



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	๔
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร.....	๖
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	๑๒
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต.....	๒๑
หมวดที่ ๖ การพัฒนาอาจารย์.....	๒๓
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	๒๔
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	๒๘

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู.....	๒๙
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู.....	๓๓
ภาคผนวก ค ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู.....	๔๔
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ.....	๕๓
ภาคผนวก จ บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรฯ.....	๖๐
ภาคผนวก ฉ มติเห็นชอบหลักสูตร ประกาศอนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรฯ.....	๖๘
ภาคผนวก ช ข้อบังคับ ประกาศ ระเบียบ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.....	๗๓
ภาคผนวก ฌ ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	๑๐๙

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

[illegible]

: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

: Graduate Diploma Program in Teaching Profession

๒. ชื่อปริญญา

: ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

: Graduate Diploma (Teaching Profession)

: ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

: Grad.Dip. (Teaching Profession)

๓. วิชาเอก

๔. จำนวนหน่วยวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวน ๓๓ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

៥.១ រូបបែប

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

๕.๒ ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

๕.๕ การให้ประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

๒. สถานภาพของหลักสูตร

๖.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗)

๖.๒ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖.๓ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อที่ ๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๖.๔ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๘. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๘.๑ ครู อาจารย์ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน

๘.๒ บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา

๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	นางสาวลำพอง กลมกุล	อาจารย์	- ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) - ค.ม. (วิจัยการศึกษา) - ศษ.บ. (การสอนมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๔ ๒๕๕๘ ๒๕๕๔
๒	นายธีรยุทธ พึ่งเที่ยร	รอง ศาสตราจารย์	- Ph.D. (Sociology Economics) - M.A. (Sociology) - B.A. (Psychology)	Magadh University, India Magadh University, India Gaya College, India	๒๕๓๗ ๒๕๒๖ ๒๕๒๓
๓	นางสาวทัศนีย์ มงคลรัตน์	อาจารย์	- กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) - กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) - ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๕ ๒๕๕๙ ๒๕๒๕
๔	พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมโม (การเพียร)	อาจารย์	- พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) - กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) - พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๕๖ ๒๕๓๘
๕	นายยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่	อาจารย์	- พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) - ค.ม. (การบริหารการศึกษา) - ศศ.บ. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	๒๕๖๑ ๒๕๕๖ ๒๕๓๑

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอมโนรมย์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) กำหนดการเตรียมความพร้อมของคนและระบบ เพื่อพัฒนารับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตตามกระแสโลกาภิวัตน์อย่างรู้เท่าทัน และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความสำคัญต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชน และแก้ปัญหาความยากจนและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมของเด็กและเยาวชนที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจของครอบครัว ดังนั้น หลักสูตรนี้จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาเพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาคุณภาพของคนด้านการศึกษาของประเทศไทยมีการขยายตัวเชิงปริมาณอย่างรวดเร็ว แต่ในเชิงคุณภาพการศึกษายังไม่เพียงพอสำหรับการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจากสังคมภายนอกทั้งด้านเทคโนโลยี องค์ความรู้ที่ทันสมัย เข้าสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้และการพัฒนาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคมโดยรวม ซึ่งจะส่งผลให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ สามารถเข้าไปปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างราบรื่น สร้างสรรค์ และมีความภูมิใจในความเป็นไทย โดยหลักสูตรนี้จัดให้มีสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่จะอยู่ร่วมกันพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

๑๑.๓ สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๑ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ข้อ ๖ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการคุรุสภาได้กำหนดสารະความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพครูจะต้องมีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ รวม ๑๑ ด้าน ได้แก่ ๑) ความเป็นครู ๒) ปรัชญาการศึกษา ๓) ภาษาและวัฒนธรรม ๔) จิตวิทยาสำหรับครู ๕) หลักสูตร ๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา และ ๑๑) คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ รวมทั้งต้องได้รับการฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานและประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งมาตรฐานดังกล่าวจะทำให้ผู้ประกอบวิชาชีพมีความรู้และสมรรถนะ สามารถออกไปประกอบวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคมและของโลก

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๐

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอกต่างๆ ที่กล่าวมามีผลกระทบให้ต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เพื่อสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคมการพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของคุรุสภา กล่าวคือ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ก้าวทันวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีพันธกิจในการจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม พร้อมๆ ไปกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะในศาสตร์ที่เป็นพุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ จากแนวคิดดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เข้าถึงแก่นแท้ของศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ผลิตครูที่มีความรู้คู่คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น ดังนั้น คณะครุศาสตร์จึงได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นในสถาบัน

๑๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

๑๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

ครูคือผู้นำทางการศึกษาที่ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่การสร้างสรรค์โลกอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่มุ่งจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ๑) เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออกถึงความรับผิดชอบทางวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ๒) มีความรอบรู้และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนและการทำวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่
- ๓) มีทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นครู และในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๔) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้ง โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้
- ๕) สามารถทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- ๖) สามารถบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการในการพิจารณา แสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผล เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบปีการศึกษา (๔ ปี)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้ มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก หลักสูตรในระดับสากลที่ทันสมัย และยืดหยุ่นตามสถานการณ์ - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ - เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและ เอกชนมามีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตร	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจใน การใช้บัณฑิตขององค์กร/หน่วยงาน - ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ ในด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงาน โดยเฉลี่ยในระดับดี
๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุ รูกำหนดและกับ ความต้องการของสังคม และการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	- ติดตามการกำหนดมาตรฐาน วิชาชีพครู และความ เปลี่ยนแปลงในความต้องการของ องค์กรภาครัฐและเอกชน นำ แนวคิด รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อ เพิ่มศักยภาพของหลักสูตร - ติดตามความพึงพอใจของผู้ ใช้บัณฑิตหรือนายจ้างอย่าง สม่ำเสมอ	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ ในการใช้บัณฑิตขององค์กร/ หน่วยงาน - ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ - ในด้านทักษะ ความรู้ - ความสามารถในการทำงาน - โดยเฉลี่ยในระดับดี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๓. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ	- อาจารย์ผู้สอนเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนรูปแบบต่างๆ และการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง - สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการ แก่องค์กรภายนอก - ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ทั้งจากภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติงานจริง	- ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของหลักสูตร - ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร - รายงานผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการวิชาการ - จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนปฏิบัติการสอน และการบรรลุผลสำเร็จ

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคแบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ ภาค แต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยข้อกำหนดต่างๆให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับประกาศนียบัตรศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดให้มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๗ สัปดาห์ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ ๑	กรกฎาคม – พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาที่ ๒	ธันวาคม – มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	มิถุนายน - ตุลาคม
วันเสาร์	เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.
วันอาทิตย์	เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ คุณสมบัติด้านการศึกษา

- ๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ
- ๒) เป็นครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด หรือ
- ๓) เป็นผู้ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือ
- ๔) เป็นครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนหรือครูสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม

๒.๒.๒ คุณสมบัติอื่น

- ๑) เป็นผู้ไม่มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี
- ๒) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- ๓) ไม่เคยต้องโทษจำคุกเว้นแต่ความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

๒.๓ วิธีคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

คณะครุศาสตร์จะดำเนินการเกี่ยวกับการรับนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติโดยสังเขป ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการรับสมัครและสอบคัดเลือกพิจารณาคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดตามมาตรฐานและคุณสมบัติที่คุรุสภากำหนด

๒. ผู้ผ่านการคัดเลือกต้องสอบสัมภาษณ์เพื่อดูคุณลักษณะความเป็นครูคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

๒.๔ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า และ ๒.๕ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
ทักษะภาษาอังกฤษ	จัดโครงการกิจกรรมเสริมเพื่อเสริมทักษะความรู้ทางภาษาอังกฤษ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และผ่านกระบวนการเรียนในรายวิชาภาษาและวัฒนธรรมเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ
ทักษะการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	จัดอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นการเฉพาะ

ทั้งนี้ ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลักสูตร

๒.๖ แผนการรับนิสิตและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา (รูป/คน)				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ชั้นปีที่ ๑	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐
รวม	๑๘๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	-	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๘๐

๒.๗ งบประมาณตามแผน

๒.๗.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ประมาณการรายรับปีงบประมาณ				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียนเหมาจ่าย	๖,๓๐๐,๐๐๐	๖,๓๐๐,๐๐๐	๖,๓๐๐,๐๐๐	๖,๓๐๐,๐๐๐	๖,๓๐๐,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	๖,๓๐๐,๐๐๐	๖,๓๐๐,๐๐๐	๖,๓๐๐,๐๐๐	๖,๓๐๐,๐๐๐	๖,๓๐๐,๐๐๐

* ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีของนิสิต (สูงสุด) ประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

๒.๗.๒ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการจ่าย	ประมาณการรายจ่ายในปีงบประมาณ				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทนบุคลากรประจำสายสนับสนุน (๒X๑๕,๐๐๐ X ๑๒)	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐
- ค่าตอบแทนประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้บรรยาย วิทยากร อาจารย์พิเศษ ค่าเดินทาง	๓,๒๕๘,๐๐๐	๓,๒๕๘,๐๐๐	๓,๒๕๘,๐๐๐	๓,๒๕๘,๐๐๐	๓,๒๕๘,๐๐๐
- ค่านิเทศและค่าเดินทางอาจารย์นิเทศก์	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐
- โครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครู	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐
- โครงการปฏิบัติธรรม	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
งบลงทุน					

รายการจ่าย	ประมาณการรายจ่ายในปีงบประมาณ				
- ค่าครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง					
งบพัฒนาบุคลากร	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
รวมงบประมาณรายจ่าย	๕,๓๒๘,๐๐๐	๕,๓๒๘,๐๐๐	๕,๓๒๘,๐๐๐	๕,๓๒๘,๐๐๐	๕,๓๒๘,๐๐๐
งบประมาณคงเหลือ	๙๗๒,๐๐๐	๙๗๒,๐๐๐	๙๗๒,๐๐๐	๙๗๒,๐๐๐	๙๗๒,๐๐๐

* หมายเหตุ มีพนักงานสายสนับสนุนประจำหลักสูตร ๒ คน

๒.๘ ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

๒.๙ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบัน

ไม่มี

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ๓๓ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

โครงการสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต
๑. วิชาบังคับ	๒๗
๒. วิชาปฏิบัติการสอน	๖
รวมทั้งสิ้น	๓๓

๓.๑.๓ รายวิชาสำหรับหลักสูตร

รหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูประกอบด้วยเลข ๖ หลัก มีความหมายดังนี้

๑. เลข ๓ ตัวแรก = ตัวที่ ๑ แสดงคณะ ตัวที่ ๒-๓ แสดงสาขาวิชา/ภาควิชา

๒. เลข ๓ ตัวหลัง = ตัวที่ ๑ แสดงภาคการศึกษา ตัวที่ ๒-๓ แสดงชื่อวิชา

รายวิชา

๑) วิชาบังคับ จำนวน ๒๗ หน่วยกิต

๕๐๒ ๑๐๑	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
	(Educational Philosophy and Curriculum Development)	
๕๐๒ ๑๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
	(Psychology for Teachers)	
๕๐๒ ๑๐๓	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
	(Learning Design and Classroom Management)	
๕๐๒ ๑๐๔	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)
	(Professional Teacher)	
๕๐๒ ๑๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	(Educational Innovation and Information Technology)	

๕๐๒ ๒๐๖	การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน (Learning and Learner Assessment)	๓(๒-๒-๕)
๕๐๒ ๒๐๗	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	๓(๒-๒-๕)
๕๐๒ ๒๐๘	ภาษาและวัฒนธรรม (Language and Culture)	๓(๒-๒-๕)
๕๐๒ ๒๐๙	จิตอาสาและความสัมพันธ์กับชุมชน (Volunteering Mind and Community Relations)	๒(๒-๐-๔)
๕๐๒ ๒๑๐	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (Professional Experience)	๑(๔๕ ชั่วโมง)

๒) วิชาปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ หน่วยกิต

๕๐๒ ๒๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ (Teaching Internship in School ๑)	๓(๒๔๐ ชั่วโมง)
๕๐๒ ๒๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ (Teaching Internship in School ๒)	๓(๒๔๐ ชั่วโมง)

๑.๓.๔ แผนการศึกษา

ปีที่ ๑

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๑	๕๐๒ ๑๐๑	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๒ ๑๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๒ ๑๐๓	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๒ ๒๐๙	จิตอาสาและความสัมพันธ์กับชุมชน	๒(๒-๐-๔)
	๕๐๒ ๒๑๐	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	๑(๔๕ ชั่วโมง)
รวม			๑๒

ปีที่ ๑

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๒	๕๐๒ ๑๐๔	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)
	๕๐๒ ๑๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๒ ๒๐๗	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๒ ๒๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓(๒๔๐ ชั่วโมง)
รวม			๑๒

ปีที่ ๑

ภาคการศึกษา	รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
ภาคฤดูร้อน	๕๐๒ ๒๐๖	การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน	๓(๒-๒-๕)
	๕๐๒ ๒๐๘	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)
	๕๐๒ ๒๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๓(๒๔๐ ชั่วโมง)
รวม			๙

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

ระบุไว้ในภาคผนวก ก

๓.๒ ชื่อ ฉายา สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	นางสาวลำพอง กลมกุล	อาจารย์	- ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) - ค.ม. (วิจัยการศึกษา) - ศษ.บ. (การสอนมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๔ ๒๕๕๘ ๒๕๕๔
๒	นายธีรยุทธ พึ่งเพียร	รอง ศาสตราจารย์	- Ph.D. (Sociology Economics) - M.A. (Sociology) - B.A. (Psychology)	Magadh University, India Magadh University, India Gaya College, India	๒๕๓๗ ๒๕๒๖ ๒๕๒๓
๓	นางสาวทัศนีย์ มงคลรัตน์	อาจารย์	- กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) - กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) - ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๕๕ ๒๕๔๙ ๒๕๔๕
๔	พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมโม (การเพียร)	อาจารย์	- พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) - กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) - พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๕๖ ๒๕๓๘
๕	นายยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่	อาจารย์	- พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) - ค.ม. (การบริหารการศึกษา) - ศศ.บ. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	๒๕๖๑ ๒๕๔๖ ๒๕๓๑

๓.๒.๒ อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)

ตลอดระยะเวลาการศึกษา นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติในหน้าที่ครู

๔.๑ วิธีการจัดการเรียนการสอน

- ๔.๑.๑ การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- ๔.๑.๒ การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน
- ๔.๑.๓ การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารของโรงเรียน ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๑.๔ การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนเพื่อสร้างสรรค์
- ๔.๑.๕ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนิสิตโดยอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา
- ๔.๑.๖ การสัมมนาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติการสอน
- ๔.๑.๗ การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา
- ๔.๑.๗ การสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอน เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

๔.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

๔.๒.๑ มีทักษะการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

๔.๒.๒ สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความเข้าใจในตัวผู้เรียน

๔.๒.๓ สามารถใช้เทคโนโลยี และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รอบคอบ และ สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน

๔.๒.๔ สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะวิชาและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๒.๕ สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๔.๒.๖ ปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครูโดยมีผลการรับรองความประพฤติจากสถานศึกษา

๔.๓ ช่วงระยะเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๑

ภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาที่ ๒

๔.๔ การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน ๑ ภาคการศึกษา

๔.๔.๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๑

๕๐๒ ๒๑๐ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑(๔๕ ชั่วโมง)

๔.๔.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดให้ปฏิบัติการสอนสถานศึกษา ๒ ภาคการศึกษา เต็มเวลาในรายวิชา

๕๐๒ ๒๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง)

๕๐๒ ๒๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง)

หมวดที่ ๔
ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจะพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตตามหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา เพื่อให้นิสิตใช้เป็นหลักในการพัฒนาตน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑.๑ ศีล	๑. กิจกรรมส่งเสริมวินัยต่อตนเองและผู้อื่น โดยใช้หลักเบญจศีล เบญจธรรม ๒. กิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นโดยใช้หลักอิทธิบาท ๔
๑.๒ สมาธิ	๑. การสวดมนต์ ๒. การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ๓. การฝึกปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานตามหลักสติปัฏฐาน
๑.๓ ปัญญา	๑. กิจกรรมความเป็นผู้นำทางศาสนพิธี ๒. กิจกรรมพัฒนาความคิดด้วยโยนิโสมนสิการ ๓. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) แสดงออกซึ่งความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์ (Interactive learning)

๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case-based learning)

๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value clarification)

๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

๖) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน (Scenario-based learning)

- ๓) การเรียนรู้โดยการลงมือทำ (Active learning)
- ๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร

๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด

๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมคุณลักษณะความเป็นครู

- ๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ
- ๔) ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล
- ๕) ภายหลังสำเร็จการศึกษา ให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตโดยใช้

แบบสอบถาม

๒.๒ ด้านความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีด้านวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง สามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติ

๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลก และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๕) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้ สามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-based learning)

๓) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)

๔) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

๕) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือและแบบรวมพลัง (Cooperative and collaborative learning)

๗) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)

๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) การทดสอบย่อย

๒) การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน

๓) ประเมินจากงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ

๔) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

๕) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์มและโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคตินโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๔) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดิน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
- ๒) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)
- ๓) การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย (Research-based Learning)
- ๔) การเรียนรู้ในสภาพการณ์จริง (Authentic Learning)
- ๕) การเรียนรู้โดยใช้หลักไตรสิกขา (Trisikkha-based Learning)
- ๖) การสอนโดยวิธีโสเครติส (Socratic method)
- ๗) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case-based learning)

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) การนำเสนอผลงาน และการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การใช้แบบวัดและแบบทดสอบ ฯลฯ

๒) การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติของนิสิต

๓) การนำเสนอผลงาน การรายงานผลการศึกษารายกรณี การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาคด้วยข้อสอบ และการฝึกปฏิบัติ

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

- ๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)
- ๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participatory learning)
- ๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaboration learning)
- ๔) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Share leadership)

๕) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลาย ๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน และการมีจิตอาสาและอุทิศตนในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (Data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) การสอนโดยใช้ Web-based Learning

๒) การสอนแบบบูรณาการ (Integrated Teaching)

๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL)

๕) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากการเข้าเรียนผ่านระบบ Web-based Learning

๒) ประเมินจากความสามารถในการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้

๓) ประเมินจากทักษะการใช้งานผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์

๔) ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่างๆ

๒.๖ ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้

๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

๒) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบและจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา

๔) สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

๕) นำทักษะศตวรรษ ที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองและสังคม เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นต้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ยึดแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนดังนี้

- ๑) การเรียนรู้โดยใช้หลักไตรสิกขา (Trisikkha-based Learning)
- ๒) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
- ๓) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)
- ๔) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning)
- ๕) การเรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning)
- ๖) การเรียนรู้จากการทำกิจกรรม (Action-based Learning)
- ๗) การเรียนรู้จากสภาพการณ์จริง (Authentic Learning)
- ๘) การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based Learning)

๒.๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- ๑) ประเมินจากการสอบข้อเขียน
- ๒) ประเมินจากภาคปฏิบัติ
- ๓) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม
- ๔) ประเมินจากผลงาน / ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน และบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

๓.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) แสดงออกซึ่งความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ

๓.๒ ด้านความรู้

๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง สามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติ

๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลก และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๕) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้ สามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์

๓.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์มและโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคตินโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๓.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๓.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (Data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๓.๖ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

๒) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบและจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา

๔) สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

๕) นำทักษะศตวรรษ ที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองและสังคม เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นต้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล			๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข			๖. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
๑) วิชาบังคับ จำนวน ๒๗ หน่วยกิต																								
๕๐๒ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○		●	○	●	○
๕๐๒ ๑๐๒ จิตวิทยาสำหรับครู	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●		○	○	●	●
๕๐๒ ๑๐๓ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●		○	○	●	●
๕๐๒ ๑๐๔ ความเป็นครูวิชาชีพ	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○		○	○	○	●
๕๐๒ ๑๐๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○		●	○	●	○
๕๐๒ ๒๐๖ การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●
๕๐๒ ๒๐๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○
๕๐๒ ๒๐๘ ภาษาและวัฒนธรรม	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○
๕๐๒ ๒๐๙ จิตอาสาและความสัมพันธ์กับชุมชน	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○
๕๐๒ ๒๑๐ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๒) วิชาปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ หน่วยกิต																								
๕๐๒ ๒๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๕๐๒ ๒๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

๔. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

จบการศึกษาชั้นปีที่ ๑

นิสิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงออกถึงความรับผิดชอบทางวิชาการ วิชาชีพ และ มีความรอบรู้และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน มีทักษะการสื่อสาร สามารถทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน บูรณาความรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการ ในการแก้ปัญหาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีเหตุผล

จบการศึกษาชั้นปีที่ ๒

นิสิตเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออกถึงความรับผิดชอบทางวิชาการ วิชาชีพ และ มีความรอบรู้และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน มีทักษะการสื่อสารการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับประกอบวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน บูรณาความรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการ ในการแก้ปัญหาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างมีเหตุผล และสามารถวิจัยเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้การสอน พัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผล นิสิต

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

๑. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับที่ ๓)

ระดับ	ค่าระดับ
A	๔.๐๐
A-	๓.๖๗
B+	๓.๓๓
B	๓.๐๐
C+	๒.๕๐
C	๒.๐๐
F	๐

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและมหาบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโทสาขาวิชาการพัฒนาสังคม เป็นอย่างน้อย

๒.๑. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่องกระบวนการทวนสอบ มาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

๒.๑.๑ ตรวจสอบ ดูแลรายงานรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ของนิสิตแต่ละรายวิชา

๒.๑.๒ ทบทวนเนื้อหาวิชาทุกปีการศึกษา โดยอาจพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกัน เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน หรือให้เกิดความสัมพันธ์และต่อเนื่อง แล้วแต่กรณี และทบทวนเนื้อหาโดยเทียบเคียงกับรายวิชาของสถาบันอื่น หรือเทียบเคียงกับตำราหรือ บทความทางวิชาการหรือผลการวิจัย เพื่อให้เกิดการพัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัยและมีมาตรฐานทางวิชาการ

๒.๑.๓ ประเมินผลกิจกรรม และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๒.๑.๔ ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก

๒.๒. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อของประกาศนียบัตรบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อย ดังนี้

๒.๒.๑ สถานะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของประกาศนียบัตรบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๒.๒.๒ ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒.๒.๓ ความพึงพอใจของประกาศนียบัตรบัณฑิตต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๒.๔ ความพึงพอใจของผู้ใช้ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๒.๒.๕ ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่นซึ่งรับบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่นๆ

๒.๒.๖ ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของประกาศนียบัตรบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์กรความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๒.๒.๗ ผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

(๑) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ

(๒) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

นิสิตผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๓.๑ เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๓.๒ ผ่านการปฏิบัติการสอนเป็นระยะเวลา ๑ ปี ตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานขององค์กรวิชาชีพ (คุรุสภา)

๓.๓ ไม่มีพันธะใดๆกับมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๖

การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ มีการปฐมนิเทศ แนะนำแนวความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์

๑.๒ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและที่ตรงสาขาย่อยอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ สนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการสอนและภาษา

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๑) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยด้านการสอนและสาขาย่อยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

๒) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและบูรณาการกับพุทธวิธีการสอน ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและตามสภาพจริง

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๑) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ตลอดจนการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

๒) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการด้านการศึกษา

๓) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๔) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย และให้การสนับสนุนเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย

๕) สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมและมีประสบการณ์ในการทำวิจัยของคณะครุศาสตร์

หมวดที่ ๗

การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

๑) จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๕ คน ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล ติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

๒) จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘ ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา มีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

๓) มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

๔) จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ๕ ปี

๕) มีการวางแผนติดตาม ควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามตัวบ่งชี้ TQF ข้อ ๑-๕ ให้ครบถ้วนทุกตัวเป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

๒. บัณฑิต

๑) มีการการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อวัดผลและควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๒) อื่นๆ (ตามกำหนดเพิ่มเติมของบัณฑิตวิทยาลัย)

๓. นิสิต

๑) มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติและจัดให้มีการวัดผลประเมินผลเพื่อติดตามและนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพกระบวนการรับนิสิตโดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใสชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒) สำหรับนิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในการประกาศรับ หลักสูตรมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตก่อนเข้าศึกษาอย่างมีระบบ มีกลไกนำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลติดตามเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้ารับการศึกษา

๓) มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ

๔) มีกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และมีการวางระบบการป้องกัน หรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๕) มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อการหลักสูตร และมีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

๔. คณาจารย์

๑) มีการวางแผนกระบวนการการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ โดยการรับอาจารย์ใหม่ ต้องมีวุฒิ การศึกษาที่ตรงหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ โดยมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา ในการรับอาจารย์ใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและหลักสูตร มีกลไก การคัดเลือกที่เหมาะสมและโปร่งใส

๒) มีการวางแผนกระบวนการบริหารอาจารย์อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและประเมินผลเพื่อ การพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน และมีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ มีระบบ การกำหนดภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมี ระเบียบและมีความโปร่งใสชัดเจน

๓) มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยการกำหนดแผนการลงทุน งบประมาณและทรัพยากรและ กิจกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำกับติดตามคุณภาพของอาจารย์อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและติดตาม ประเมินผลเพื่อการพัฒนา มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์สนับสนุนการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ และมีการรักษาอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ โดยการกำกับควบคุมให้อัตรา อาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้าในหลักสูตร โดยจัดให้มีการประเมินผลความพึงพอใจของ อาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๑) มีกระบวนการในการวางแผนควบคุมกำกับสาระของรายวิชาในหลักสูตรอย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่ การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในการการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ ทันสมัย มีความก้าวหน้าก้าวหน้าทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยมีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ สามารถตอบสนองความต้องการของนิสิตและตลาดแรงงาน

๒) มีกระบวนการในการควบคุมกำกับมาตรฐานของงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการสอนที่เน้น ความสามารถในการใช้การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

๓) มีกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ มีกลไกใน การนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละ รายวิชาที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับติดตามอาจารย์ในการจัดทำ มคอ.๓

๔) มีการกำหนดเกณฑ์ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๕) มีกระบวนการในประเมินผู้เรียนที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อ การปรับปรุงและพัฒนา ในการติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗) และมีการวางระบบการเฝ้าระวังนิสิตที่มีคุณภาพ

๖) มีการวัดผลและรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีกระบวนการในการจัดการความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	X	X	X	X	X
๓. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
๔. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ ๖ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสิ้นสุดการสอบปลายภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
๕. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	X	X	X	X	X
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕.๐		X	X	X	X
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕.๐			X	X	X

หมวดที่ ๘

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่โดย อาจประเมินจากการทดสอบย่อยการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตการอภิปรายโต้ตอบจากนิสิตการตอบคำถามของ นิสิตในชั้นเรียนซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความ เข้าใจหรือไม่หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลาง ภาคเรียนและปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ ในเนื้อหาที่ได้สอนไปหากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๑.๒. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้านทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอนการตรง ต่อเวลาการชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์รายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุก รายวิชา

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ ประเมินจากนิสิตและศิษย์เก่า

ดำเนินการประเมินจากนิสิตโดยติดตามจากผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และสำหรับศิษย์เก่า จะประเมินโดยใช้แบบสอบถามไปยังสถานศึกษาหรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม

๒.๒ ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ

ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการ หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช บัณฑิต

๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตรหรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุด เดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะ เป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำให้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้ง ฉบับนั้นจะกระทำทุก ๕ ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ เสมอ

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

คำอธิบายรายวิชา
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

๑. วิชาบังคับ ๒๗ หน่วยกิต

๕๐๒ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)
(Educational Philosophy and Curriculum Development)

รู้ เข้าใจ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดทางศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทย และสามารถบูรณาการเพื่อใช้ในการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรและ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕๐๒ ๑๐๒ จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)
(Psychology for Teachers)

รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การให้คำปรึกษาและการแนะแนว เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

๕๐๒ ๑๐๓ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)
(Learning Design and Classroom Management)

รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และ ยุทธวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และ ศาสตร์การสอน เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมดไปใช้ในการวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง รวมทั้งสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) และแผนการเรียนรู้เชิง ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ที่ประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิดและมี ความเป็นนวัตกรรม

๕๐๒ ๑๐๔ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓(๓-๐-๖)
(Professional Teacher)

รู้ เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู สภาพงานครู บทบาท หน้าที่ของครู คุณลักษณะของความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู เพื่อการเป็นครูที่มีสมรรถนะสูง มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่าง ทัวถึง

๕๐๒ ๑๐๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**๓(๒-๒-๕)****(Educational Innovation and Information Technology)**

รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร ออกแบบ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕๐๒ ๒๐๖ การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน**๓(๒-๒-๕)****(Learning and Learner Assessment)**

รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย การออกแบบสร้าง การพัฒนาและเลือกใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและชั้นเรียนโดย คำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณภาพของการวัดประเมิน ความเหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อให้สามารถออกแบบการวัดประเมินการเรียนรู้สำหรับพัฒนาผู้เรียนและการประกันคุณภาพการศึกษา

๕๐๒ ๒๐๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**๓(๒-๒-๕)****(Research for Learning Development)**

รู้และเข้าใจความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิธีวิทยาการวิจัยรูปแบบต่างๆ เน้นการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕๐๒ ๒๐๘ ภาษาและวัฒนธรรม**๓(๒-๒-๕)****(Language and Culture)**

รู้ เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย วัฒนธรรมไทย การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและการดำเนินชีวิตเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ รวมทั้งสามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๕๐๒ ๒๐๙ จิตอาสาและความสัมพันธ์กับชุมชน**๒(๒-๐-๔)****(Volunteering Mind and Community Relations)**

รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตอาสา การอุทิศตนและการมีส่วนร่วมกับชุมชน ระดับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี จิตอาสาและ อุทิศตนในการพัฒนาชุมชนและสังคมที่อยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืน

๕๐๒ ๒๑๐ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน**๑(๔๕ชั่วโมง)****(Professional Experience)**

บูรณาการความรู้โดยฝึกทักษะการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน

และการประเมินผลการเรียนรู้ การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน ปฏิบัติการสร้างข้อสอบและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผล รวมทั้งฝึกการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

๒. วิชาปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ หน่วยกิต

๕๐๒ ๒๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑

๓(๒๔๐ ชั่วโมง)

(Teaching Internship in School ๑)

ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคและกลยุทธ์การสอนที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ศึกษาวิจัย และนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน

๕๐๒ ๒๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒

๓(๒๔๐ ชั่วโมง)

(Teaching Internship in School ๒)

ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคและกลยุทธ์การสอนที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ศึกษาวิจัย และนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา	
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
๑. รหัสและชื่อหลักสูตร รหัสหลักสูตร : ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession	๑. รหัสและชื่อหลักสูตร รหัสหลักสูตร : ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม(ไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อ(ไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อเต็ม(อังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ(อังกฤษ) : Grad.Dip. (Teaching Profession)	๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม(ไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อ(ไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อเต็ม(อังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ(อังกฤษ) : Grad.Dip. (Teaching Profession)

๑. เหตุผลในการปรับปรุง

คณะครุศาสตร์ ได้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ และได้ใช้หลักสูตรฯ ดังกล่าวครบรอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในปี ๒๕๖๑ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และมาตรฐานวิชาชีพซึ่งคุรุสภากำลังปรับปรุงใหม่ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติ รวมทั้งการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ ที่เรียกว่า ไทยแลนด์ ๔.๐ และการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพบัณฑิตและเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์จึงได้พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ในศาสตร์ทางสังคมศึกษา ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง บทบาทการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม รวมทั้งสร้างเสริมความมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถชี้นำและเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมไปสู่ทิศทางที่สังคมพึงประสงค์ ตลอดจนมีรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อนำไปสู่สังคมที่สันติสุข โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร

๒. สารในการปรับปรุง

๒.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร	
หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๗	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒
ครูคือผู้นำทางจิตวิญญาณที่ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่การสร้างสรรค์โลกให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่มุ่งจัดการศึกษา พระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม	ครูคือผู้นำทางการศึกษาที่ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่การสร้างสรรค์โลกอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่มุ่งจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

๒.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีรายละเอียดการปรับปรุงดังนี้

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๗	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๑) มีความรอบรู้และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนและการทำวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่ ๒) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรับผิดชอบต่อวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความอดทน ใจกว้าง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ๔) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้ง โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้ ๕) มีความสามารถบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการในการพิจารณา แสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผล เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ๖) มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาสมรรถภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ ๑) เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อทางวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ๒) มีความรอบรู้และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนและการทำวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่ ๓) มีทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการเป็นครู และในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ๔) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และข้อโต้แย้ง โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้ ๕) สามารถทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ๖) สามารถบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการในการพิจารณา แสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผล เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๗ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๗		หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	
โครงสร้างหลักสูตร		โครงสร้างหลักสูตร	
๑. วิชาบังคับ	๒๗ หน่วยกิต	๑. วิชาบังคับ	๒๗ หน่วยกิต
๒. วิชาปฏิบัติการสอน	๖ หน่วยกิต	๒. วิชาปฏิบัติการสอน	๖ หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	๓๓ หน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร	๓๓ หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๗ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๗	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
	๑. วิชาบังคับ ๒๗ หน่วยกิต	๑. วิชาบังคับ ๒๗ หน่วยกิต		
๑.	๕๐๒ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษา ๒(๒-๐-๕)	๕๐๒ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)	๑. ผนวกวิชาปรัชญาการศึกษา กับวิชาการพัฒนาหลักสูตร ๒. บูรณาการคำอธิบายวิชาให้เหมาะสมกับลักษณะวิชา	
	๕๐๒ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒ ๒๐๘ ภาษาและวัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕)	๑. ปรับรหัสวิชา ๒. ปรับคำอธิบาย	
๒.	๕๐๒ ๑๐๓ ความเป็นครูวิชาชีพ	๕๐๒ ๑๐๔ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓(๓-๐-๖)	๑. ปรับรหัสวิชา ๒. ปรับคำอธิบาย	
๓.	๕๐๒ ๑๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๓-๐-๖)	๕๐๒ ๑๐๒ จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)	๑. ปรับรหัสวิชา ๒. ปรับหน่วยกิต ๓. ปรับคำอธิบาย	
๔.	๕๐๒ ๑๐๕ การพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)	ผนวกกับวิชาปรัชญาการศึกษา	
๕.	๕๐๒ ๒๐๖ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒ ๑๐๓ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)	๑. ปรับชื่อวิชา ๒. ปรับรหัสวิชา ๓. ปรับคำอธิบาย	
๖.	๕๐๒ ๒๐๗ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒ ๑๐๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๑. ปรับรหัสวิชา ๒. ปรับคำอธิบาย	
๗.	๕๐๒ ๒๐๘ การประเมินการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒ ๒๐๖ การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน ๓(๒-๒-๕)	๑. ปรับชื่อวิชา ๒. ปรับรหัสวิชา ๓. ปรับคำอธิบายโดย	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๗	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒		
			เพิ่มเนื้อหาการประกันคุณภาพการศึกษา	
๘.	๕๐๒ ๒๐๙ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)	๕๐๒ ๒๐๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)	๑. ปรับรหัสวิชา ๒. ปรับคำอธิบาย	
๙.		๕๐๒ ๒๐๙ จิตอาสาและความสัมพันธ์กับชุมชน ๒(๒-๐-๔)	รายวิชาใหม่	
	๕๐๒ ๒๑๐ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑(๔๐ ชั่วโมง)	๕๐๒ ๒๑๐ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑(๔๕ ชั่วโมง)	๑.ปรับชั่วโมงการฝึก ๒. ปรับคำอธิบาย	
๑๐.	๒) วิชาปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ หน่วยกิต	๒) วิชาปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ หน่วยกิต		
๑๑	๕๐๒ ๒๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง)	๕๐๒ ๒๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง)	คงเดิม	
๑๒	๕๐๒ ๓๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง)	๕๐๒ ๓๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง)	ปรับรหัสวิชา	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๗ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๗	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
	๑. วิชาบังคับ ๒๗ หน่วยกิต	๑. วิชาบังคับ ๒๗ หน่วยกิต		
๑.	๕๐๒ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษา ๒(๒-๐-๔) (Philosophy of Education) ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา เน้นพุทธปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน การจัดการศึกษาตามปรัชญา บริบทและค่านิยมของสังคมไทย กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน วิเคราะห์ปัญหาแนวโน้มทางการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ๕๐๒ ๑๐๕ การพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕) (Curriculum Development) แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร นวัตกรรมและการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาการเรียนรู้	๕๐๒ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕) (Educational Philosophy and Curriculum Development) รู้ เข้าใจ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดทางศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทย และสามารถบูรณาการเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. ปรับชื่อวิชา โดยผนวกวิชา ปรัชญาการศึกษา กับวิชาการพัฒนาหลักสูตร ๒. ปรับจำนวน หน่วยกิต ๓. ปรับคำอธิบาย รายวิชาโดยบูรณาการเนื้อหาให้เหมาะสมกับ ลักษณะวิชา	
๒.	๕๐๒ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕) (Language and Culture) ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู หลักการใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครู อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและการดำเนินชีวิต การยอมรับและอดทนต่อความแตกต่างและความหลากหลายของวัฒนธรรม การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การใช้ภาษา และวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้อง	๕๐๒ ๒๐๘ ภาษาและวัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕) (Language and Culture) รู้ เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย วัฒนธรรมไทย การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาและวัฒนธรรม ต่างประเทศ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและการดำเนินชีวิตเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ รวมทั้งสามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	๑. ปรับรหัสวิชา ๒. ปรับคำอธิบาย	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๗	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
๓.	๕๐๒ ๑๐๓ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓(๓-๐-๖) (Professional Teacher) ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่ และคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพ คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูและจิตสำนึกสาธารณะ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การจัดการความรู้และการสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพครู การแสวงหาและเลือกใช้ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ การเสริมสร้างสมรรถภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู	๕๐๒ ๑๐๔ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓(๓-๐-๖) (Professional Teacher) <u>รู้ เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะของความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู เพื่อการเป็นครูที่มีสมรรถนะสูง มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง</u>	๑. ปรับรหัสวิชา ๒. ปรับคำอธิบาย	
๔.	๕๐๒ ๑๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๓-๐-๖) (Psychology for Teachers) ความสำคัญของจิตวิทยาและการแนะแนวต่อวิชาชีพครู แนวคิดหลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ บทบาทของจิตวิทยาการศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน การใช้จิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด วิธีการเรียนรู้ (Learning styles) และพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา การให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	๕๐๒ ๑๐๒ จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๒-๒-๕) (Psychology for Teachers) <u>รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</u>	๑. ปรับรหัสวิชา ๒. ปรับหน่วยกิต ๓. ปรับคำอธิบาย	
๕.	๕๐๒ ๑๐๕ การพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕) (Curriculum Development) แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร นวัตกรรมและการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้		ปรับรวมกับวิชา ปรัชญาการศึกษา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๗	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
๖.	๕๐๒ ๒๐๖ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕) (Learning and Classroom Management) แนวคิด หลักการ และการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา ปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	๕๐๒ ๑๐๓ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕) (Learning Design and Classroom Management) <u>รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และยุทธวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และศาสตร์การสอน เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมดไปใช้ในการวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active learning) และแผนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ที่ประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร</u>	๑. ปรับชื่อวิชา ๒. ปรับรหัสวิชา ๓. ปรับคำอธิบาย	
๗.	๕๐๒ ๒๐๗ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Educational Innovation and Information Technology) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการออกแบบ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	๕๐๒ ๑๐๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Educational Innovation and Information Technology) <u>รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร ออกแบบ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</u>	๑. ปรับรหัสวิชา ๒. ปรับคำอธิบาย	
๘.	๕๐๒ ๒๐๘ การประเมินการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕) (Learning Assessment) แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพของเครื่องมือ การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์และแบบอิงกลุ่ม การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินแบบย่อยและแบบรวม ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดประเภทต่าง ๆ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้	๕๐๒ ๒๐๖ การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน ๓(๒-๒-๕) (Learning and Learner Assessment) <u>รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย การออกแบบสร้าง การพัฒนาและเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและชั้นเรียนโดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณภาพของการวัดประเมิน ความเหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อให้สามารถออกแบบการวัดประเมินการเรียนรู้สำหรับพัฒนาผู้เรียนและการประกันคุณภาพการศึกษา</u>	๑.ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา ๒. ปรับคำอธิบาย ๓. เพิ่มเนื้อหาการประกันคุณภาพการศึกษา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๗	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
๙.	๕๐๒ ๒๐๙ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕) (Research for Learning Development) ทฤษฎี รูปแบบ และระเบียบวิธีวิจัยประเภทต่างๆ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบการวิจัยเน้นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน สถิติเบื้องต้นเพื่อการวิจัย การคำนวณสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแปลผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย รวมทั้งการนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน	๕๐๒ ๒๐๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕) (Research for Learning Development) รู้และเข้าใจความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิธียุทธศาสตร์การวิจัยรูปแบบต่างๆ เน้นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน <u>การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย</u> เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ปรับรหัสวิชา ๒. ปรับคำอธิบาย	
		๕๐๒ ๒๐๙ จิตอาสาและความสัมพันธ์กับชุมชน ๒(๒-๐-๔) (Volunteering Mind and Community Relations) รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตอาสา การอุทิศตน และการมีส่วนร่วมกับชุมชน ระดับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตอาสาและอุทิศตนในการพัฒนาชุมชนและสังคมที่อยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืน	รายวิชาใหม่	
๑๐	๕๐๒ ๒๑๐ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑(๙๐ชั่วโมง) (Professional Experience) บูรณาการความรู้และพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ โดยฝึกทักษะการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ การตรวจผลข้อสอบ การให้คะแนนและการประเมินผลการเรียนรู้ การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน ปฏิบัติการสร้างข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ รวมทั้งฝึกการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน	๕๐๒ ๒๑๐ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑(๔๕ชั่วโมง) (Professional Experience) บูรณาการความรู้โดยฝึกทักษะการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการประเมินผลการเรียนรู้ การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน ปฏิบัติการสร้างข้อสอบและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผล รวมทั้งฝึกการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน <u>เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</u>	๑. ปรับชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ ๒. ปรับคำอธิบาย	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๗	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
	๒) วิชาปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ หน่วยกิต	๒) วิชาปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ หน่วยกิต		
๑๑	๕๐๒ ๒๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง) (Teaching Internship in School ๑) ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคและกลยุทธ์การสอนที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ศึกษาวิจัย และนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน	๕๐๒ ๒๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง) (Teaching Internship in School ๑) ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคและกลยุทธ์การสอนที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ศึกษาวิจัย และนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน	คงเดิม	
๑๒	๕๐๒ ๒๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง) (Teaching Internship in School ๒) ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคและกลยุทธ์การสอนที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ศึกษาวิจัย และนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน	๕๐๒ ๒๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง) (Teaching Internship in School ๒) ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคและกลยุทธ์การสอนที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ศึกษาวิจัย และนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน	คงเดิม	

ภาคผนวก ค
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับคำอธิบายรายวิชา
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒	
มาตรฐานความรู้ ๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนา ๓) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ๔) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ๕) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๖) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	การปฏิบัติหน้าที่ครู ๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ๒) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ๔) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ๕) พัฒนานตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
การจัดการเรียนรู้ ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ๓) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ๔) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน ๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับคำอธิบายรายวิชา
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู**

ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	มาตรฐาน ความรู้	การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน
๕๐๒ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)	รู้ เข้าใจ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญา การศึกษา พุทธปรัชญา ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดทางศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทย และสามารถบูรณาการเพื่อใช้ในการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร รวมทั้ง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑), ๓)		๑)	
๕๐๒ ๑๐๒ จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)	รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการ แนะแนว เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการทาง จิตวิทยาและการแนะแนวในการช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตาม ศักยภาพโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความต้องการ ความสนใจ และความ ถนัดของผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบ	๒),		๒)	

ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	มาตรฐาน ความรู้	การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน
๕๐๒ ๑๐๓ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน ๓(๒-๒-๕)	รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้ รูปแบบการ จัดการเรียนรู้และยุทธวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การ จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และศาสตร์การ สอน เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมดไปใช้ในการ วางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งสามารถจัดทำ แผนการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active learning) และแผนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ที่ประยุกต์ใช้ได้จริง ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม	๓)		๒), ๓), ๔)	

ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	มาตรฐาน ความรู้	การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน
๕๐๒ ๑๐๔ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓(๓-๐-๖)	รู้ เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของ วิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะของความเป็นครูมืออาชีพใน ศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและ วิชาชีพครู เพื่อการเป็นครูที่มีสมรรถนะสูง มี ความรู้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประพฤติตนเป็น แบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสามารถ เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง	๑)	๑), ๒), ๓)		
๕๐๒ ๑๐๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา ๓(๒-๒-๕)	รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญ ของนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้ นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร ออกแบบ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	๓), ๔), ๕)	๔), ๕)	๕)	

ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	มาตรฐาน ความรู้	การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน
๕๐๒ ๒๐๖ การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพของ ผู้เรียน ๓(๒-๒-๕)	รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการวัดประเมินการ เรียนรู้ เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลการ เรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย การออกแบบสร้าง การพัฒนาและเลือกใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งเป็น รายบุคคลและชั้นเรียนโดยคำนึงถึงมาตรฐาน ทางจริยธรรมและคุณภาพของการวัดประเมิน ความเหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนและความ แตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อให้สามารถ ออกแบบการวัดประเมินการเรียนรู้สำหรับ พัฒนาผู้เรียนและการประกันคุณภาพ การศึกษา	๔), ๖)	๓)	๓), ๔)	
๕๐๒ ๒๐๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)	รู้และเข้าใจความสำคัญของการวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน วิธีวิทยาการวิจัยรูปแบบต่างๆ เน้นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำ ผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน การ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการ วิจัย สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียน รายงานการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัย สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔)	๓)	๕)	

ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	มาตรฐาน ความรู้	การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน
๕๐๒ ๒๐๘ ภาษาและวัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕)	รู้ เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของ ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย การส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาและ วัฒนธรรมต่างประเทศ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสีย ของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและการดำเนินชีวิตเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาความเป็นครีเอทีฟ รวมทั้ง สามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ	๕)		๖)	๓), ๔)
๕๐๒ ๒๐๙ จิตอาสาและความสัมพันธ์กับชุมชน ๒(๒-๐-๔)	รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการ มีจิตอาสา การอุทิศตนและการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน ระดับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และ การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม สามารถสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มี จิตอาสาและอุทิศตนในการพัฒนา ชุมชนและสังคมที่อยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืน				๑), ๒), ๓)

ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	มาตรฐาน ความรู้	การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน
๕๐๒ ๒๑๐ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ๑(๔๕ชั่วโมง)	บูรณาการความรู้โดยฝึกทักษะการสังเกตการ จัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการ ประเมินผลการเรียนรู้ การสอบภาคปฏิบัติ และการให้คะแนน ปฏิบัติการสร้างข้อสอบ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผล รวมทั้งฝึกการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน เพื่อ พัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	๑), ๒)	๓)	๕)	
๕๐๒ ๒๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง)	ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดย ใช้เทคนิคและกลยุทธ์การสอนที่สำคัญ แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อและ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผล ศึกษาวิจัย และนำผลไปใช้ ปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้ง ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจาก สถานศึกษา สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน	๑), ๒), ๓), ๔), ๕), ๖)	๑), ๒), ๓), ๔), ๕)	๑), ๒), ๓), ๔), ๕), ๖)	๑), ๒), ๓), ๔)

ชื่อวิชา	คำอธิบายรายวิชา	มาตรฐาน ความรู้	การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและ ชุมชน
๕๐๒ ๒๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๓(๒๔๐ ชั่วโมง)	ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคและกลยุทธ์การสอนที่สำคัญแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ศึกษาวิจัย และนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน	๑), ๒), ๓), ๔), ๕), ๖)	๑), ๒), ๓), ๔), ๕)	๑), ๒), ๓), ๔), ๕), ๖)	๑), ๒), ๓), ๔)

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๓๗/๒๖ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

๑. อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๓. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	ที่ปรึกษา
๔. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	ที่ปรึกษา
๕. คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
๖. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๗. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร	รองประธานกรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ มั่นทรา ธรรมบุศย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. พระครูปลัดมารุต วรมงคลโณ,ผศ.ดร.	กรรมการ
๑๒. พระสุจินตนิมิต สุขภักโร,ดร.	กรรมการ
๑๓. พระภุชงค์มุนี นุจิโร,ดร.	กรรมการ
๑๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรยุทธ พึ่งเพียร	กรรมการ
๑๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	กรรมการ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วงศพัทธ์ ขาดิเสถียรวงศ์	กรรมการ
๑๗. ดร.พิศณุพลย์ กาญจนพิพิธ	กรรมการ
๑๘. นายกิตติศักดิ์ ณ สงขลา	กรรมการ
๑๙. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. เลขานุการสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. ดร.บุญมี พรรษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสาวสายหยุด มีฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(พระราชปรีดีทิพย์, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๗/๑๓ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

๑. คณบดีคณะครุศาสตร์	ที่ปรึกษา
๒. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓. พระสุจินตนิพนธ์ สุกโกโร,ดร.	รองประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ มั่นพรา ธรรมบุษย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. พระภาวน์ธรรมา มุนิจโร,ดร.	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรยุทธ พึ่งเที่ยร	กรรมการ
๗. ผศ.วงศพัทธ์ ขาดเสถียรวงศ์	กรรมการ
๘. นายกิตติศักดิ์ ณ สงขลา	กรรมการ
๙. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. พระณรงค์ ฐานวุฑโฒ,ดร.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวสายหยุด มีฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
๒. จัดทำรายละเอียดตามเกณฑ์ที่กำหนดและเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(พระราชปรีดีทิพย์,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ศธ ๖๑๐๓/ ๖๑



๑๕

มกราคม ๒๕๖๒

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓๙ หมู่ ๑ ถ.พหลโยธิน กม.๕๕ ตำบลลำไทร
อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๓๓๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๓๕-๒๔๘-๐๙๕,
โทรสาร ๐๓๕-๒๔๘-๐๙๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ.๒๕๖๒

เจริญพร ศาสตราจารย์ ดร.พญักษ์ สิริบรรณพิทักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒

ตามที่สภามหาวิทยาลัย ได้อนุมัติให้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เปิด
การเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ เมื่อวันที่
พฤษภาคมที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๗ บัดนี้ คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการใช้หลักสูตรฯ ดังกล่าวครบรอบ
การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ แล้ว

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการพัฒนาและ
ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นจึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในส่วนของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกด้านวิชาชีพครู ในวันจันทร์ที่ ๒๑
มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๑๔.๓๐ น. ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จึงเจริญพรมารเพื่อทราบและเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาดังกล่าว และขออนุโมทนา ณ โอกาสนี้

(พระราชสุตถาภรณ์,รศ.ดร.)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ติดต่อประสานงาน

อาจารย์กิตติศักดิ์ ณ สงขลา ผู้อำนวยการหลักสูตร ป.บัณฑิตวิชาชีพครู

โทร. ๐๙๔-๓๕๐-๖๔๖, ๐๘๖-๙๗๕-๐๓๐๗ อีเมลล์ : ksk_one@hotmail.com ไลน์ไอดี : kittisakmcu

ที่ ศธ ๖๑๐๓/ ๑๑



๑๕

มกราคม ๒๕๖๒

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗๙ หมู่ ๑ อ.พหลโยธิน กม.๕๕ ตำบลลำไทร
อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๙๐
โทรศัพท์ ๐๓๕-๒๕๘-๐๕๔,
โทรสาร ๐๓๕-๒๕๘-๐๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ.๒๕๖๒

เจริญพร รองศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา ฤกษ์สำราญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒

ตามที่สภามหาวิทยาลัย ได้อนุมัติให้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เปิด
การเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ เมื่อวันที่
พฤษภาคมที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๗ บัดนี้ คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการใช้หลักสูตรฯ ดังกล่าวครบรอบ
การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ แล้ว

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการพัฒนาและ
ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นจึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในส่วนของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกด้านวิชาชีพครู ในวันจันทร์ที่ ๒๑
มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๑๔.๓๐ น. ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จึงเจริญพรมหาเพื่อทราบและเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาดังกล่าว และขออนุโมทนา ณ โอกาสนี้

(พระราชสุตารณ,รศ.ดร.)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ติดต่อประสานงาน

อาจารย์กิตติศักดิ์ ณ สงขลา ผู้อำนวยการหลักสูตร ป.บัณฑิตวิชาชีพครู

โทร. ๐๙๔-๓๕๐-๖๔๖, ๐๘๖-๙๙๑๑-๐๙๑๙ อีเมลล์ : ksk_one@hotmail.com ไลน์ไอดี : kittisakmcu

ที่ ศธ ๖๑๐๗/ ๖๑



คณะกรรมการ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓๙ หมู่ ๑ ต.พหลโยธิน กม.๕๕ ตำบลลำไทร
อำเภอลำไญ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทรศัพท์ ๐๓๕-๒๕๘-๐๕๕,
โทรสาร ๐๓๕-๒๕๘-๐๕๕

๑๕

มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ.๒๕๖๒

เจริญพร ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒

ตามที่สภามหาวิทยาลัย ได้อนุมัติให้คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เปิด
การเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ เมื่อวันที่
พฤษภาคมที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๗ บัดนี้ คณะกรรมการได้ดำเนินการใช้หลักสูตรฯ ดังกล่าวครบรอบ
การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ แล้ว

ในการนี้คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ดำเนินการพัฒนาและ
ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นจึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในส่วนของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกด้านวิชาชีพครู ในวันที่จันทร์ที่ ๒๑
มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เวลา ๑๔.๓๐ น. ณ ห้องประชุมคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอลำไญ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

จึงเจริญพรมมาเพื่อทราบและเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาดังกล่าว และขออนุโมทนาสาธุ โอกาสนี้

(พระราชสุตาภรณ์,รศ.ดร.)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ติดต่อประสานงาน

อาจารย์กิตติศักดิ์ ณ สงขลา ผู้อำนวยการหลักสูตร ป.บัณฑิตวิชาชีพครู

โทร. ๐๙๔-๓๕๐-๖๔๖, ๐๘๖-๙๗๑๑-๐๗๐๗ อีเมลล์ : ksk_one@hotmail.com ไลน์ไอดี : kittisakmcu

ภาคผนวก จ

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

วันจันทร์ที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ตำบลลำไทร อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น



รายชื่อผู้บริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้บรรยาย เข้าร่วมประชุมรับฟังการวิพากษ์

๑. พระมหาบุญสุข สทธิญาโณ	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ บุญปู	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร
๓. พระครูโสภณพุทธิศาสตร์, ผศ.ดร.	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
๔. พระครูปลัดมารุต วรมงคล, ผศ.ดร.	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
๕. พระมหาชำนาญ มหาชาโน, ดร.	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
๖. พระณรงค์ ฐานวุฑโฒ, ดร.	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
๘. ผศ.สมหมาย ดุยอธรรมย์	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
๙. ดร.พิธิบูลย์ กาจนพิพิธ	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
๑๐. ดร.เกษม แสงนนท์	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์
๑๑. พระสุจินตนิท สุกโร, ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๒. พระภวนัฐสร มณีโร, ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรยุทธ พึ่งเพียร	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๔. ผศ. วงศพัทธ์ ขาติเสถียรวงศ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๕. นายกิตติศักดิ์ ณ สงขลา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๖. นายกิตติศักดิ์ ณ สงขลา	หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
๑๗. พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมโม	เลขานุการสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ | ประธานคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน |
| หลักสูตร | |
| | และมาตรฐานการผลิตคณะที่๕ของคุรุสภา |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ลลิตา ฤกษ์สำราญ | มหาวิทยาลัยศิลปากร |

คณะกรรมการผู้ทรงคุณผู้เข้าร่วมสังเกตการณ์

๑) รองศาสตราจารย์มณฑิราธรรมบุศย์

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

เริ่มเวลา ๑๔.๐๐ น.

ผู้บริหาร คณาจารย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร และผู้เข้าร่วมการประชุม พร้อมกัน ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอมโนรมย์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

พระมหาบุญสุข สุทธิญาโน รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ นำบูชาพระรัตนตรัย

นายกิตติศักดิ์ ณ สงขลา หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน นำเสนอการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รับฟังการนำเสนอการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒ ดูรายละเอียดรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาที่มีการปรับปรุง ปรับเปลี่ยน สอบถามข้อสงสัย และให้ความเห็นและข้อเสนอต่อผู้บริหาร คณาจารย์ คณะครุศาสตร์ สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

๑. ปรัชญาของหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นชอบ

“ครูคือผู้นำทางการศึกษาที่ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่การสร้างสรรค์โลกให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่มุ่งจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม”

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นชอบ

๑) เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออกถึงความรับผิดชอบทางวิชาการ วิชาชีพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๒) มีความรอบรู้และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนและการทำวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่

๓) มีทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้ง โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมและปฏิบัติได้

๕) สามารถทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

๖) สามารถบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการและพหุวิทยาการในการพิจารณา แสวงหา และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมอย่างมีเหตุผล เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. โครงสร้างหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นชอบ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	
๑. วิชาบังคับ	๒๗ หน่วยกิต
๒. วิชาปฏิบัติการสอน	๖ หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	๓๓ หน่วยกิต

๔. รายวิชาที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

รายวิชาชีพที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร			รายวิชาที่ปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๑. วิชาบังคับ ๒๗ หน่วยกิต			๑. วิชาบังคับ ๒๗ หน่วยกิต		
๕๐๒ ๑๐๑	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	๕๐๒ ๑๐๑	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
๕๐๒ ๑๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)	๕๐๒ ๑๐๒	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
๕๐๒ ๑๐๓	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)	๕๐๒ ๑๐๓	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๒ ๑๐๔	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)	๕๐๒ ๑๐๔	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓(๓-๐-๖)
๕๐๒ ๑๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๕๐๒ ๑๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๕๐๒ ๒๐๖	การวัดประเมินการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๕๐๒ ๒๐๖	การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน	๓(๒-๒-๕)
๕๐๒ ๒๐๗	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๕๐๒ ๒๐๗	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
๕๐๒ ๒๐๘	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)	๕๐๒ ๒๐๘	ภาษาและวัฒนธรรม	๓(๓-๐-๖)
๕๐๒ ๒๐๙	ความสัมพันธ์กับชุมชนและจิตอาสา	๒(๒-๐-๔)	๕๐๒ ๒๐๙	จิตอาสาและความสัมพันธ์กับชุมชน	๒(๒-๐-๔)
๕๐๒ ๒๑๐	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	๑(๔๕ ชั่วโมง)	๕๐๒ ๒๑๐	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	๑(๔๕ ชั่วโมง)
๒) วิชาปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ หน่วยกิต			๒) วิชาปฏิบัติการสอน จำนวน ๖ หน่วยกิต		
๕๐๒ ๒๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓(๒๔๐ ชั่วโมง)	๕๐๒ ๒๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓(๒๔๐ ชั่วโมง)
๕๐๒ ๓๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๓(๒๔๐ ชั่วโมง)	๕๐๒ ๓๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๓(๒๔๐ ชั่วโมง)

๓. คำอธิบายรายวิชาชีพที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

วิชาบังคับ จำนวน ๒๗ หน่วยกิต

๕๐๒ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)
(Educational Philosophy and Curriculum Development)

รู้และเข้าใจปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม พุทธปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน บูรณาการปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา และพัฒนาองค์ความรู้และหลักสูตร และเข้าใจทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบ การวิเคราะห์ การออกแบบและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำองค์ความรู้มาออกแบบไปปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

รู้ เข้าใจ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดทางศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทย และสามารถบูรณาการเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕๐๒ ๑๐๒ จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)
(Psychology for Teachers)

รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ฝึกใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียน

เป็นรายบุคคลตามศักยภาพให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนว ในการช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

๕๐๒ ๑๐๓ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

๓(๒-๒-๕)

(Learning and Classroom Management)

เข้าใจหลักการ แนวคิด และทฤษฎีของนักจิตวิทยาและนักการศึกษาที่เชื่อมโยงไปสู่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ วิเคราะห์และบูรณาการความรู้ทั้งมวลในการวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยเลือกใช้ยุทธวิธีการเรียนรู้และศาสตร์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ภายใต้บริบทและบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active learning) ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษา

ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๕๐๒ ๑๐๓ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

๓(๒-๒-๕)

(Learning Design and Classroom Management)

รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และยุทธวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และศาสตร์การสอน เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งมวลไปใช้ในการวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active learning) และแผนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ที่ประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

๕๐๒ ๑๐๔ ความเป็นครูวิชาชีพ

๓(๓-๐-๖)

(Professional Teacher)

รู้และเข้าใจคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สามารถสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในศาสตร์การสอน ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก

ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

รู้ เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะของความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู เพื่อการเป็นครูที่มีสมรรถนะสูง มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

(Educational Innovation and Information Technology)

รู้และเข้าใจแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการออกแบบ การใช้และการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และเพื่อการสื่อสาร ฝึกออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร ออกแบบ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕๐๒ ๒๐๖ การวัดประเมินการเรียนรู้

(Learning Assessment)

รู้และเข้าใจ วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการวัดประเมินการเรียนรู้ รวมทั้งเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย มาใช้ออกแบบสร้าง พัฒนา และเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กำกับการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและชั้นเรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณภาพของการวัดประเมิน ความเหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๕๐๒ ๒๐๖ การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน

(Learning and Learner Assessment)

รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย การออกแบบสร้าง การพัฒนา และเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและชั้นเรียนโดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณภาพของการวัดประเมิน ความเหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อให้สามารถออกแบบการวัดประเมินการเรียนรู้สำหรับพัฒนาผู้เรียนและการประกันคุณภาพการศึกษา

๕๐๒ ๒๐๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

(Research for Learning Development)

รู้และเข้าใจ วิเคราะห์ประยุกต์แนวคิดทฤษฎี หลักการและวิธีวิทยาการวิจัย รูปแบบต่างๆ ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติการในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน เทคนิคการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยอำนวยความสะดวก รวมทั้งการรายงานและนำเสนอผลการวิจัยมาบูรณาการเชื่อมโยงกับการปฏิบัติออกแบบสร้างและพัฒนานวัตกรรมแทรกเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล กลุ่มบุคคลและชั้นเรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรมในการออกแบบและดำเนินการวิจัย

ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

รู้และเข้าใจความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิธีวิทยาการวิจัยรูปแบบต่างๆ เน้นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕๐๒ ๒๐๘ ภาษาและวัฒนธรรม

๓(๒-๒-๕)

(Language and Culture)

รู้และเข้าใจความสำคัญของภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู การใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและการดำเนินชีวิต การยอมรับและอดทนต่อความแตกต่างและความหลากหลายของวัฒนธรรม การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ภูมิทัศน์ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายที่ถูกต้อง

ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

รู้ เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย วัฒนธรรมไทย การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและการดำเนินชีวิตเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ รวมทั้งสามารถใช้ ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๕๐๒ ๒๐๙ ความสัมพันธ์กับชุมชนและจิตอาสา

๒(๒-๐-๔)

(Community Relations and Volunteer Mind)

เข้าใจบริบทของชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา สนับสนุน ในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม รวมถึงให้มีจิตอาสา

ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๕๐๒ ๒๐๙ จิตอาสาและความสัมพันธ์กับชุมชน

๒(๒-๐-๔)

(Volunteering Mind and Community Relations)

รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตอาสา การอุทิศตนและการมีส่วนร่วมกับชุมชน ระดับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี จิตอาสาและอุทิศตนในการพัฒนาชุมชนและสังคมที่อยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืน

๕๐๒ ๒๑๐ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

๑(๔๕ชั่วโมง)

(Professional Experience)

บูรณาการความรู้และพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ โดยฝึกทักษะการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการประเมินผลการเรียนรู้ การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน ปฏิบัติการสร้างข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ รวมทั้งฝึกการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

บูรณาการความรู้โดยฝึกทักษะการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการประเมินผลการเรียนรู้ การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน ปฏิบัติการสร้างข้อสอบ

และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผล รวมทั้งฝึกการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

๕๐๒ ๒๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑

๓(๒๔๐ ชั่วโมง)

(Teaching Internship in School ๑)

ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคและกลยุทธ์การสอนที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ศึกษาวิจัย และนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน

ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นชอบ

๕๐๒ ๒๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒

๓(๒๔๐ ชั่วโมง)

(Teaching Internship in School ๒)

ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคและกลยุทธ์การสอนที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ศึกษาวิจัย และนำผลไปใช้ปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน

ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นชอบ

เมื่อสมควรแก่เวลาแล้ว ประธานที่ประชุม กล่าวขอบคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ทุกท่านที่เข้าร่วมประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๙.๐๐ น.



(พระมหาบุญสุข สุทธิญาณ)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ

รองประธานคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ประธานที่ประชุม



(ผศ.ดร.สมชัยศรีนอก)

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นายกิตติศักดิ์สงขลา)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน

ผู้บันทึกการประชุม

ภาคผนวก จ

มติเห็นชอบหลักสูตร ประกาศนุัติหลักสูตรและเปิดสอน
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒



มติคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒

วันอังคาร ที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุมวรรณวิมานน์ บัณฑิตวิทยาลัย B ๔๐๐ อาคารเรียนรวม
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วังน้อย ออยุธยา

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑๓ เรื่อง ขอความเห็นชอบหลักสูตรและโครงการเปิดสอนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๒ คณะครุศาสตร์

พระมหาสันติ อธิภทฺโท,ดร. กรรมการและเลขานุการ เสนอว่า ตามที่ มหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ ได้เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
วิชาชีพครูมาหลายรุ่น ตามความทราบแล้ว นั้น

เพื่อการนี้ คณะครุศาสตร์ จึงขอความเห็นชอบหลักสูตรและโครงการเปิดสอนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๒ เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการ
ประจำบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาเห็นชอบเพื่อเสนอต่อที่ประชุมสภาวิชาการต่อไป

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ที่ประชุมพิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบตามที่เสนอ และให้นำเสนอสภาวิชาการ
พิจารณาต่อไป

รับรองตามนี้

(พระมหาสมบุญ วุฑฒิกโร,ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



มติสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒

วันเสาร์ที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุม ๔๐๑ อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ตำบลลำไทร อำเภอยางน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วาระที่ ๔ เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑๓ เรื่อง ขอความเห็นชอบหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)

พระสุวรนเมธากรณ์,ผศ. กรรมการและเลขานุการสภาวิชาการ เสนอว่า บัณฑิตวิทยาลัย
ได้มีบันทึกข้อความที่ ศร ๖๑๐๑/๕๘ ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เสนอขอความเห็นชอบหลักสูตร
และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)

คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันอังคารที่ ๒๙
มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามความในมาตรา ๒๒ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ที่ประชุมพิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบและให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

อนุมัติ

รับรองตามนี้

(พระสุวรนเมธากรณ์,ผศ.)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

กรรมการและเลขานุการสภาวิชาการ



มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒

วันอังคารที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุม ๔๐๑ ชั้น ๔ อาคารสำนักงานอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

๔.๑๗ เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) คณะครุศาสตร์

พระราชวรเมธี, รศ.ดร. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร กรรมการและเลขานุการสภามหาวิทยาลัย เสนอว่า ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มีบันทึกที่ ศธ ๖๑๐๑/๕๘ ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) คณะครุศาสตร์

คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ วันอังคารที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบแล้ว

สภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ วันเสาร์ที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบ และให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ มาตรา ๓๔ (๖) รายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ที่ประชุมพิจารณาแล้ว มีมติอนุมัติตามที่เสนอและให้ดำเนินการโดยไม่ต้องรอรับรองรายงานการประชุม

รับรองตามนี้

(พระราชวรเมธี, รศ.ดร.)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

กรรมการและเลขานุการสภามหาวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง อนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) คณะครุศาสตร์
อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

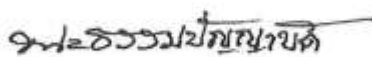
เพื่อให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อยมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐
เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ต่อไปนี้

“สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) คณะครุศาสตร์ อำเภอวังน้อย จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา”

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(พระธรรมปัญญาบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับ ประกาศ ระเบียบ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑**

เพื่อให้การบริหารงานในบัณฑิตวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยจึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งหรือมติอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีนับตั้งแต่สำเร็จการศึกษา และผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๖.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

๗.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปีนับตั้งแต่สำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

๗.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นจากการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

หมวดที่ ๒ การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาคมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเอก	๑๘	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	๔๘	หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๙	หน่วยกิต
วิชาเอก	๙	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	๖๐	หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถจบการศึกษาได้ในระยะเวลา ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ตามข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ต่ออายุสภาพนิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๓ การนับเวลาในข้อ ๑๑.๑ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษิตตามข้อ ๑๓.๑.๑

๑๑.๔ รายวิชาที่กำหนดให้นิสิตฟังการบรรยายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงและศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๑.๕ รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติการ อภิปรายหรือสัมมนาสัปดาห์ละ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมง และเมื่อรวมเวลาการศึกษานอกเวลาแล้ว นิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชาโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ศึกษาไว้แล้วไม่เกิน ๕ ปีได้ตามที่เห็นสมควรแต่ต้องไม่เกิน ๔ หน่วยกิต โดยไม่ให้นำไปคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสม และรายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือ S

ข้อ ๑๓ การลาพักเรียนและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑ นิสิตมีเหตุจำเป็น อาจลาพักการศึกษาภาคใดภาคหนึ่ง เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาใหม่ หากพ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าว นิสิตอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒ มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีนี้นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว ในกรณีนี้ให้นิสิตได้ w ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๑๔ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๔.๑ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔.๓ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑.๑ หรือข้อ ๑๑.๒ แล้วแต่กรณี

๑๔.๔ มหาวิทยาลัยลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ ๓๒.๕

๑๔.๕ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๑๗.๕

๑๔.๖ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ นิสิตที่พ้นสภาพตามข้อ ๑๔.๕ และ ๑๔.๖ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปี นับจากวันที่นิสิตพ้นสภาพการเป็นนิสิต และถ้าคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เห็นสมควรอนุมัติโดยให้คิดระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เหมือนกับผู้ลาพักการศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อกองทะเบียนและวัดผลด้วยตนเองตามวันเวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาคนั้นทั้งหมดพร้อมกับการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วย

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วันหลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้กองทะเบียนและวัดผลทราบตามความความในวรรคแรกแล้ว ต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามิเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง จึงอนุญาตให้มอบหมายผู้แทนมาขึ้นทะเบียนแทนได้ ทั้งนี้ต้องทำให้เรียบร้อยภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในสาขาวิชาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของบัณฑิตวิทยาลัยในสาขาวิชานั้น และจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒ นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกตินับจากวันเปิดภาคการศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๗.๓ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๗.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนด ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดต้องลาพักการศึกษา ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓ หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งท่านเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผนการศึกษาโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ที่มีชื่อในทำเนียบอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การถอน เพิ่ม และเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใต้เงื่อนไข และมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ ในกรณีที่ขอถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียน

๑๙.๑.๒ ในกรณีที่ขอถอนหลังจาก ๑๔ วันของภาคการศึกษาปกติแต่ไม่เกิน ๓๐ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป นิสิตจะได้รับ w ในรายวิชาที่ถอน

๑๙.๑.๓ ถ้านิสิตขอถอนรายวิชาใด เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๒ นิสิตจะได้ F ในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่มีเหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้ w ในรายวิชานั้น

๑๙.๒ การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชา ให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และหากพ้นกำหนดนี้ต้องไปปรับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงานการมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้น

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใด ก็ต่อเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้น และ/หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยใช้เพียง ๖ ระดับ มีผลการศึกษาระดับและค่าระดับดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก (Very good)	B+	๓.๕
ดี (Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	สภาพการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
SP (Satisfactory Progress)	ก้าวหน้าเป็นที่น่าสนใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าสนใจ
W (Withdrawn)	ถอนรายวิชาที่ศึกษา
Au (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้กำหนดเป็น ๔

ระดับดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๕.๑ นิสิตขอถอนรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑

๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิเข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒

๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย

๒๑.๕.๕ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้สอบตก

๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผล และส่งผลการศึกษาของนิสิตผู้นั้นแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจ และหลักสูตรกำหนดให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัยและได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ และมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำได้เฉพาะในกรณีที่ได้รับใบในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๙.๑.๒ และข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่ป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ แต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตามให้ทำการวัดผล รายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่ป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตามให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้นเป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยให้ครบหลักสูตร ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเอก ซึ่งนิสิตต้องได้ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอกต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชานั้นอีก และสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือก นิสิตมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมหรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยคูณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วยหน่วยกิตของรายวิชานั้นแล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกัน และหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยคิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I S U W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๒๔

หมวดที่ ๕ การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยวางระเบียบว่าด้วยการทำวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

ข้อ ๒๗.๑ ระดับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาค การศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต จึงจะมีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขอ อนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๒ ระดับปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาค การศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตจึงจะมีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขอ อนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๓ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่าง วิทยานิพนธ์แล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ วิทยานิพนธ์ซึ่งผ่านการประเมินผลแล้ว ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาพุทธ ศาสตรมหาบัณฑิตหรือปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

การนำวิทยานิพนธ์ออกโฆษณาเผยแพร่ ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

หมวดที่ ๖

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าหรือไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกวิชาและได้ระดับ S ในกรณีที่ หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S เป็น U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด

ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญา

๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐

๓๑.๒ ไม่ติดค้างค่าธรรมเนียมใด ๆ

๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใด ๆ

หมวดที่ ๗

ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ ๓๒ ในกรณีที่นิสิตกระทำความผิดเกี่ยวกับการสอบ ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ ความผิด ดังนี้

๓๒.๑ ภาคทัณฑ์

๓๒.๒ ให้สอบตกรายวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลายรายวิชา

๓๒.๓ ให้สอบตกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษา ถึง ๓ ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงาม ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย และได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้แล้วใน ข้อ ๓๒ นิสิตต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

๓๓.๑ ชดใช้ค่าเสียหาย

๓๓.๒ ระงับการให้ปริญญาที่มีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๓๓.๓ ระงับการออกไปแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาลงโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหายหรือกระทำผิดต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ ตามสมควรแก่กรณี

เฉพาะกรณีที่นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบ เป็นผู้พิจารณาลงโทษตามสมควรแก่กรณีตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

๓๕.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ก่อนปีการศึกษา ๒๕๔๒ ยังคงปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาโท พุทธศักราช ๒๕๓๐

๓๕.๒ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นไป ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑



(พระสุเมธาธิปัตติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๓)
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙**

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและมหาบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๖.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๖.๑.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๒ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๖.๒.๒ ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลานานไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๖.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

๗.๑ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑

๗.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ ระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลานานไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่วันสำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ และ

๗.๑.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๗.๒ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๒ และแบบ ๒.๒

๗.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองหรือเปรียญธรรมเก้าประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

๗.๒.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรม เก้าประโยค

๗.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๙ การศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาคหรือไตรภาค ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ระบบทวิภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน ที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยก็ได้

ระบบไตรภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๘ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (๑) และ แผน ก (๒)

๑๐.๓ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ข

๑๐.๔ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ และแบบ ๒

โครงสร้างของแต่ละหลักสูตร การศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ตามจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตร ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และ ๒.๑ ให้มีระยะเวลาศึกษามีไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๔ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๒ และ ๒.๒ ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๒๑ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาตามที่กำหนดคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย อาจอนุมัติให้ต่ออายุสภาพนิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๕ การนับเวลาในข้อ ๑๑ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วยยกเว้น นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๑.๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับและค่าระดับ ดังนี้

ระดับ	A	A-	B+	B	C+	C	F
ค่าระดับ	๔.๐๐	๓.๖๗	๓.๓๓	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๐

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

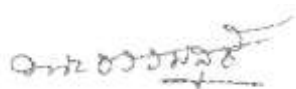
๒๗.๑ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาค

๒๗.๒ นิสิตหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ หลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

๒๗.๓ นิสิตหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาค การศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้ หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๙



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ
พ.ศ. ๒๕๔๑**

เพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ. ๒๕๔๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ให้มีคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี
- (๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ
- (๓) กรรมการผู้เป็นคณาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยจำนวนสี่รูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการประจำคณะ ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี
- (๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ
- (๓) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ หัวหน้าภาควิชา
- (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการประจำคณะ

ข้อ ๖ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่ากับวาระการดำรงตำแหน่งของคณบดี

ในกรณีที่กรรมการตามข้อ ๔ และข้อ ๕ พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่าวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่กรรมการพ้นจากตำแหน่งตามวาระแต่ยังมิได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ ให้กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ ทั้งนี้ต้องไม่เกินหกสิบวัน

ข้อ ๗ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

- (๑) วางนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๒) พิจารณาหลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อสภาวิชาการ
- (๓) พิจารณาวางระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวกับการบริหารและการดำเนินงานเพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ
- (๔) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นแก่คณบดี
- (๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่สภาวิชาการหรืออธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๘ ให้มีการประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะอย่างน้อยปีละสี่ครั้ง วิธีการประชุมให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัยมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒**

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
จึงเห็นสมควรวางระเบียบว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ บัณฑิตวิทยาลัยจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธี
ปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวดที่ ๒

การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และการลงทะเบียน

ข้อ ๔ การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๔.๑ ให้นิสิตจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือ
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๔.๒ โครงร่างวิทยานิพนธ์ มีส่วนประกอบดังนี้

- (๑) หัวข้อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- (๒) รายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
- (๓) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- (๔) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- (๕) วิธีดำเนินการวิจัย
- (๖) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย
- (๗) โครงสร้างของรายงานวิทยานิพนธ์
- (๘) บรรณานุกรม
- (๙) เชิงอรรถ

ส่วนประกอบอื่น ๆ นอกจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

๔.๓ การเสนอขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘ พร้อม
ด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๘ ชุดต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๔.๔ คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์ในแต่ละ
ปีการศึกษา คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจะเป็นผู้พิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่นิสิตเสนอ และใน
การประชุมพิจารณาแต่ละครั้งประธานกรรมการอาจให้นิสิตเข้าชี้แจงเกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วยก็ได้

๔.๕ ให้ประธานคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอผลการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ผ่านความเห็นชอบแล้วพร้อมรายชื่อผู้สมควรเป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อนั้นต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔.๖ เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และเมื่อบัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อหนังสืลหัวข้อวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว นิสิตจึงมีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

ข้อ ๕ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

๕.๑ นิสิตระดับปริญญาโทที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต

๕.๒ นิสิตระดับปริญญาเอกที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๕.๓ ให้นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยกรอกแบบการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์บท ๙ แล้วยื่นต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อมทั้งชำระเงินค่าลงทะเบียน ในส่วนงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๑ การขอเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่ไม่ใช่สาระสำคัญ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องบท ๘ พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ขอเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติโดยผ่านคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๖.๒ หากการเปลี่ยนแปลงหัวข้อหรือโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เป็นสาระสำคัญ นิสิตต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการยื่นขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่แต่ไม่ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก

๖.๓ ให้นิสิตติดตามผลการขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หลังจากที่ได้ยื่นคำร้องแล้ว

หมวดที่ ๓

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ ๗ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๗.๑ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ต้องมีทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ท่าน แต่ไม่เกิน ๓ ท่าน ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ท่าน

๗.๒ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้ที่มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาโท ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๗.๓ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้ที่มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๗.๔ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับวิธีทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งตัดสินแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำวิทยานิพนธ์

(๒) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์

(๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิต

ข้อ ๘ การเขียนวิทยานิพนธ์
ให้นิสิตเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยให้มีรูปแบบและขนาดวิทยานิพนธ์ ตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์
ของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๔ การสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๙ การขอสอบวิทยานิพนธ์

๙.๑ นิสิตระดับปริญญาโทมีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและ
โครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่า
ระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) เขียนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๙.๒ นิสิตระดับปริญญาเอกมีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและ
โครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและได้รับค่า
ระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) เขียนวิทยานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยา
นิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๙.๓ ให้นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแนบวิทยานิพนธ์ ๑ ฉบับ ต่อ
บัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๙.๔ ให้นิสิตรับผลการตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยหลังจากยื่นคำร้องแล้ว ๑๐
วันทำการ

๙.๕ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ บท ๘ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยผ่านประธาน
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ พร้อมกับเสนอวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว รวมทั้งบทคัดย่อภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ อย่างละ ๖ ชุด

๙.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยส่งวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อถึงคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อน
วันสอบไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

๑๐.๑ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ท่าน แต่ไม่เกิน ๕ ท่าน
ประกอบด้วย

(๑) ประธาน ได้แก่ คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๒) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่เกิน ๓ ท่าน

๑๐.๒ เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อเชิญผู้ที่สมควรได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้แล้ว ให้เสนอรายงานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

๑๐.๓ เมื่อประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนดวัน เวลาและสถานที่สอบให้ทราบโดยทั่วกัน และมีหนังสือเชิญถึงกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ไม่สามารถมาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ ให้แจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแจ้งผลการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ด้วย

หมวดที่ ๕ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๑๑.๑ ในการสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่าง ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะที่ประเมินผลให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๑๑.๒ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลวิทยานิพนธ์ทุกครั้ง

๑๑.๓ หากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีมติให้แก้ไขวิทยานิพนธ์ไม่ว่ากรณีใด ๆ นิสิตต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องตามมติและคำแนะนำนั้น ก่อนที่จะนำวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขแล้วส่งบัณฑิตวิทยาลัย

๑๑.๔ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลวิทยานิพนธ์โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ส่วนวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP

๑๑.๕ การลงนามของกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ในหน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์ อาจกระทำได้เมื่อเห็นสมควร แต่ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์จะลงนามได้ต่อเมื่อวิทยานิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบ และเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยจึงลงนามอนุมัติ

๑๑.๖ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เสนอผลการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาดเมื่อทราบผลการประเมิน และนิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

ข้อ ๑๒ การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๑๒.๑ เมื่อนิสิตแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบ ตามมติคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ครบถ้วนทุกคน จำนวน ๗ เล่ม โดยเย็บเล่มและเข้าปกแข็งเรียบร้อยแล้ว ตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดพร้อมด้วย บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกอย่างละ ๒ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย วันที่นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถือว่าเป็นวันที่นิสิตสำเร็จการศึกษา

๑๒.๒ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะเผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือมอบให้แก่หน่วยงานใดตามข้อผูกพันหรืออื่น ๆ หลังจากที่ได้รับอนุมัติวิทยานิพนธ์ ให้ นิสิตยื่นคำร้องพร้อมด้วยวิทยานิพนธ์ตามจำนวนที่ต้องการเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาลงนามในหน้าอนุมัติ ทั้งนี้ให้แนบวิทยานิพนธ์ฉบับซึ่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามไว้แล้ว ๑ เล่ม พร้อมทั้งแผ่นบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จำนวน ๑ ชุด

๑๒.๓ วิทยานิพนธ์และบทความย่อทั้งฉบับภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนนำไปพิมพ์เผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๓ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนไว้แล้ว ก่อนที่จะประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๓๓

ข้อ ๑๔ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนภายหลังที่ประกาศใช้ระเบียบนี้แล้ว ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๒



(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



**ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๕๐**

อนุญาตให้เป็นไปตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงเห็นสมควรออกระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงมีมติให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธี ปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบ นี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

- (๑) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ วิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒
- (๒) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ วิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๖
- (๓) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง กำหนดส่วนประกอบ เพิ่มเติมของโครงร่างวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๔
- (๔) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การรายงาน ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๕ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากประกาศ เป็นต้นไป

ข้อ ๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

**หมวดที่ ๒
การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และการลงทะเบียน**

ข้อ ๖ การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๑ ให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบรูปแบบก่อน เมื่อผ่านการตรวจสอบรูปแบบและแก้ไขแล้ว จึงเสนอขอสอบอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามขั้นตอน

๖.๒ โครงร่างวิทยานิพนธ์ มีส่วนประกอบดังนี้

- (๑) หัวข้อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- (๒) รายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
- (๓) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- (๔) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- (๕) ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (๖) วิธีดำเนินการวิจัย
- (๗) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย
- (๘) โครงสร้างของรายงานวิทยานิพนธ์ (สารบัญชั้วคร่าว)
- (๙) บรรณานุกรมและเชิงอรรถ
- (๑๐) ประวัติผู้วิจัย

ส่วนประกอบอื่น ๆ นอกจากนี้ ให้เป็นไปตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ และข้อกำหนดอื่น ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๓ การเสนอขออนุมัติสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๖ ฉบับ ในจำนวนนี้ต้องมีลายเซ็นรับรองของผู้สมควรเป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทุกคน บนปกของโครงร่างฯ จำนวน ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๔ นิสิตที่ประสงค์จะเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณ ที่มีเครื่องมือวิจัยหรือแบบสอบถามชั่วคราว ต้องส่งให้คณะกรรมการตรวจสอบ ในวันพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๕ คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจะเป็นผู้พิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่นิสิตเสนอ และในการประชุมพิจารณาสอบแต่ละครั้ง นิสิตต้องเข้านำเสนอและชี้แจงเกี่ยวกับหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วย

๖.๖ เมื่อนิสิตแก้ไขหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามมติคณะกรรมการแล้วให้ยื่นแบบคำร้อง บท ๘.๑ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๔ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ให้ประธานคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอผลการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ผ่านความเห็นชอบแล้วพร้อมรายชื่อ ผู้สมควรเป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในหัวข้อนั้นต่อคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๗ เมื่อคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และเมื่อบัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อ นิสิตและหัวข้อวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้รับ อนุมัติแล้ว นิสิตจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

ข้อ ๗ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

๗.๑ นิสิตระดับปริญญาโทที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๕.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ ที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายหลังจากขึ้นทะเบียนเป็น นิสิตแล้ว นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๗.๓ ให้นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศอนุมัติ หัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยกรอกแบบการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ บท ๙ แล้วยื่นต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อมทั้งชำระเงิน ค่าลงทะเบียนในส่วนงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่สามารถชำระค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายใน ระยะเวลาที่กำหนด ต้องยื่นคำร้องขอชำระค่าลงทะเบียนล่าช้าต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๓๐ วันทำการ หากเกินต้องชำระเป็นค่าปรับในอัตราค่าลงทะเบียนล่าช้า จำนวน ๕๐ บาท ต่อ ๑ วันทำการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์

๘.๑ การขอเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่ไม่ใช่สาระสำคัญให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘ พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ขอเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติโดยผ่านคณะกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ เมื่อได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนแปลงให้นำส่งหัวข้อและโครงร่างที่เปลี่ยนแปลงใหม่ต่อบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน ๔ ชุด

๘.๒ หากการเปลี่ยนแปลงหัวข้อหรือโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เป็นสาระสำคัญ นิสิตต้องปฏิบัติ เช่นเดียวกับการยื่นขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ โดยไม่ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก ยกเว้น หากการเปลี่ยนแปลงเป็นความประสงค์ส่วนตัวของนิสิต เมื่อคณะกรรมการพิจารณาแล้ว พบว่าไม่มีเหตุผลความ จำเป็นเพียงพอ นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก

๘.๓ ให้นิสิตติดตามผลการขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หลังจากที่ได้ยื่นคำร้อง และได้เข้าชี้แจงแล้ว

หมวดที่ ๓

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ ๙ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๙.๑ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ต้องมีทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รูปคน แต่ไม่เกิน ๓ รูป/คน ทั้งนี้จะต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ รูป/คน

๙.๒ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญา ขั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๓ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติได้รับ ปริญญาขั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๔ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับวิธีทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งตัดสินแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะ ทำวิทยานิพนธ์

(๒) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์

(๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิต

ข้อ ๑๐ การเขียนวิทยานิพนธ์

ให้นิสิตเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยให้มีรูปแบบและขนาดวิทยานิพนธ์ ตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ ของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๑ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

๑๑.๑ นิสิตระดับปริญญาโททุกสาขา ผู้ได้รับผลการศึกษา ตั้งแต่ ๙ หน่วยกิต ขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๒.๑ (หลักสูตรภาษาไทย) ผู้ได้รับผลการศึกษาดังแต่ ๖ หน่วยกิตขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๓ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑.๑ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ผู้ผ่านรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมครบ ๓ รายวิชาแล้ว และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๔ นิสิตผู้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๓ เดือน

หมวดที่ ๕

การสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๒ การขอสอบวิทยานิพนธ์

๑๒.๑ นิสิตระดับปริญญาโท มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) เขียนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๘ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) เขียนวิทยานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๓ ให้นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแนบวิทยานิพนธ์ ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๑๒.๔ ให้นิสิตรับผลการตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยหลังจากยื่นคำร้องแล้ว ๑๐ วันทำการ

๑๒.๕ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ บท ๘ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยผ่านประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ พร้อมกับเสนอวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว รวมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างละ ๖ ชุด

๑๒.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยส่งวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อถึงคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

๑๓.๑ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ท่าน แต่ไม่เกิน ๕ ท่าน ประกอบด้วย

(๑) ประธาน ได้แก่ คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๒) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่เกิน ๓ ท่าน

๑๓.๒ เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อเชิญผู้ที่สมควรได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้แล้ว ให้เสนอรายงานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

๑๓.๓ เมื่อประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนดวัน เวลาและสถานที่สอบให้ทราบโดยทั่วกัน และมีหนังสือเชิญกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบ ไม่น้อยกว่า ๑๐ วัน รายงานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถือเป็นความลับสำหรับผู้สอบ

๑๓.๔ ในกรณีที่กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ไม่สามารถมาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ ให้แจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแจ้งผลการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ด้วย

หมวดที่ ๖

การประเมินผลวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๑๔.๑ ในการสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่าง ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะประเมินผลให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๑๔.๒ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลวิทยานิพนธ์ทุกครั้ง

๑๔.๓ หากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีมติให้แก้ไขวิทยานิพนธ์ ไม่ว่าจะกรณีใด ๆ นิสิตต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องตามมติและคำแนะนำนั้น ก่อนที่จะนำวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขแล้วส่งบัณฑิตวิทยาลัย กรณีที่นิสิตไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ได้ทันเวลา ตามที่คณะกรรมการกำหนด จะต้องดำเนินการยื่นขอขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ การขยายเวลาต้องอยู่ภายใต้ระยะเวลา ๖ เดือน นับแต่วันสอบ หากเกินจากกำหนดนี้ ให้ถือว่าสอบไม่ผ่าน และจะต้องดำเนินการขอสอบใหม่ กรณีที่ยังคงสถานภาพนิสิตอยู่เท่านั้น

๑๔.๔ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลวิทยานิพนธ์โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A

ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ส่วนวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP (In progress)

๑๔.๕ การลงนามของกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ในหน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์ อาจกระทำได้เมื่อเห็นสมควร แต่ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์จะลงนามได้ต่อเมื่อวิทยานิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบ และเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยจึงลงนามอนุมัติ

๑๔.๖ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เสนอผลการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาดเมื่อทราบผลการประเมิน และนิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

ข้อ ๑๕ การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๑๕.๑ เมื่อนิสิตแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบ ตามมติคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ครบถ้วนทุกคน จำนวน ๗ เล่ม โดยเย็บเล่มและเข้าปกแข็งเรียบร้อยแล้ว ตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดพร้อมด้วย บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกอย่างละ ๒ ชุด และแผ่นซีดีบันทึกไฟล์หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ทั้งที่เป็นแบบไฟล์ Microsoft Word และไฟล์ Adobe PDF จำนวนไฟล์ละ ๑ แผ่น ต่อบัณฑิตวิทยาลัย วันที่นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถือว่าเป็นวันที่นิสิตสำเร็จการศึกษา

๑๕.๒ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะเผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือมอบให้แก่หน่วยงานใดตามข้อผูกพันหรืออื่น ๆ หลังจากที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นคำร้องพร้อมด้วยวิทยานิพนธ์ตามจำนวนที่ต้องการเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาลงนามในหน้าอนุมัติ ทั้งนี้ให้แนบวิทยานิพนธ์ฉบับซึ่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามไว้แล้ว ๑ เล่ม พร้อมทั้งแผ่นบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จำนวน ๑ ชุด

๑๕.๓ วิทยานิพนธ์และบทคัดย่อทั้งฉบับภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ให้เป็นลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนนำไปพิมพ์เผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๖ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนไว้แล้วก่อนที่จะประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติวิทยานิพนธ์ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๖

ข้อ ๑๗ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนภายหลังที่ประกาศใช้ระเบียบนี้แล้ว ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(พระศรีสิทธิมนี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ.๒๕๕๒

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย เพละเพื่อนุมัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๔๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๒ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๕๒”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ต้องมีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และมีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตและไม่เกิน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๔ ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒

ข้อ ๗ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๒

(พระมหาสมจินต์ สมมาบุญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗

เพื่อให้การศึกษาวិชากรรมฐานของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๗ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ดังนี้

(๑) วางนโยบาย กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน การวัดผลและติดตามผลลัพธ์ของการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๒) กำหนดวัน เวลาและสถานที่ สำหรับการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๓) รายงานผลการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้นิสิตบัณฑิตวิทยาลัยฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ในวัน เวลาและสถานที่ ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) นิสิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

(๒) นิสิตระดับมหาบัณฑิตต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

(๓) นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน โดยให้ใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๕ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประโยชน์ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต
โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ก เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก (๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๘ หน่วยกิต และบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ก (๒) ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๒) แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต และทำการศึกษานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
การศึกษานิพนธ์		๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) แบบ ๑ ผู้เข้าศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๘ หน่วยกิต

๒. แบบ ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๙ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๕๔	หน่วยกิต

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๘



(พระราชรัตนโมลี)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดส่วนประกอบเพิ่มเติมของโครงร่างวิทยานิพนธ์

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๔.๒ แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงกำหนดส่วนประกอบของโครงร่างวิทยานิพนธ์เพิ่มเติม เพื่อความสมบูรณ์ ชัดเจน ดังนี้

๑. ให้มีลายเซ็นรับรองของผู้สมควรเป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทุกคนบนปกของโครงร่างฯ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. ให้มีประวัติย่อของนิสิตผู้เสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แนบในส่วนท้ายด้วย

๓. ระเบียบวิธีวิจัยและแบบสอบถามชั่วคราว สำหรับวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณนิสิตต้องส่งก่อนวันพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓ วัน

ให้นิสิตผู้ประสงค์จะสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด เพื่อตรวจรูปแบบก่อน เมื่อผ่านการตรวจรูปแบบและแก้ไขแล้ว จึงเสนอขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๘ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๔

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



**ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดการพิจารณาหัวข้อและอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์**

เพื่อการดำเนินการพิจารณาหัวข้อและอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ มีช่วงระยะเวลาที่แน่นอน อันจะทำให้
นิสิตผู้ประสงค์จะขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ สามารถวางแผนจัดทำได้สอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่
ประชุมคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จึงประกาศกำหนดการไว้เป็นแนวปฏิบัติดังนี้

ครั้งที่ ๑	วันที่ ๒๐ - ๒๘	กุมภาพันธ์	ของทุกปี
ครั้งที่ ๒	วันที่ ๒๐ - ๓๑	พฤษภาคม	ของทุกปี
ครั้งที่ ๓	วันที่ ๒๐ - ๓๑	สิงหาคม	ของทุกปี
ครั้งที่ ๔	วันที่ ๒๐ - ๓๐	พฤศจิกายน	ของทุกปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๔๙

(พระศรีสิทธิมนี)

รักษาการคณบดี

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตคฤหัสถ์ศึกษาเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับคฤหัสถ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัยจึงสมควรกำหนดรายวิชาบาลี ให้ศึกษาเพิ่มเติม

อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๙ เมื่อวันอังคารที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงให้ยกเลิกประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตคฤหัสถ์ศึกษาเพิ่มเติม ลงวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘ และกำหนดรายวิชาบาลี ให้ศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

๑. วิชา ๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑ (๓) (๓-๐-๖)

Usage of Pali I

๒. วิชา ๑๐๒ ๓๐๖ การใช้ภาษาบาลี ๒ (๓) (๓-๐-๖)

Usage of Pali II

ให้รายวิชาเหล่านี้เป็นรายวิชาเรียนเสริมโดยไม่นับหน่วยกิตและแสดงผลการเรียนรู้ด้วยสัญลักษณ์ S หรือ U นิสิตที่สอบได้เปรียญธรรมหรือบาลีศึกษาตั้งแต่ประโยค ป.๓ ขึ้นไป หรือสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรภาษาบาลี ไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๔๙

(พระมหาสมจินต์ สมมาบุญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔)
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓**

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าและไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๑

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกรายวิชา

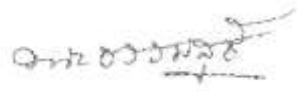
และได้ระดับ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๗ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมดหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding)

๓๐.๘ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมดหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ (Peer - review) และเป็นที่ยอมรับ”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕)
พุทธศักราช ๒๕๕๓

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงบางส่วนของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ ให้มีความ
เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน จึงออก
ข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับ
บัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ ”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓
และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับกับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓

(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ณ
ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร.ลำพอง กลมกุล

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
การออกแบบการวิจัยในการจัดองค์กรเชิงพุทธ	หน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (วัดหลวงพ่อดุสิตธรรมกายาราม จังหวัดราชบุรี)
การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี
การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Independent Study in English	Mahachulalongkornrajavidyalaya University

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
ระเบียบวิธีวิจัยปีสัณหาภานา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตบาฬีศึกษาพุทธโฆส
Research Methodology in Buddhism	International Buddhist Studies College Mahachulalongkornrajavidyalaya University
Research Methodology in Linguistics	Faculty of Humanities Mahachulalongkornrajavidyalaya University

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
สัมมนาการศึกษาค้นคว้าระเบียบวิธีวิจัยพุทธจิตขั้นสูง	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สถิติและระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางจิตวิทยา	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยา	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Advanced Research Methodology	International Buddhist Studies College Mahachulalongkornrajavidyalaya University
ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสนศาสตร์	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย

ลำพอง กลมกุล. “การศึกษาบทบาทพระสงฆ์กับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในอาเซียน : พหุกรณีศึกษา”. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๑) : ๑-๑๒.

ลำพอง กลมกุล. “การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ”. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐) : ๑๔๕-๑๕๒..

๓.๒ หนังสือ/ตำรา

ลำพอง กลมกุล. (๒๕๖๑). การออกแบบการวิจัยทางพระพุทธศาสนา : จากทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory) สู่โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Structural Equation Model). นนทบุรี : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซน ปรีนติ้ง. (๑๖๘ หน้า).

๓.๓ บทความทางวิชาการ

ลำพอง กลมกุล. “ศาสตร์แห่งการให้คำปรึกษาเพื่อการบริหารและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา : กรณีศึกษาวัดหนองตาบุญ จ.สระบุรี”. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – เมษายน ๒๕๖๑) : ๒๓-๔๐.

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรยุทธ พึ่งเทียร

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
กฎหมายการศึกษา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
คณิตศาสตร์เบื้องต้น	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การวิจัยทางสังคมศึกษาสำหรับครู	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู)

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
การประเมินการเรียนรู้	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
ระเบียบและวิธีวิจัย	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
นโยบายและการวางแผน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย

ธีรยุทธ พึ่งเทียร. (๒๕๕๙). “กลยุทธ์ทางการตลาดของโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๑๖๕ หน้า).

ธีรยุทธ พึ่งเทียร,รศ.ดร. (๒๕๖๑). “ความต้องการใช้บริการโรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๑๓๘ หน้า).

พระสุวรรณเมธาภรณ์, ธีรยุทธ พึ่งเทียร, กิตติศักดิ์ ณ สงขลา. (๒๕๖๑). “การจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาของครูโรงเรียนเครือข่าย”. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๒๑๐ หน้า).

๓.๒ หนังสือ/ตำรา

ธีรยุทธ พึ่งเทียร. (๒๕๕๘). สถิติเบื้องต้นและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๒๔๑ หน้า).

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

นางสาวทัศนีย์ มงคลรัตน์

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
การพัฒนาหลักสูตร	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การจัดการเรียนรู้	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การพัฒนาทักษะการอ่าน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิวัฒนาการของภาษาไทย	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
จิตวิทยาการเรียนรู้และการสอน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
ศาสตร์แห่งความรู้	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย

ทัศนีย์ มงคลรัตน์. “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ร่วมกัน ด้วยการเสริมศักยภาพที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๔ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๕๙) : ๖๙-๘๕.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา

ทัศนีย์ มงคลรัตน์. (๒๕๕๘). รูปแบบการสอนเสริมปัญญาพัฒนาความคิด. พิธีกร : ศรีเอทีฟคอมมอนส์. (๑๔๒ หน้า).

ทัศนีย์ มงคลรัตน์. (๒๕๖๑). การพัฒนาหลักสูตร. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๑๔๑ หน้า).

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมโม (การเพียร)

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ภาษาและวัฒนธรรม	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ศึกษาอิสระทางการสอนพระพุทธศาสนา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
กิจกรรมการเรียนรู้พระพุทธศาสนา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ๑	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ๒	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู)

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
ความเป็นครูวิชาชีพ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
จิตวิทยาการเรียนรู้และการสอน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การบริหารหลักสูตรและการสอน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ภาวะผู้นำทางการศึกษา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย

พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมโม. “การพัฒนาทักษะจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง. วารสารบัณฑิตปริทรรศน์วิทยาเขตแพร่. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๐) : ๑๙-๒๒.

พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมโม. “การพัฒนากระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา”. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๒) : ๓๗๗-๓๙๔.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา

พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมโม. (๒๕๖๐). **พุทธสันติวิธี**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๓๒๐ หน้า).

พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมโม. (๒๕๖๑). **การสอนโยนิโสมนสิการ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๓๕๐ หน้า).

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร.ยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์

สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
การวิจัยทางสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

รายวิชา	มหาวิทยาลัย
การบริหารหลักสูตรและการสอน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ภาวะผู้นำทางการศึกษา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
การสัมมนาการบริหารการศึกษา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓. ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ.๒๕๕๗-ปัจจุบัน)

๓.๑ งานวิจัย

ยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่. “รูปแบบการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงพุทธในสถานศึกษา”. วารสารมหาจุฬาราชวิทยาลัย. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๑) : ๑๖๔-๑๘๑.

ยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่. “ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ในระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๒) : ๑๖๑-๑๗๓.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา

ยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่. (๒๕๖๑). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๒๗๒ หน้า).