตามกำหนดที่ อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นสั่ง หรือดำเนินการในภาคการศึกษา

๓๗.๒ นิสิตป่วยไม่อาจกระทำการสอบระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อมหาวิทยาลัย

๓๗.๓ นิสิตขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือด้วยเหตุสุดวิสัยบางประการซึ่งทำให้นิสิตนั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนิสิตผู้นั้น

ในกรณีดังกล่าว ตามข้อ ๓๗.๑, ๓๗.๒ และข้อ ๓๗.๓ นิสิตจะต้องทำการสอบ และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์อย่างช้าภายใน ๓๕ วัน หลังจากวันลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ I จะถูกปรับเป็น F ทันที

นิสิตที่ได้รับผลการศึกษาสมบูรณ์ตามเงื่อนไขในวรรคแรก จะได้รับระดับคะแนนไม่สูงกว่า C เว้นแต่ผลไม่สมบูรณ์ (I) นั้น เกิดเนื่องมาแต่เหตุสุดวิสัยอาจให้ได้ระดับสูงกว่า C ได้ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๘ การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนิสิตสอบได้ และหลักสูตรระบุว่าเป็นรายวิชาที่นิสิตต้องเรียน และสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๓๙ การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบตก และหลักสูตรระบุว่าเป็นรายวิชาที่นิสิตต้องเรียน และสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ ในกรณีนี้นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๔๐ การให้สัญลักษณ์ Au ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ และแจ้งความ  
จำนวนในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล

ข้อ ๔๑ การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาในกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๘.๒.๒ และข้อ  
๒๘.๒.๓

ข้อ ๔๒ นิสิตที่ผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้รายวิชานั้น ยกเว้น  
ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้น  
จนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคแรก

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาเลือกนิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำ ในรายวิชานั้น หรือ  
อาจลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนก็ได้

ข้อ ๔๓ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน

๔๓.๑ รายวิชาที่จะขอเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ถ้าเป็นการเรียนซ้ำ  
จะต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือ ๒.๐ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา

๔๓.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยต้องลงทะเบียนรายวิชา  
อื่น ๆ ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นิสิตเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรี  
แล้ว แต่คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ ตามข้อ ๖๔.๑ สามารถเรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่เรียนเพื่อยก  
คะแนนได้

ข้อ ๔๔ การนับหน่วยกิตสะสมให้นับรวมเฉพาะ ของรายวิชาที่นิสิตสอบได้ตามเกณฑ์ข้อ ๓๘  
และข้อ ๔๒ เท่านั้น

๔๔.๑ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับจำนวนของ  
หน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๔๔.๒ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนวิชาที่ระบุไว้ว่าเป็นวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับ  
หน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๔๕ ให้มีการประเมินผลการศึกษา เมื่อสิ้นการศึกษาทุกภาคโดยคำนวณหา "ค่าระดับ  
เฉลี่ย" ของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น คำนับเรียกว่า "ค่าระดับเฉลี่ยประจำ  
ภาค" (SEMESTER GRADE POINT AVERAGE = SGPA) และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาค  
การศึกษาตั้งแต่เริ่มเป็นนิสิตจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน คำนับเรียกว่า "ค่าระดับเฉลี่ยสะสม" (CUMMULATIVE  
GRADE POINT AVERAGE = CUM GPA)

ข้อ ๔๖ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณ  
ระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นตั้งแล้วหาร  
ด้วยหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๔๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (CUM GPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณ  
ระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหารด้วย  
จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ ไม่ว่ารายวิชานั้นจะซ้ำกัน หรือแทนกันก็ตาม

ข้อ ๔๘ รายวิชาที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, W, Au จะไม่นำมาคำนวณหา  
ค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๔๖ และข้อ ๔๗

ข้อ ๔๙ การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

## หมวด ๕ การเตือนและการรอฟินิจ

ข้อ ๕๐ มหาวิทยาลัยจะนำผลการศึกษาของนิสิตแต่ละรายมาพิจารณาทุกภาคการศึกษา รวมทั้งภาคการศึกษาภาคฤดูร้อนนิสิตจะต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมถึงภาคการศึกษานั้น ๆ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ มิฉะนั้น จะได้รับการเตือน หรืออยู่ในภาวะรอฟินิจในต้นภาคการศึกษาถัดไป หรือถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน นิสิตแล้วแต่กรณี

ข้อ ๕๑ ในภาคแรกที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนิสิตผู้ใดได้ค่าระดับเฉลี่ยสำหรับภาค การศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๕๐ จะได้รับการเตือนจากมหาวิทยาลัยซึ่งไม่นับเป็นการเตือนตามข้อ ๕๓

ข้อ ๕๒ นิสิตต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้น ๒ ภาคแรกที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่ต่ำ กว่า ๑.๗๕ มิฉะนั้น จะต้องถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต

ข้อ ๕๓ หากได้รับการเตือน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน โดยยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่เช่นเดิม ให้อยู่ในภาวะรอฟินิจในภาคการศึกษาถัดไป และให้บันทึกภาวะรอฟินิจนั้นลงในระเบียบ เรียนด้วย

ข้อ ๕๔ ในภาคการศึกษาที่อยู่ในภาวะรอฟินิจหากนิสิตยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม เมื่อจบภาค การศึกษานั้นต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่อีก นิสิตผู้นั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต ยกเว้นกรณีตามข้อ ๕๕

ข้อ ๕๕ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ตามเกณฑ์สมบูรณ์ มหาวิทยาลัยอาจให้นิสิตผู้นั้นศึกษา ต่อไปตามที่เห็นสมควร โดยจะให้ศึกษาต่อในคณะเดิม หรือเปลี่ยนสาขาวิชา หรือย้ายโอนคณะสังกัดภายใต้ข้อ ๖๒.๑ และข้อ ๖๒.๕

ข้อ ๕๖ กรณีข้อ ๕๕ นิสิตจะต้องศึกษาให้ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ ๒.๐๐ ภายใน ระยะเวลา ๓ ภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองเท่า (๘ ปี) สำหรับการศึกษาภาคปกติ นับแต่วันที่ขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิต

ข้อ ๕๗ ภายใต้ข้อ ๕๖ การเปลี่ยนสาขาวิชา กิจการย้ายโอนคณะสังกัด กิจการพักการศึกษา กิจการไม่มีผลทำให้การเตือน และภาวะรอฟินิจเปลี่ยนแปลง

## หมวด ๖ การพ้นสภาพนิสิตและวินัยของนิสิต

ข้อ ๕๘ นิสิตต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

๕๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๖๔

๕๘.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยให้ลาออก

๕๘.๓ ถูกถอนชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ในกรณีดังต่อไปนี้

๕๘.๓.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานึ่งตามข้อ ๒๕.๖

๕๘.๓.๒ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระค่าบำรุง มหาวิทยาลัยเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ

๕๘.๓.๓ เมื่อตรวจพบว่าขาดคุณวุฒิ หรือคุณสมบัติตามข้อ ๗ อย่างใดอย่าง หนึ่งตามแต่กรณี

๕๘.๓.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคในภาคการศึกษาแรก ของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ต่ำกว่า ๑.๒๕ หรือสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยต่ำกว่า ๑.๗๕

๕๘.๓.๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๓ ของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นต้นไปสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

๕๘.๓.๖ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๕๘.๓.๗ ไม่พ้นสภาพอธิบดีตามความในข้อ ๕๔

๕๘.๓.๘ สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ถึง ๒.๐๐ ภายในระยะเวลา ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

๕๘.๓.๙ ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ

๕๘.๓.๑๐ ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะกำหนดไว้ในหลักสูตร

๕๘.๓.๑๑ ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกินกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๕๘.๓.๑๒ ประพฤติผิดอย่างร้ายแรง และได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพ

การเป็นนิสิต

๕๘.๓.๑๓ โอนไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๘.๓.๑๔ มรณภาพ หรือตาย

ข้อ ๕๙ นิสิตที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตแล้ว หากกลับมาศึกษาใหม่อาจเทียบโอนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาใหม่อีกก็ได้ ทั้งนี้ การโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นการพ้นสภาพตามข้อ ๕๘.๓.๙ และข้อ ๕๘.๓.๑๒

ข้อ ๖๐ ในกรณีที่มีนิสิตกระทำผิดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นของมหาวิทยาลัยต้องได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

๖๐.๑ ภาคทัณฑ์

๖๐.๒ พักการศึกษา

๖๐.๓ พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๖๑ การลงโทษนิสิตที่กระทำผิดระเบียบการสอบในการสอบประจำภาค หรือการสอบระหว่างภาคให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่นิสิตผู้นั้นสังกัดอยู่ร่วมกับกรรมการคุมสอบเป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือ سوءเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอื่น

๖๑.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริตให้ลงโทษนิสิตผู้กระทำผิด ดังต่อไปนี้

๖๑.๑.๑ ให้นิสิตผู้นั้นได้รับระดับ F ในรายวิชานั้น และ

๖๑.๑.๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่

นิสิตผู้นั้นสังกัดอยู่ พิจารณาสั่งพักการศึกษาอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตได้ การพักการศึกษาของนิสิตผู้กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิด และให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๑.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทผิดระเบียบการสอบอย่างอื่นนอกจากข้อ ๖๑.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่กรณีความผิด แต่จะต้องไม่เกินกว่าที่ระบุไว้ในข้อ ๖๑.๑.๑

ทั้งนี้ ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตผู้กระทำผิดนั้นสังกัดอยู่ ดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยแล้วแจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบทันที

#### หมวด ๗

#### การย้ายโอนสังกัดและหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ การย้ายโอนสังกัดคณะ หรือวิทยาลัยอาจทำได้ในกรณี ต่อไปนี้

๖๒.๑ นิสิตจะมีสิทธิ์ขอย้ายโอนสังกัดคณะ หรือวิทยาลัยที่ได้ศึกษาอยู่ไปอยู่ใน สังกัดอีกคณะหนึ่งได้ต่อเมื่อได้ศึกษาในคณะ หรือวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่มาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา ปกติไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพัก ถูกสั่งพัก หรือถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต และต้องได้ค่าระดับเฉลี่ย สะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕

๖๒.๒ การขอย้ายโอนสังกัดคณะ หรือวิทยาลัยให้นิสิตผู้ประสงค์จะขอย้ายโอนสังกัด แสดงความจำนงเป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมเหตุผลประกอบยื่นต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัด อย่างช้า ๑๕ วัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดอยู่ส่งคำขอย้ายโอนพร้อม ข้อคิดเห็นประกอบไปยังคณะ หรือวิทยาลัย ที่นิสิตขอย้ายโอนไปสังกัดเพื่อศึกษานั้น

การจะอนุมัติหรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง เมื่อได้รับอนุมัติให้ย้ายโอนสังกัดแล้วต้องเสียค่าธรรมเนียมตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๒.๓ การย้ายโอนคณะ หรือวิทยาลัยต้องดำเนินการให้เสร็จก่อนการลงทะเบียน รายวิชาวันแต่อธิการบดีจะประกาศ หรือสั่งการเป็นอย่างอื่น

๖๒.๔ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่รับย้าย โอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชา และหน่วยกิตที่นิสิตผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้วเพื่อกำหนดเงื่อนไขการศึกษา และจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาใหม่ในคณะ หรือวิทยาลัยที่รับย้ายโอน

ให้คณะ หรือวิทยาลัยที่รับย้ายโอนดำเนินการตามความในวรรคแรกให้เสร็จสิ้น และ แจ้งผลให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

๖๒.๕ การนับระยะเวลาศึกษาตามข้อ ๕๖, ๕๘.๓ และข้อ ๖๔.๑ ให้นับระยะเวลา การศึกษาในคณะเดิมรวมด้วย

ข้อ ๖๓ สำหรับนิสิตที่ย้ายโอนคณะ หรือวิทยาลัยภายในมหาวิทยาลัยให้นำผลการศึกษาของ รายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาจากคณะ หรือวิทยาลัยเดิมมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย แม้รายวิชาที่นิสิตผู้ ย้ายโอนคณะได้ศึกษาจะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะ หรือวิทยาลัยที่สังกัดใหม่ก็ตาม สำหรับนิสิตที่โอนคณะ หรือวิทยาลัยมาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นให้ทำการประเมินผล เฉพาะรายวิชาที่ได้ศึกษาใน มหาวิทยาลัยนี้เท่านั้น

ในกรณีนิสิต ได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัดให้ ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นำผลการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ มาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

หมวด ๘  
การสำเร็จการศึกษา

- ข้อ ๖๔ นิสิตผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้
- ๖๔.๑ สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
  - ๖๔.๒ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน และการปฏิบัติศาสนกิจ หรือการปฏิบัติงานบริการสังคม หรือการฝึกประสบการณ์การฝึกสอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  - ๖๔.๓ ไม่มีพันธุะอันใดกับมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๖๕ นิสิตที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้
- ๖๕.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง
    - ๖๕.๑.๑ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ
    - ๖๕.๑.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐
    - ๖๕.๑.๓ ไม่มีรายวิชาใดสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือได้สัญลักษณ์ U
    - ๖๕.๑.๔ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใด ๆ เพื่อปรับค่าระดับคะแนน
    - ๖๕.๑.๕ ไม่มีประวัติในระเบียบการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่างร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษา
  - ๖๕.๒ เกียรตินิยมอันดับสอง
    - ๖๕.๒.๑ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ
    - ๖๕.๒.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕
    - ๖๕.๒.๓ ไม่มีรายวิชาใดสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า D หรือได้สัญลักษณ์ U
    - ๖๕.๒.๔ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใด ๆ เพื่อปรับค่าระดับคะแนน
    - ๖๕.๒.๕ ไม่มีประวัติในระเบียบการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่างร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษา
- ข้อ ๖๖ นิสิตที่โอนหรือเทียบโอนผลการศึกษาไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม
- ข้อ ๖๗ นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย เพื่อขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร
- ข้อ ๖๘ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและวัดผล เป็นผู้พิจารณาคำร้องของนิสิตเบื้องต้นแล้วเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอสมามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยมต่อไป
- ข้อ ๖๙ สมามหาวิทยาลัยจะพิจารณานุมัติปริญญาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ข้อ ๗๐ มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาปีละ ๑ ครั้ง ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

**บทเฉพาะกาล**

ข้อ ๗๑ บัณฑิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยังคงปฏิบัติตาม  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อบังคับ  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๐  
และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(พระธรรมปัญญาบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี**

พ.ศ. ๒๕๔๗

๐๐๐

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๔, ๑๘ และ ๑๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงเห็นสมควรออกระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๔๗ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงให้ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ :-

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือ ประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญา และหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

“การเทียบโอน” หมายถึง การเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะ หรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการโอนการศึกษา มีดังนี้

(๑) นิสิตหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ที่เคยศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาค การศึกษาปกติหรือมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าสี่สิบหน่วยกิตในมหาวิทยาลัย และมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า

๒.๐๐ หรือสำเร็จการศึกษาแล้วจากมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ในการนี้ขอโอนเกินกว่าที่กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

(๒) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาเห็นชอบการโอนของนิสิตที่ยื่นคำร้องเฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษา ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือ ค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับโอนเสร็จสิ้นแล้ว แจ้งผลการโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

(๓) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่โอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ยกเว้นการโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัย

(๔) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมทั้งสองกรณีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนรับเปิดภาคการศึกษาปกติ

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนเสร็จสิ้นแล้วแจ้งผลการเทียบโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอนได้ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

นิสิตต้องชำระค่าทำเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายเป็นประธาน

(๒) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวนสองรูป ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินสี่รูปหรือคน ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

(๕) ผู้อำนวยการกองวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ  
 (๖) ผู้อำนวยการกองทะเบียนและวัดผล เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
 กรรมการตามข้อ (๓) และ (๔) ให้วาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับการ  
 แต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ ๘ คณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ระบบ มาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอน  
 ผลการศึกษา

(๒) ออกประกาศหรือคำสั่งเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา

(๓) รับพิจารณาคำร้องและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา

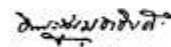
(๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะทำงาน หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่  
 ในอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา

(๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ ให้การดำเนินการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาที่ดำเนินการไปก่อนระเบียบนี้  
 ใช้บังคับ ให้มีผลสมบูรณ์ตามระเบียบฉบับนี้

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗

  
 (พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๑

๐๐๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขบางส่วนของระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ วันพฤหัสบดีที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ :-

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อ ๔ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

“การเทียบโอน” หมายถึง การเทียบโอนผลการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อ ๖ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือ

สำเร็จการศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่เข้าศึกษา

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

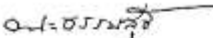
(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนเสร็จแล้วแล้วแจ้งผลการเทียบโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ภายในระยะเวลาสามสิบวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่เข้าศึกษา

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอน ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑

  
(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

๐๐๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วย  
ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑  
จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการ  
ศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การโอนการศึกษา

๑) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหา  
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๘๐ หน่วยกิต  
คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๕๐ หน่วยกิต

๒) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหา  
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต  
คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๒ การเทียบโอนผลการศึกษา

๑) วุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาในประเทศไทย เทียบโอน  
ผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๒) วุฒิการศึกษาเปรียญธรรม ๔ ประโยค บาลีศึกษา ๔ ประโยค และอภิธรรมบัณฑิต เทียบโอน  
ผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๘๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๕๐ หน่วยกิต

๓) อนุมัติการศึกษาเบริยธรรม ๔ ประโยค บาลีศึกษา ๔ ประโยค และอภิธรรมบัณฑิต เทียบโอน ผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๔) อนุมัติการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาด้าน พระพุทธศาสนา ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ได้ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกน พระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๕) อนุมัติการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ เทียบโอน ผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๓ การโอนและการเทียบโอนใด ๆ ที่ได้ดำเนินการมาแล้วก่อนที่จะออกประกาศนี้ให้ เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยได้มีมติไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑



(พระธรรมโกศาจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๕๖

๐๐๐

เพื่อให้การปฏิบัติศาสนกิจของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑  
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๕๖"

ข้อ ๒ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรชั้นปริญญาตรี พุทธศักราช ๒๕๒๒

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ ๒/๒๕๓๒ เรื่อง การปฏิบัติงานของพระบัณฑิต

ข้อ ๔ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"คณะกรรมการ" หมายความว่า คณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ

"นิตปฏิบัติศาสนกิจ" หมายความว่า พระภิกษุหรือสามเณรผู้ศึกษาครบตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตและกำลังปฏิบัติศาสนกิจ

"ศาสนกิจ" หมายความว่า การสนองงานในกิจการคณะสงฆ์และงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

## หมวด ๒

## คณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย
- (๒) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ คณบดี
- (๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการ จำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีและหรือผู้อำนวยการ
- (๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๔ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ
- (๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี
- (๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุรูปหนึ่งเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (๑) มรณภาพหรือตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการประเภทนั้น ๆ

กรณีที่มีการตาม ข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ และได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๙ คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (๑) กำหนดนโยบาย ลักษณะการปฏิบัติศาสนกิจที่พึงประสงค์ แผนงานหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติศาสนกิจ
- (๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติศาสนกิจ ทั้งด้านวิชาการ และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติศาสนกิจ
- (๓) ควบคุม ดูแลและนำผลการปฏิบัติศาสนกิจไปใช้ตามนโยบาย แผนงานและวัตถุประสงค์
- (๔) เรียกนิสิตและผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงต่อคณะกรรมการและเสนอข้อมูลการลงโทษแก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับ
- (๕) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือบุคคลเพื่อทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
- (๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

### หมวด ๓ การปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๑๐ การปฏิบัติศาสนกิจมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- (๑) เพื่อเผยแพร่พระพุทธศาสนา
- (๒) เพื่อการสนองงานในกิจการคณะสงฆ์
- (๓) เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
- (๔) เพื่อสงเคราะห์ประชาชน
- (๕) เพื่อสนองนโยบายและงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของนิสิตผู้ปฏิบัติศาสนกิจ

(๑) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และต้องมีหนังสือรับรองจากกองทะเบียนและวัดผล

(๒) ต้องผ่านการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานครบตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการปฏิบัติศาสนกิจ นิสิตต้องปฏิบัติศาสนกิจในเพศบรรพชิตเป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศไม่ต้องปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๑๓ สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ

- (๑) นิสิตปฏิบัติศาสนกิจที่เป็นพระสังฆาธิการให้ผู้บังคับบัญชาเหนือตนขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย
- (๒) นิสิตจะปฏิบัติศาสนกิจสถานที่ใด ให้เจ้าอาวาสหรือเจ้าสำนักที่นิสิตจะไปพักอาศัยอยู่ปฏิบัติศาสนกิจ ทำหนังสือขอตัวต่อมหาวิทยาลัย
- (๓) ในกรณีที่ไม่ปฏิบัติศาสนกิจนอกวัดที่สังกัดจะต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนักที่นิสิตสังกัดเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๑๔ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจจะต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการอนุมัติ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ของปีการศึกษาครบตามหลักสูตร หากพ้นกำหนดถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ

ข้อ ๑๕ ให้นมหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัย หรือบุคคลที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร เป็นที่ปรึกษานิสิตปฏิบัติศาสนกิจแต่ละรูป

ข้อ ๑๖ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจ จะต้องเข้ารับการปฐมนิเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถ้าไม่เข้ารับการการปฐมนิเทศถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

ข้อ ๑๗ ในระหว่างที่ปฏิบัติศาสนกิจ หากจำเป็นต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ ให้เจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนัก ที่นิสิตจะย้ายไปปฏิบัติศาสนกิจ สถานที่ใหม่ ทำหนังสือถึงเจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนักที่นิสิตปฏิบัติศาสนกิจอยู่เดิมเพื่อขอตัวนิสิต เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ให้นิสิตทำหนังสือขออนุมัติต่อคณะกรรมการ

ข้อ ๑๘ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องรายงานการปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัยอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๙ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมไม่นำความเสื่อมเสียมาให้แก่พระพุทธศาสนาและมหาวิทยาลัย

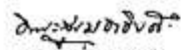
ข้อ ๒๐ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องไม่ละทิ้งหน้าที่และต้องไม่รายงานการปฏิบัติศาสนกิจอันเป็นเท็จ

#### หมวด ๔ บทกำหนดโทษ

ข้อ ๒๑ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจละเมิดข้อบังคับ มีโทษดังนี้

- (๑) ว่างส่วตักเตือน
- (๒) ภาคทัณฑ์
- (๓) ไม่ได้รับหนังสือรับรองผลการศึกษาและระงับการให้ปริญญา ตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้พ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖

  
(พระคุณเจ้าอธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๔๖

๐๐๐

เพื่อให้การปฏิบัติงานบริการสังคมของนิสิตคฤหัสถ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการปฏิบัติศาสนกิจของนิสิตที่เป็นพระภิกษุและสามเณร และบรรลุล่วงวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๖ เมื่อวันที่ วันพฤหัสบดีที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๔๖"

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"คณะกรรมการ" หมายความว่า คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม

"นิสิตปฏิบัติงานบริการสังคม" หมายความว่า นิสิตคฤหัสถ์ที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และกำลังปฏิบัติงานบริการสังคม

"การปฏิบัติงานบริการสังคม" หมายความว่า การปฏิบัติงานด้วยการให้บริการแก่สังคมตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

## หมวด ๒

## คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดี ที่อธิการบดีมอบหมาย

(๒) กรรมการโดยตำแหน่งได้แก่คณบดี

(๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการจำนวน ๓ รูป ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีหรือผู้อำนวยการ

(๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๓ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๔ รูปหรือคน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี

(๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุหนึ่งรูปเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๖ คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) มรณภาพหรือตาย

(๒) ลาออก

(๓) พ้นสภาพตามวาระ

กรณีที่มีการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๗ คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ลักษณะ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานบริการสังคม กรอบแนวทางและแผนงานการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติงานบริการสังคม ทั้งด้านวิชาการ และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๓) ควบคุม ดูแล และนำผลการปฏิบัติงานบริการสังคม ไปใช้ตามนโยบาย แผนงานและวัตถุประสงค์

(๔) เรียกนิสิตและผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงต่อคณะกรรมการ และเสนอข้อมูล การลงโทษแก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับ

- (๕) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือบุคคลเพื่อทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
- (๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

### หมวด ๓

### การปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๘ การปฏิบัติงานบริการสังคม มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- (๑) เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
- (๒) เพื่อสนองงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
- (๓) เพื่อสนองนโยบายของรัฐและคณะสงฆ์
- (๔) เพื่อส่งเสริมประชาชน

ข้อ ๙ คุณสมบัติของนิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม

- (๑) นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ ๓ ขึ้นไป
- (๒) ผลการศึกษามีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ข้อ ๑๐ นิสิตต้องปฏิบัติงานบริการสังคม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศไม่ต้องปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๑๑ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม ณ สถานที่ใด ต้องยื่นคำร้องการบริการสังคมตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคมต้องเข้ารับการปฐมนิเทศตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ ในระหว่างปฏิบัติงานบริการสังคม หากจำเป็นจะต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติงานบริการสังคม จะต้องดำเนินการขออนุมัติตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ การรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๑) นิสิตต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา โดยสม่ำเสมอ ตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) เมื่อปฏิบัติงานบริการสังคมครบ ๒๐๐ ชั่วโมง ต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคมตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตปฏิบัติงานบริการสังคมแต่ละคน

#### หมวด ๔ บทกำหนดโทษ

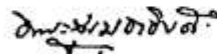
ข้อ ๑๖ มหาวิทยาลัยจะไม่อนุมัติปริญญา เป็นเวลา ๒ ปี แก่บัณฑิตผู้ละเมิดข้อบังคับต่อไปนี้

- (๑) ไม่ปฏิบัติตามบริการสังคม
- (๒) ละทิ้งการปฏิบัติงานบริการสังคม
- (๓) ไม่รายงานผล หรือรายงานผลอันเป็นเท็จ

ข้อ ๑๗ นิสิตปฏิบัติงานบริการสังคม หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสมอันอาจนำมาซึ่งความเสียหายแก่มหาวิทยาลัย เมื่อคณะกรรมการสอบสวนแล้วมีความผิด จะถูกพิจารณาลงโทษตามควรแก่กรณีดังนี้

- (๑) ว่างล้าวักเตือน
- (๒) ภาคทัณฑ์
- (๓) ระงับการให้ปริญญา ตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้พ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖

  
(พระสุเมธธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี  
คณะครุศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ.๒๕๖๒



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบาย ตามของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตร วิชาเอกเดี่ยว

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๐	
หน่วยกิต			
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๑๔	
หน่วยกิต			
๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๓ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖๐	หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๕๔	หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร วิชาเอกคู่

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๐	
หน่วยกิต			
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๓๔	
หน่วยกิต			
๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๓ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๘๐	หน่วยกิต
๒.๓.๑ วิชาเอกที่หนึ่ง	ไม่น้อยกว่า	๔๐	หน่วยกิต
๒.๓.๒ วิชาเอกที่สอง	ไม่น้อยกว่า	๔๐	หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๗๔	หน่วยกิต

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

จพ = ชวรมย์สุภชาติ

(พระธรรมปิฎก)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นการเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) และมาตรา ๕๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/ ๒๕๖๑ เมื่อวันที่อังคารที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกประกาศกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้กำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อ เป็นภาษาไทยและอังกฤษสำหรับสาขาวิชาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก ชื่อภาษาไทยเรียกว่า "ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต" ใช้อักษรย่อว่า "ค.ด." และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า "Doctor of Education" ใช้อักษรย่อ "Ed.D."

(ข) โท ชื่อภาษาไทยเรียกว่า "ครุศาสตรมหาบัณฑิต" ใช้อักษรย่อว่า "ค.ม." และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า "Master of Education" ใช้อักษรย่อ "M.Ed."

(ค) ตรี ชื่อภาษาไทยเรียกว่า "ครุศาสตรบัณฑิต" ใช้อักษรย่อว่า "ค.บ." และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า "Bachelor of Education" ใช้อักษรย่อ "B.Ed."

ข้อ ๒ กำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ใช้อยู่ก่อนประกาศฉบับนี้ให้บังคับ ให้การกำหนดชื่อปริญญาและอักษรย่อดังกล่าวเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๔๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

  
(พระธรรมปัญญาบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
เรื่อง อนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตร ๔ ปี  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) คณะครุศาสตร์  
อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เพื่อให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อยมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ  
ราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐  
เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ต่อไปนี้

“สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตร  
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตร ๔ ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)  
คณะครุศาสตร์ อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(พระธรรมปัญญาบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาชีพครู  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

และ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๒๑๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-


๑. อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	ที่ปรึกษา
๔. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	ที่ปรึกษา
๕. คณบดีคณะครุศาสตร์	ที่ปรึกษา
๖. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๗. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร	รองประธานกรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ มั่นตรา ธรรมบุศย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	กรรมการ
๑๑. หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา	กรรมการ
๑๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรยุทธ พึ่งเที่ยร	กรรมการ
๑๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม	กรรมการ
๑๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	กรรมการ
๑๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	กรรมการ
๑๖. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมหมาย คูยอตรีมย์	กรรมการ
๑๘. ดร.พิรพิบูลย์ กาญจนพิพิธ	กรรมการ
๑๙. ดร.เกษม แสงนนท์	กรรมการ
๒๐. ดร.บุญมี พรรษา	กรรมการ
๒๑. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. เลขานุการสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. ดร.พรทิพย์ วรรณวิโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวสายหยุด มีฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑
๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(พระราชปรีดีถักวี,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๗/๗ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

๑. อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	ที่ปรึกษา
๔. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	ที่ปรึกษา
๕. คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
๖. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๗. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร	รองประธานกรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวีย์ ยอดนิม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โสภณ เปียสนิท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ดร.ศุภิพร เสวตพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นางมยุรี สิงห์ไข่มุกข์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. พระครูสมณะจันทสิริ, ดร.	กรรมการ
๑๓. พระมหาภัทรวิเชียร ปญญาวชิโร,ดร.	กรรมการ
๑๔. พระมหาบุญสุข สุทธิอาโน	กรรมการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนู ศรีทอง	กรรมการ
๑๖. ดร.ศศพล ใจสบาย	กรรมการ
๑๗. ดร.วิระพงษ์ แพงคำอັก	กรรมการ
๑๘. นายสุพจน์ แก้วไพฑูรย์	กรรมการ
๑๙. นางทัศนีย์พร ประภัสสร	กรรมการ
๒๐. นายเกริก พิสัยพันธ์	กรรมการ
๒๑. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. เลขานุการสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. ดร.บุญมี พรรษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. พระณรงค์ ฐานวุฑโฒ,ดร.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้คณะกรรมการชุดนี้...

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑

๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(พระราชปรีดีทิพย์,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๑๒๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

๑. คณบดีคณะครุศาสตร์	ที่ปรึกษา
๒. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร	ที่ปรึกษา
๔. พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ	ประธานกรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวริย์ ยอดฉิม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ดร.ศุภีพร เสวตพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. พระมหาภัทรวิจิตร ปลอดาวชิโร,ดร.	กรรมการ
๘. ดร.วิระพงษ์ แพงคำอัยก	กรรมการ
๙. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน	กรรมการ
๑๐. ดร.บุญมี พรรษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. พระณรงค์ ฐานวาทโธ,ดร.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑

๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(พระราชปรีดีทิพย์,ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ภาคผนวก จ

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์รายวิชาหมวดวิชาชีพรุ  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

และ

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์รายวิชาหมวดวิชาชีพระ  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุมพุทธเมตตา ชั้น ๔ อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



รายชื่อผู้บริหาร คณาจารย์ ส่วนกลาง วิทยาเขต และวิทยาลัยสงฆ์ เข้าร่วมประชุมรับฟังการวิพากษ์	
๑. พระราชสุตาภรณ์, รศ.ดร.	คณบดีคณะครุศาสตร์
๒. พระมหาบุญสุข สทธิญาโณ	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ บุญปู	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร
๔. พระครูโสภณพุทธิศาสตร์, ผศ.ดร.	รองอธิการบดีฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่
๕. พระปลัดสรวิชัย อภิปัญญา, ผศ.ดร.	หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๖. ดร.พีรวัฒน์ ชัยสุข	หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา
๗. นายกิตติศักดิ์ ณ สงขลา	หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
๘. พระครูปลัดมารุต วรมงคล, ผศ.ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์
๙. พระมหาสมบุญ สุธมโม, รศ.ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์
๑๐. พระครูสังฆรักษ์กิตติพงษ์ สิริวฑฒโน, ผศ.ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์
๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์
๑๒. พระมหาสายัณห์ ฐานุตโร	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์
๑๓. ดร.พิชิตบูลย์ กางนพิพิธ	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์
๑๔. พระมหาสมศักดิ์ ธนปัญญา	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์
๑๕. ผศ.ดร.พรทิพย์ วรรณวิโรจน์	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์
๑๖. ผศ.วงศ์พัทธ์ชาติเสถียรวงศ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์
๑๗. ดร.วีระพงษ์ แพงคำฮัก	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์
๑๘. ดร.ทองดี ศรีตระการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์
๑๙. พระครูวิริยปัญญาภิญโญ, ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตหนองคาย
๒๐. นายอนันต์ คติยะจันทร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตหนองคาย
๒๑. พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตอุบลราชธานี
๒๒. ดร.เอกชัย ศรีบุรินทร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตอุบลราชธานี
๒๓. นายพูลศักดิ์ หอมสมบัติ	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตอุบลราชธานี
๒๔. พระมหาสมปอง ฐานิสโร นครศรีธรรมราช	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขต
๒๕. พระมหาสิทธิธาดา อธิปัญญา นครศรีธรรมราช	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขต

๒๖. พระครุคัมภีร์ธรรมมานูวัตร, ดร.
๒๗. พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก
๒๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นางทะราช
๒๙. นายบุญส่ง นาแสวง
๓๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉวีวรรณ สุวรรณภา
๓๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลธิชา จิรภัคพงศ์
๓๒. นายปัญญา สุนันตา
๓๓. พระปลัดกันทวิ ฐานุตโตโร,ดร
๓๔. พระปลัดพงศ์ศิริ พุทธิวิโส
๓๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จักรแก้ว นามเมือง
๓๖. นายณภัทร โภคาวัฒน์
๓๗. นายไพศาล ศรีวิชัย
๓๘. นายประสาธ สุขเกษม
๓๙. พระปรัชญา ชยวุฑโฒ
๔๐. พระเอกรัตน์ มหามงคลไธ
๔๑. ผศ.ดร.ธนู ศรีทอง
๔๒. นายชายชาญ วงศ์ภักดี
๔๓. พระชรินทร์ ธีรวัโร
๔๔. นายอัมพร เจือจันทร์
๔๕. นายพิพัฒน์ภาสน์ บุญเทียน
๔๖. พระครูสิริภุณินท์คัน, ผศ.
๔๗. พระครูใบฎีกาณพล เขมโก
๔๘. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพต บุญอ่อน
๔๙. นายธีรพันธ์ เขียวรัมย์
๕๐. นายอาเดช อุปนันท์
๕๑. พระศรีสุวรรณค์ อมรธมโม  
ราช
๕๒. พระวิทวัส ปภัสสรญาโณ  
ราช
๕๓. นายไสว แก้วเกต  
ราช
๕๔. พระพรหมพิริยะ ถาวโร
๕๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล พรหมมี
๕๖. นางสาวศิตภัทร ศิริฉัตรเดชา
๕๗. พระมาวิน กาญจโน
๕๘. พระภาณุพงศ์ เตชวโร
๕๙. ดร.ศตพล ใจสบาย
๖๐. พระครูใบฎีกาอภิชาติ ธมมสุทธิ,ดร.
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตขอนแก่น
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตแพร่
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตแพร่
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตแพร่
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตพะเยา
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตพะเยา
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตพะเยา
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตเชียงใหม่
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตเชียงใหม่
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตเชียงใหม่
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตสุรินทร์
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตสุรินทร์
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตสุรินทร์
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตสุรินทร์
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครราชสีมา
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครราชสีมา
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครราชสีมา
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครสวรรค์
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครสวรรค์
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครสวรรค์
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตนครสวรรค์
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธชิน
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธชิน
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธชิน
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครพนม
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครพนม
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครพนม
- อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทราวดี

๖๑. นายสัญญา สดประเสริฐ ราวดี	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีท
๖๒. ดร.เพ็ญพรรณ เพ็ญลอยฟู ภูมิ	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์สุพรรณบุรีศรีสุวรรณ
๖๓. พระครูปริยัติคุณรังสี,ผศ.ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์เลย
๖๔. พระอธิการสมพร อนาโย	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๖๕. พระสุวิจักขณ์ โชติวโร	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๖๖. นายสมคิด สุขจิต	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๖๗. นายนิกร พลเยี่ยม	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๖๘. นายเกริก พิสัยพันธ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๖๙. นายสมคิด นันตะ	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครน่านฯ
๗๐. นายประทีป ยศนรินทร์	อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครน่านฯ
๗๑. นายกิตติศักดิ์ ณ สงขลา	หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
๗๒. พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมโม	เลขาธิการสำนักงานคณะครุศาสตร์
๗๓. พระมหาสวนทรา ธมมจารี	นักวิชาการศึกษา สำนักงานคณะ
๗๔. พระโชติดี วชิรปัญญา	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงานคณะ
๗๕. นายอุทิศ การเพียร	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงานคณะ
๗๖. นายสิทธิชัย ธารพล	นักจัดการงานทั่วไป สำนักงานคณะ

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์รายวิชาหมวดวิชาชีพรุ หลักสูตรครุศาสตร์  
บัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- |  |  |
|--|--|
| ๑. รองศาสตราจารย์ เมธาวี อุดมธรรมานุภาพ        | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต                  |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน | มหาวิทยาลัยศิลปากร                         |
| ๓. ดร.กิตติธัช ทองอุทุม                        | อดีตผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพม.เขต |
| ๓  |  |
| ๔. ดร.ปิ่นทอง ใจสุทธิ                          | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย         |

**เริ่มเวลา ๐๙.๓๐ น.**

ผู้บริหาร คณาจารย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร และผู้เข้าร่วมการประชุม พร้อมกัน ณ  
ห้องประชุมพุทธเมตตา ชั้น ๔ อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร  
อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

**พระราชสุตถาภรณ์,รศ.ดร.** คณะบดีคณะครุศาสตร์ นำบูชาพระรัตนตรัย

**นายกิตติศักดิ์ ณ สงขลา** หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน นำเสนอการพัฒนาและปรับปรุง  
รายวิชาหมวดวิชาชีพรุ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รับฟังการนำเสนอการปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาชีพรุ หลักสูตรครุศา  
สตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒ ดูรายละเอียดรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาที่มี  
การปรับปรุง ปรับเปลี่ยน สอบถามข้อสงสัย และให้ความเห็นและข้อเสนอต่อผู้บริหาร คณาจารย์ คณะครุ  
ศาสตร์ สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

## ๑. โครงสร้างหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นชอบด้วยกับโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งตามโครงสร้างรายวิชาตาม มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑ ต้องเรียนรายวิชาที่พอครุไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ก็เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตาม มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๑ ทั้งนี้ ในโครงสร้างภาพรวมของหลักสูตรซึ่งนิสิตต้องเรียนทั้งหมด ๑๕๔ หน่วยกิต ก็ยังมีจำนวนหน่วยกิตที่มากกว่าหลักสูตรของสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตร์ ทั้งนี้หากสามารถบูรณาการรายวิชากลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาให้มีจำนวนหน่วยกิตลดลงก็จะช่วยนิสิตลดภาระค่าใช้จ่ายและต้นทุนต่อหน่วยในการศึกษา และในการสำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้

## ๒. รายวิชาที่พครุที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

รายวิชาที่พครุที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร			รายวิชาที่ปรับแก้ตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาที่พครุ จำนวน ๓๔ หน่วยกิต			๒.๒ วิชาที่พครุ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต		
๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๒ หน่วยกิต			๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)
๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๒(๑-๒-๓)	๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๓	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)	๒๐๐ ๑๐๓	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๕	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๕	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๒(๑-๒-๓)	๒๐๐ ๓๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๐๗	การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน	๓(๒-๒-๕)	๒๐๐ ๓๐๗	การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน	๓(๒-๒-๕)
๒๐๐ ๓๐๘	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๒๐๐ ๓๐๘	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต			๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๑๐๙	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๒(๐-๔-๒)	๒๐๐ ๑๐๙	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๒(๐-๔-๒)	๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๓๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓	๒(๐-๔-๒)	๒๐๐ ๓๑๑	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	๒(๐-๔-๒)
๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔	๖(๐-๑๘-๐)	๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖(๐-๑๘-๐)

## ๓. คำอธิบายรายวิชาที่พครุที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒๐๐ ๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู

๓ (๒-๒-๕)

(Psychology for Teachers)

รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน การประยุกต์ใช้

จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

**ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น**

รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธร เพื่อให้อำนาจใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

**๒๐๐ ๒๐๕ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน**

๓ (๒-๒-๕)

**(Learning Design and Classroom Management)**

รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และยุทธวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารจัดการและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมดไปใช้ในการวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) และแผนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ที่ประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม

**ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น**

รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และยุทธวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารจัดการและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมดไปใช้ในการวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) และแผนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ที่ประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม

**๒๐๐ ๒๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**

๓ (๒-๒-๕)

**(Innovation and Information Technology in Education)**

รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร การออกแบบ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

**ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น**

รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

**๒๐๐ ๑๐๙ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑**

๒ (๐-๔-๒)

**(Internship ๑)**

ศึกษาและสังเกตเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู การจัดการเรียนรู้ในสภาพห้องเรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย การ

ออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน วิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

**๒๐๐ ๑๐๙ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑ ๒ (๑-๒-๓)**

**(Practicum in School ๑)**

รู้ เข้าใจ และศึกษาสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน สภาพงานครู การจัดการเรียนรู้ในสภาพห้องเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

**๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒**

**๒ (๐-๔-๒)**

**(Internship ๒)**

ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลองตามแผน สังเกตการสอนของเพื่อน ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ฝึกทดลองสอน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

**๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ ๒ (๑-๒-๓)**

**(Practicum in School ๒)**

รู้และเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดทำสื่อและเทคโนโลยี การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง และปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

**๒๐๐ ๓๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓**

**๒ (๐-๔-๒)**

**(Internship ๓)**

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วางแผน ออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเอก แก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน บันทึกข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๐ ๓๑๑ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓ ๒ (๐-๔-๒)

(Practicum in School ๓)

ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา วางแผน ออกแบบเนื้อหากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเอก แก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน บันทึกข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒๐๐ ๔๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔

๖ (๐-๑๘-๐)

(Internship ๔)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสู่การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก โดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถประเมิน ปรับปรุง และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๐ ๔๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖ (๐-๑๘-๐)

(School Internship)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเอกสู่การปฏิบัติการสอน โดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

เมื่อสมควรแก่เวลาแล้ว ประธานที่ประชุม กล่าวขอบคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ทุกท่านที่เข้าร่วมประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

(พระราชสุตากรณ์,รศ.ดร.)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ประธานคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ประธานที่ประชุม

(นายกิตติศักดิ์ ฌ สงขลา)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(พระศรีสุวรรณค์ อมรธมโม)

กรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ผู้บันทึกการประชุม

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุม ๘๕๑๔ อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



รายชื่อผู้บริหาร คณาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์ ส่วนกลาง วิทยาเขต และ  
วิทยาลัยสงฆ์ เข้าร่วมประชุมรับฟังการวิพากษ์

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ๑. พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ           | รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ                               |
| ๒. นายเกริก พิสัยพันธ์              | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตอุบลราชธานี                       |
| ๓. ดร.เอกชัย ศรีบุรินทร์            | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตอุบลราชธานี                       |
| ๔. นายไพศาล ศรีวิชัย                | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตเชียงใหม่                         |
| ๕. นายประสาธ สุขเกษม                | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตเชียงใหม่                         |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนู ศรีทอง | อาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาหลักสูตรและ<br>การสอน คณะครุศาสตร์ |
| ๗. นายชายชาญ วงศ์ภักดิ์             | อาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาหลักสูตรและ<br>การสอน คณะครุศาสตร์ |
| ๘. นายปัญญา สุนันทา                 | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาเขตแพร่                              |
| ๙. ดร.ศตพล ใจสบาย                   | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์นครพนม                        |
| ๑๐. นายนิกร พลเยี่ยม                | อาจารย์ประจำหลักสูตร วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์                     |
| ๑๑. พระณรงค์ ฐานวุฑฺโฒ,ดร.          | อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์                              |

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน  
ภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| ๑. พระมหาบุญญา ฐานวีโร ดร.                | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| ๒. ผศ. ดร. ประดิษฐ์ นารีรักษ์             | มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร         |
| ๓. ผอ. โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ |                                    |

นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.  
๒๕๕๖ เข้าร่วมรับฟังและแสดงความคิดเห็น มี

- |                        |  |
|------------------------|--|
| ๑. พระธนูพงษ์ วัฒนเมธี | นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาการสอน<br>ภาษาอังกฤษ |
|------------------------|--|

๒. นางสาวปัทมา พอร์มชัยภูมิ นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

๓. นางสาวศิริประภา แก้วบุญไสย นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

๔. นางสาวอาภัสสรภรณ์ หงษ์วีไล นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

**เริ่มเวลา ๑๓.๐๐ น.**

ผู้บริหาร คณาจารย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร และผู้เข้าร่วมการประชุม พร้อมกัน ณ ห้องประชุม C๕๑๔ อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ นำบูชาพระรัตนตรัย และนำเสนอการจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รับฟังการนำเสนอการจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ตรวจสอบเอกสาร สอบถามข้อสงสัย และให้ความเห็น รวมทั้งข้อเสนอแนะต่อคณาจารย์ประจำหลักสูตร สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

**๑. ชื่อหลักสูตร**

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

**๒. ชื่อปริญญา**

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

**๓. ปรัชญาของหลักสูตร**

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

**๔. วัตถุประสงค์**

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

**๕. การจัดการเรียนการสอน วิชาเฉพาะสาขา**

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สอบถามเพิ่มเติมถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอน วิชาเฉพาะสาขา จากกรอบมาตรฐานรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาเฉพาะสาขา ได้เห็นชอบกับรายวิชาเฉพาะสาขา เสนอให้คงวิชาเดิม สลับบางรายวิชาบังคับเป็นวิชาเลือก สลับบางรายวิชาเลือกเป็นวิชาบังคับ รวมคำอธิบายบางรายวิชาเข้าด้วยกัน ปรับลด/เพิ่มหน่วยกิต ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก รวมทั้งให้คำแนะนำการปรับอธิบายรายวิชาเพียงเล็กน้อย และเพิ่มรายวิชาใหม่ จำนวน ๕ รายวิชา ประกอบด้วยภาษาอังกฤษสำหรับวัฒนธรรมไทย ภาษาอังกฤษในห้องเรียน การสื่อสารพหุวัฒนธรรม การประเมินผลทางการสอนภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

**๖. โครงสร้างหลักสูตร**

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเห็นชอบกับโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งสอดคล้องกับ มคอ.๑ ที่กำหนดให้หน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๓๐ หน่วยกิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๑ จัดไว้ ๑๘๔ หน่วยกิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๒ จัดไว้ ๑๕๔ หน่วยกิต มีการปรับลด

หน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ๓๐ หน่วยกิต ได้แก่ วิชาครู ๑๒ หน่วยกิต และวิชาเฉพาะสาขา ปรับลด ๑๘ หน่วยกิต

### ๗. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเห็นชอบกับโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ เสนอแนะเฉพาะโครงสร้างรายวิชาที่ครูและรายวิชาเฉพาะสาขาดังนี้

๑) โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ข้อมูลที่เป็นจริงเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรโครงสร้างภาษารวมของหลักสูตร ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จำนวนหน่วยกิต เพื่อนำไปสู่มาตรฐานวิชาชีพครู การจัดทำหลักสูตรต้องอยู่กรอบมาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. ถึงอย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ สกอ. และคุรุสภากำหนด ไว้ และเห็นด้วยกับโครงการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ของคณะครุศาสตร์ ให้เป็นไปตามรายละเอียดกรอบมาตรฐานรายวิชาตาม มคอ.๒ สอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน ๑๑๘ หน่วยกิต

๒) เสนอแนะให้เปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชา คณาจารย์และผู้เข้าร่วมประชุมได้เห็นด้วยกับคำแนะนำทั้งข้อเสนอแนะ ที่ประชุมจึงได้เปลี่ยน ปรับปรุง และเพิ่มเติมรายวิชารวมทั้งคำอธิบายรายวิชาจำนวนหนึ่ง เพื่อให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ สกอ. และคุรุสภา และนโยบายรัฐบาลในสถานการณ์ปัจจุบัน

เมื่อสมควรแก่เวลาแล้ว ประธานที่ประชุม กล่าวขอบคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ทุกท่านที่เข้าร่วมประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.



(พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ประธานที่ประชุม



(ดร.ศตพล ใจสบาย)  
กรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(ดร.บุญมี พรรษา)  
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร  
ผู้บันทึกการประชุม

ภาคผนวก ฉ  
ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

\*\*\*\*\*

พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ (ชนะชัย)

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
สัตศาสตร์ภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วรรณคดีภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
กวีนิพนธ์ภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ศิลปะการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารมวลชน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ภาษาและวัฒนธรรม	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
บาลีเสริม SP ๑๐๑	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
บาลีเสริม SP ๑๐๔	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ หนังสือ/ตำรา

พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ. (๒๕๖๒). **สัตศาสตร์และสรวทยาภาษาอังกฤษ**. ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : หจก. ประยูรสาส์นไทย. (หน้า ๑๔๐).

พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ. (๒๕๖๐). **Buddhism in ASEAN**. ครั้งที่ ๑. นนทบุรี : หจก. เซน ปรีณัตติง. (หน้า ๑๙๕).

๓.๒ บทความทางวิชาการ

Phramaha Boonsook Chanachai. (๒๐๑๗). "Culture and Importance in ASEAN Tourism." The ๒<sup>nd</sup> MCU International Academic Conference (MIAC) on ๙<sup>th</sup> May ๒๐๑๗. PP. ๒๒-๓๐.

Phramaha Boonsook Suddhiyano. (๒๐๑๖). “Education to Grow the Right View for New Generations” The ๒<sup>nd</sup> MCU International Academic Conference (MIAC) on ๑๘<sup>th</sup> May ๒๐๑๖. PP. ๖๒-๗๒.

Phramaha Boonsook Suddhiyano. “LAND OF BUDDHADHAMMA AND PEOPLE IN PEACE”. **Journal of MCU Social Science Review**. Vol.๗ No.๒ (Special) (April - June ๒๐๑๘) : ๑๓๗-๑๔๒.



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

\*\*\*\*\*

พระมหาศรัณย์วัตร กิตติวชิโร (อินหล่ม)

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์

สังกัด ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ธรรมภาคภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การเขียนภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ภาษาศาสตร์และการอ่าน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย

พระมหาศรัณย์วัตร กิตติวชิโร และพระมหาสมพงษ์ อานนโท. “การศึกษาประเพณีฮีต ๑๒ ในฐานะเป็นปัจจัยส่งเสริมหลักสาราณียธรรม ของชุมชนตำบลโพธิ์ชัย อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย”. วารสารธาตุพนมปริทรรศน์. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๑) : ๑๘๕-๑๘๗.

พระมหาศรัณย์วัตร กิตติวชิโร. “การพัฒนาแผนชุมชนพึ่งตนเองเชิงพุทธในจังหวัดลำพูน”. วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๒) : ๓๑๖-๓๓๐.



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

\*\*\*\*\*

พระมหาวีระเดช อธิปัญญา (จะปา)

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์

สังกัด ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สัทศาสตร์และสรีวิทยาภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ภาษาอังกฤษสังคมและวัฒนธรรม	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรในสำนักงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ศิลปะในการพูดในที่ชุมชน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย

พระมหาวีระเดช อธิปัญญา. “การพัฒนาเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานอีสปของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตล้านนา”. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑๐ (ธันวาคม ๒๕๖๒) : ๖๐๘๓-๖๐๙๓.



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

\*\*\*\*\*

ดร.ณัฐรัชต์ สติตอริยวาณิช

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์

สังกัด ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ภาษาอังกฤษขั้นสูง	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ภาษาศาสตร์ประยุกต์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เทคนิคการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย

ณัฐรัชต์ สติตอริยวาณิช. “การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษและภาษาไทย : ความเหมือนและความแตกต่าง”.วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๒) : ๗๓๗-๗๕๖.



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

\*\*\*\*\*

นายชิษณุพงศ์ มุลตา

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	เทคนิคการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ หนังสือ/ตำรา

ชิษณุพงศ์ มุลตา (๒๕๖๒). ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ ๑) พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๒๕๙ หน้า).