

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้  
การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ  
ห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
Effects of using Communicative Language Teaching (CLT)  
and Flipped Classroom Method on English Learning Achievement  
and Satisfaction of Seconsary students

เกวลิน หวังมุฑิตากุล\*

Kewalin Wangmuthitakul

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา, ประเทศไทย

Master of Education Burapha University, Thailand.

ปริญญา ทองสอน\*\*

Parinya Thongsorn

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา, ประเทศไทย

ปานเพชร ร่มไทร\*\*\*

Panpetch Romsye

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา, ประเทศไทย

Education Burapha University, Thailand.

Email : 63910109@buu.ac.th 0876269978

Received: October 29, 2022

Revised: November 14, 2022

Accepted: November 15, 2022

## บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังจากการได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) (๒) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

\* นางสาวเกวลิน หวังมุฑิตากุล Miss Kewalin Wangmuthitakul นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา, ประเทศไทย

\*\* ผศ.ดร.ปริญญา ทองสอน Mr.Parinya Thongsorn อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Thesis Advisor

\*\*\* ดร.ปานเพชร ร่มไทร Mr.Panpetch Romsye อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม Thesis Co-advisor.

ปีที่ ๓/๑ โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จำนวน ๑ ห้องเรียน ๒๘ คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (๑) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ แผน (๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๐ ข้อ (๓) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) โดยใช้แบบประเมินในลักษณะมาตราประมาณค่า ๕ ระดับจำนวน ๑๖ ข้อ รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง มีแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest – Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบที (t-test dependent)

ผลการวิจัย พบว่า (๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ (๒) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = ๔.๕๒$ ,  $SD = ๐.๕๐$ )

**คำสำคัญ :** กิจกรรมการเรียนรู้; ภาษาอังกฤษ; การสอนภาษา; ห้องเรียนกลับด้าน; ผลสัมฤทธิ์; นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## Abstract

The purposes of this research were: (1) to study learning achievement between before and after learning with activities based on communicative language teaching (CLT) and flipped classroom method (2) to study the satisfaction of students after learning with activities based on communicative language teaching (CLT) and flipped classroom method. The research samples were 28 Secondary students at Bansuandom-witthaya School, selected by cluster random sampling. The research instruments were: 6 lesson plans, English language achievement test, the measure of student satisfaction. The one group pretest – posttest design was used in the study. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-test (dependent sample)

The research findings were as follows: (1) The post-test mean scores of learning achievement after learning with activities based on communicative language teaching (CLT) and flipped classroom method were statistically significantly higher than the pretest mean scores at the .05 level. (2). The satisfaction of students after learning with activities based on communicative language teaching (CLT) and flipped classroom method was at high level. ( $\bar{X}$  = 4.52, SD = 0.50)

**Keywords:** Learning Activities; English; Communication; Flipped classroom; Learning Achievement; Secondary

## บทนำ

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กล่าวถึง เป้าหมายด้านผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านของความต้องการกำลังคนในสังคมยุค ๔.๐ ตามสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อม ที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะ 3Rs8Cs<sup>๑</sup> ซึ่งเป็นคุณลักษณะจำเป็นที่เด็กไทยควรมี เนื่องจากการบูรณาการความรู้และทักษะพื้นฐานที่สำคัญ สำหรับนำสาระความรู้ต่าง ๆ ไปใช้อย่างมีความหมายและมีประโยชน์สำหรับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เพื่อใช้เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และสามารถนำหลักภาษาอังกฤษที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับต่อไป<sup>๒</sup>

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) นั้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๖๑ ซึ่งนับว่าเป็นกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบเกือบท่ำที่สุดใน ๔ กลุ่มสาระที่ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และคะแนนเฉลี่ยเมื่อจำแนกตามสาระ สาระ

<sup>๑</sup> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙, (กรุงเทพมหานคร : พรินทรวรรณกราฟฟิก จำกัด, ๒๕๖๐), หน้า ๗๖-๗๘.

<sup>๒</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑), หน้า ๒๒๐.

ที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๙๓ และสาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๒๙ ซึ่งทั้ง ๒ สาระมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ซึ่งให้เห็นว่า ควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) เป็นวิธีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้เพื่อการสื่อสารได้มิใช่เพียงเพื่อเรียนรู้การใช้ไวยากรณ์หรือรูปแบบภาษาให้ถูกต้องเท่านั้น<sup>๓</sup> หลักการสำคัญของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือการเรียนรู้เข้าถึงหน้าที่ของภาษาอย่างหลากหลายที่ใช้ได้จริงในการพูด หรือเขียนสื่อสาร มิใช่โครงสร้างไวยากรณ์ทางภาษา และกระตุ้นส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารด้วยกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง มีการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการ การใช้ความคิดของผู้เรียน ซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร

การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ล่วงหน้ามาก่อนจะเข้าห้องเรียนแล้วมาพูดคุยในชั้นเรียน โดยนำการบ้านหรืองานต่าง ๆ มาทำในห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาให้เกิดคุณค่าต่อตนเองในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และเร็วขึ้น ซึ่งในกระบวนการนั้น นักเรียนต้องสร้างความรู้ความเข้าใจของตนเองขึ้นมาในสมองและในหัวใจ ก่อนจะประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดเป็นการฝึกฝนเรียนรู้ที่แท้จริง<sup>๔</sup>

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงหาแนวทางการลดระยะเวลาในการให้ข้อมูลที่ครูป้อนให้กับผู้เรียน และให้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาและการฝึก ปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนและตอบสนองต่อนโยบายทางการศึกษาของประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนต่อไป

<sup>๓</sup> เจเรมี ฮาร์เมอร์, *How to teach English (วิธีสอนภาษาอังกฤษ)*, (กรุงเทพมหานคร : เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า จำกัด, ๒๕๔๖), หน้า ๔๓-๔๕.

<sup>๔</sup> ฐานิตา ลีม่วงศ์, ยุพภรณ์ แสงฤทธิ์, “ห้องเรียนกลับด้าน: การเรียนรู้แนวใหม่สำหรับศตวรรษที่ ๒๑”, *วารสาร Mahidol R2R e-Journal*, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๒) : ๑๐-๑๖.

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังจากการได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**ขั้นตอนที่ ๑** ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังจากการได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๒ คน ที่จัดแบบคละความสามารถ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรีเขต ๑

๒) กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรีเขต ๑ ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน ๑ ห้องเรียน มีจำนวน ๒๘ คน

### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ แผน แผนละ ๒ ชั่วโมง ทั้งหมด ๑๒ คาบ คาบละ ๕๐ นาที

แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนจากการเรียนรู้แบบเดิมที่ผู้เรียนจะได้รับข้อมูล หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้จากครูผู้สอนในชั่วโมงเรียน เปลี่ยนเป็นครูผู้สอนนำเอาเนื้อหา สาระในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ก่อนเข้าเรียนในห้องเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนนั้น จะเน้นที่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซักถามข้อสงสัย และฝึกปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้จริง (Mastery Learning)

๒) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๐ ข้อ ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๓. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม คุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ๐.๕๐-๑.๐๐ นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๕ คน จากนั้นนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง ๐.๒๐-๐.๘๐ และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .๒๐-๑.๐๐ จำนวน ๔๕ ข้อ พบว่า มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .๒๙-.๖๓ และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .๒๑-.๒๙ นำแบบทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์และครอบคลุมเนื้อหา จำนวน ๓๐ ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-๒๐ ของคูเคอร์-ริชาร์ดสัน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๙๔ จากนั้นนำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### ๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑) ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยาเพื่อขอเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยจัดส่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยตนเอง

๒) ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๘ ชุด จากนั้นนำมาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### ๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

๑) หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM)

๒) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ Dependent Sample t-test

### ๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**ขั้นตอนที่ ๒** ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๒ คน ที่จัดแบบความสามารถ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๑

๒) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต ๑ ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน ๑ ห้องเรียน มีจำนวน ๒๘ คน

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดความพึงพอใจ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ๕ ระดับ แบ่งเป็นด้านการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยมีจำนวนทั้งหมด ๑๖ ข้อ

#### ๓. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) จำนวน ๑๖ ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี ๕ ระดับ จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อตรวจสอบภาษาที่ใช้และการประเมินที่ถูกต้อง นำผลการประเมินที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยเลือกข้อที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๕๐ ขึ้นไป นำแบบวัดความพึงพอใจมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เหมาะสมแล้วนำไปทดลอง (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๕ คน จากนั้นจึงนำไปทดลองกับ

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๘ คน เป็นกลุ่มทดสอบ แล้วทำการหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์ (alpha-coefficient) ของครอนบาค<sup>๕</sup> ซึ่งแบบวัดความพึงพอใจมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๗๑

#### ๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา เพื่อขอเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำหนังสือไปขอความร่วมมือจากผู้ให้ข้อมูลหลัก และดำเนินการจัดส่งแบบวัดความพึงพอใจด้วยตนเอง โดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลแบบวัดความพึงพอใจจากผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๘ ชุด นำมาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปแล้วนำผลมาสังเคราะห์เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

#### ๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

๑) หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อังกฤษ โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM)

๒) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) โดยใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจแต่ละข้อคำถามเทียบเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด<sup>๖</sup>

#### ๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความเที่ยงตรง (Validity) โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Consistency) และค่าความเชื่อมั่น โดยคำนวณจากสูตร KR-๒๐ คูเดอร์ ริชาร์ด

<sup>๕</sup> Cronbach, L. J., *Essentials of Psychological Test*, 5<sup>th</sup> ed, (New York : Harper Collins, 1970).

<sup>๖</sup> บุญชม ศรีสะอาด, *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*, พิมพ์ครั้งที่ ๕, (กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๕๖), หน้า ๑๖๒.



### ผลการวิจัย

การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

**ตารางที่ ๑** การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM)

กลุ่มทดลอง	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
หลังเรียน	๒๘	๑๗.๕๓	๕.๙๐	๒๗	๑๒.๒๓๓*	.๐๐๐
ก่อนเรียน	๒๘	๑๒.๒๘	๔.๘๘			

\*  $p < .๐๕$

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) มีค่า เฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนเท่ากับ ๑๒.๒๘ ( $\bar{X} = ๑๒.๒๘, SD = ๔.๘๘$ ) และหลังเรียน เท่ากับ ๑๗.๕๓ ( $\bar{X} = ๑๗.๕๓, SD = ๕.๙๐$ ) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

**ตารางที่ ๒** ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) หน่วยการเรียนรู้ Lifestyles และ Believe it or not!

รายการประเมิน	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับความ พึงพอใจ
๑. ครูมีการเตรียมการสอน	๔.๕๔	๐.๗๔	มากที่สุด
๒. การจัดบรรยากาศการเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	๔.๓๒	๐.๗๗	มาก
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	๔.๒๕	๐.๗๕	มาก
๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	๔.๖๔	๐.๖๒	มากที่สุด
๕. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	๔.๕๗	๐.๖๙	มากที่สุด
๖. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล	๔.๓๖	๐.๗๓	มาก

๗. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	๔.๑๑	๐.๖๙	มาก
๘. กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	๔.๔๖	๐.๗๙	มาก
๙. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	๔.๕๐	๐.๖๙	มาก
๑๐. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	๔.๓๙	๐.๗๔	มาก
๑๑. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	๔.๑๑	๐.๗๔	มาก
๑๒. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	๔.๓๙	๐.๘๘	มาก
๑๓. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	๔.๕๐	๐.๖๙	มาก
๑๔. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	๔.๓๒	๐.๗๒	มาก
๑๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	๔.๐๗	๐.๘๖	มาก
๑๖. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	๔.๓๒	๐.๗๗	มาก
ผลรวม	๔.๔๑	๐.๗๕	มาก

จากตารางที่ ๒ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) หน่วยการเรียนรู้ Lifestyles และ Believe it or not! พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41, SD = 0.75$ )

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ Lifestyles และ Believe it or not! และ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) สามารถสรุปผลการวิจัย และมีประเด็นการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ Lifestyles และ Believe it or not! ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดการสอนตามขั้นตอนของวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) ที่ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ขึ้นโดยขั้นตอนที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน เช่น จากการเปิดคลิปวิดีโอ หรือเล่นเกม ตามด้วยขั้นที่ ๒ โดยการเปิด sound track ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม และแนะนำคำศัพท์ หลังจากนั้นจะเป็นขั้นฝึกปฏิบัติในขั้นที่ ๓ จากการทำแบบ

ฝึกหัดหรือใบงานที่ครูมอบหมายให้ และชั้นที่ ๔ ขึ้นนำไปใช้ โดยการให้นักเรียนจับคู่หรือจับกลุ่มกับเพื่อนนักเรียนในห้องทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อเป็นการวางแผนการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ครูได้มอบหมายให้นักเรียนมีการกลับไปศึกษาทบทวนเพิ่มเติมที่บ้าน และศึกษาทบทวนล่วงหน้ามาก่อนสำหรับการเตรียมตัวเข้าสู่บทเรียนในบทต่อไป ซึ่งการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าแนวคิดห้องเรียนกลับด้านสามารถช่วยเกิดความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนสามารถไปศึกษาทบทวนมาด้วยตนเองก่อนล่วงหน้าได้ แล้วจึงนำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทำให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น อีกทั้งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทั้ง ๔ ทักษะได้ในโอกาสต่อไป แต่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ยังมีข้อจำกัดเรื่องเวลา ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ร่วมกันเพื่อลดข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยห้องเรียนกลับด้านเป็นการเรียนรู้นอกเวลาเรียนผ่านวีดิทัศน์ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมเลียนแบบ และจัดการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นศูนย์กลางนักเรียนสามารถชมการบรรยายสั้นๆ จากวีดิทัศน์ได้หลายครั้งตามที่ต้องการเพื่อให้เข้าใจเนื้อหา และเมื่อมาเข้าชั้นเรียนพร้อมที่จะเข้าสู่บทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเกรียงไกร สุกุลประเสริฐศรี<sup>๗</sup> ได้ศึกษาผลการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๔๘ คน ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผลการศึกษา พบว่าความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของกลุ่มตัวอย่างดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนที่จะได้รับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างได้กล่าวว่าการเรียนการสอนนี้มีข้อดีคือสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสในการเรียนและการฝึกภายในและนอกห้องเรียนมากขึ้น ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้เนื้อหาและคำศัพท์ใหม่ ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับ นवलปราง เขจรสัจย์<sup>๘</sup> ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้น

<sup>๗</sup> เกรียงไกร สุกุลประเสริฐศรี, จุฑารัตน์ วิบูลผล, “ผลของการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย”, วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีที่ ๔๔ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม - กันยายน) หน้า ๒๙-๔๕.

<sup>๘</sup> นवलปราง เขจรสัจย์, “การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น : ๒๕๕๖).

มัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ เกม คำถาม กิจกรรมแลกเปลี่ยน ข้อมูลในวงจำกัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูลในวงกว้าง การแสดงบทบาทสมมติ และการพูดนำเสนอ ซึ่งมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คะแนนรวมของนักเรียนทั้งหมดเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๒.๒๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๓ ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยภาพรวมในระดับ ที่มากที่สุด และยังสอดคล้องกับ พิมพ์ประภา พาลพ่าย<sup>๙</sup> ที่ได้ทำการศึกษาการใช้สื่อสังคมตามแนวคิด ห้องเรียนกลับด้านเรื่องภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ พบว่า สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = ๔.๗๐$ ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังจากการเรียนจากการเรียนผ่านสื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านสูงกว่า จากเหตุผลที่ได้กล่าว มาข้างต้นทำให้สามารถสรุปได้ว่า วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Lifestyles และ Believe it or not! ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ได้

๒. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การ สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) หน่วยการเรียนรู้ Lifestyles และ Believe it or not! พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของ นักเรียนอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = ๔.๔๑$ ,  $SD = ๐.๗๕$ ) ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การ สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) นั้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถฝึกประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เกิดการ เรียนรู้แบบจริงจัง โดยผู้สอนไม่ได้เป็นเพียงผู้ที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนโดยตรง คือผู้สอนเน้นทำหน้าที่ ช่วยแนะนำการเรียนของผู้เรียน ไม่ใช่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียนทั้งห้องเรียนเป็นมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเป็นรายคน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ใช้ภาษาในการ สื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ทำให้การเรียนภาษามีความสำคัญและมีความหมาย สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ลดความตึงเครียดในการเรียนภาษาที่มีการจดจำ ไวยากรณ์ คำศัพท์ เพื่อการทำข้อสอบ เกิดจุดมุ่งหมายในการเรียนภาษาเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร

<sup>๙</sup> พิมพ์ประภา พาลพ่าย, ณิชพล ร้าไพ, “การใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : ๒๕๕๗)

อย่างแท้จริง สอดคล้องกับพรพิสาข์ จุนขุนทด<sup>๑๐</sup> ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน และกิจกรรมบทบาทสมมติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษภายหลังจากการได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน และกิจกรรมบทบาทสมมติมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ รวมถึงผลการศึกษาความสามารถในการพูดของนักเรียน ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน และกิจกรรมบทบาทสมมติอยู่ในระดับคุณภาพดี ( $\bar{X} = ๑๙.๑๙$  ,  $SD = ๑.๕๕$ ) และผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน และกิจกรรมบทบาทสมมติอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๕๔$  ,  $SD = ๐.๖๐$ )

จากการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) นั้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) นั้น ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะได้คะแนนทางการเรียนไม่สูงมากนัก แต่ก็ได้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะด้านความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์มากขึ้น และยังทำให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ยังส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถศึกษาหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะทั่วไป ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) ครูผู้สอนควรทำการปฐมนิเทศนักเรียนให้เกิดความรู้และแนะนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจให้สามารถปฏิบัติได้อย่าง

<sup>๑๐</sup> พรพิสาข์ จุนขุนทด, “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน และกิจกรรมบทบาทสมมติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔”, *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*, (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา : ๒๕๖๔).

ถูกต้อง รวมถึงควรชี้แจงถึงคะแนนพัฒนาการของตนเอง และคะแนนพัฒนาการกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงผลต่างของคะแนนที่ได้เทียบกับคะแนนพื้นฐาน

๒. การใช้สื่อนอกห้องเรียน สามารถทำได้หลากหลาย โดยไม่จำกัดแค่สื่อที่ผู้สอนนำมาให้ ผู้เรียนสามารถศึกษาได้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมได้ เช่น หนังสือ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการทำกิจกรรมกลุ่ม และการนำเสนอผลงานมีข้อมูลที่ครบถ้วน และถูกต้องมากที่สุด

๓. การศึกษานอกห้องเรียน ผู้สอนจะต้องให้เน้นย้ำให้ผู้เรียนสรุปหัวข้อที่ศึกษาและ หัวข้อที่ให้สรุปนั้น ต้องเน้นให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญ เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมในห้องได้อย่างตรงประเด็นและถูกต้อง

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (FLIPPED CLASSROOM) ครูผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑).

เกรียงไกร สุกุลประเสริฐศรี, จุฑารัตน์ วิบูลผล. “ผลของการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย”. **วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. ปีที่ ๔๔ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม - กันยายน) : ๒๙-๔๕.

เจเรมี ฮาร์เมอร์. **How to teach English (วิธีสอนภาษาอังกฤษ)**. กรุงเทพมหานคร : เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่นอินโดไชน่า จำกัด, ๒๕๔๖.

ฐานิตา ลีมวงศ์, ยุพาภรณ์ แสงฤทธิ์. “ห้องเรียนกลับด้าน : การเรียนรู้แนวใหม่สำหรับศตวรรษที่ ๒๑”.

**วารสารMahidol R2R e-Journal**. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๒) : ๑๐-๑๖.

นวลปราง เขจรสัจย์. “การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น : ๒๕๕๖.

บุญชม ศรีสะอาด. **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๕๖. หน้า ๑๖๒.

พิมพ์ประภา พาลพ่าย, ณิชฐพล รำไพ. “การใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : ๒๕๕๗.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙**. กรุงเทพมหานคร : พรินทวนกราฟฟิค จำกัด, ๒๕๖๐.

Cronbach, L. J. **Essentials of Psychological Test**. 5<sup>th</sup> ed. New York : Harper Collins, 1970.