

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา

มคอ.๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อนุมัติในคราวประชุม ครั้งที่ ๕ /๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อนุมัติในคราวประชุม ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ข้อสังเกต

ครั้งที่ ๔ /๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕

สารบัญ

	หมวดที่	๑	ข้อมูลทั่วไป	๑
	หมวดที่	๒	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๕
	หมวดที่	๓	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	๖
	หมวดที่	๔	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	๑๗
	หมวดที่	๕	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	๒๖
	หมวดที่	๖	การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากร	๒๗
	หมวดที่	๗	การประกันคุณภาพหลักสูตร	๒๘
	หมวดที่	๘	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๓๒
ภาคผนวก ก				
			คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา	๓๔
ภาคผนวก ข				
			เปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา	๔๐
ภาคผนวก ค				
			ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑	๕๑
			ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๘	๖๐
			ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๓) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙	๖๑
			ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ. ๒๕๔๑	๖๔
			ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒	๖๖
			ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ.๒๕๕๒	๗๑
			ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗	๗๒
			ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘	๗๔
			ประกาศบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง กำหนดส่วนประกอบเพิ่มเติมของโครงร่างวิทยานิพนธ์	๗๖
			ประกาศบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง กำหนดการพิจารณาหัวข้อและอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์	๗๗
			ประกาศบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตคฤหัสถ์ศึกษาเพิ่มเติม	๗๘

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓	๗๙
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕) พุทธศักราช ๒๕๕๓	๘๑
ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับสารนิพนธ์และสอบประมวลความรู้หลักสูตรพุทธศาสตร มหาบัณฑิต แผน ข	๘๒
ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๔๒	๘๖
ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง อนุมัติหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา (ปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๕	๘๗
ภาคผนวก ง	
ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา	๘๘
ภาคผนวก จ	
คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พุทธศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑๐๐

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๕

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชาบัณฑิตวิทยาลัย	

หมวดที่ ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Philosophy
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็มภาษาไทย : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (ปรัชญา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Arts (Philosophy) ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.ม. (ปรัชญา) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : M.A. (Philosophy)
๓. วิชาเอก หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา มุ่งพัฒนาคุณภาพนิสิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้เป็นผู้มีความแตกฉานในหลักปรัชญาพร้อมกับแม่นยำในพระไตรปิฎกและคัมภีร์พระพุทธศาสนา รอบรู้ใน ทฤษฎีและทฤษฎีใหม่ ๆ ทางปรัชญา พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ มีความรู้ความเข้าใจการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก และให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสังเคราะห์ วิเคราะห์ วิจัย จัดระบบและประเมินผลข้อมูลจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการปรัชญา พร้อม กับเป็นผู้นำทางปัญญา พัฒนาจิตใจและสังคม
๔. จำนวนหน่วยวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๓๙ หน่วยกิต
๕. รูปแบบของหลักสูตร ๕.๑ รูปแบบ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร ๒ ปี ๕.๒ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย ๕.๓ การรับเข้าศึกษา รับผู้เข้าศึกษาเป็นชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน ๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา

<p>๖. สถานภาพของหลักสูตร</p> <p>๖.๑ หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕</p> <p>๖.๒ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๔</p> <p>๖.๓ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๔</p> <p>๖.๔ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติในการประชุม ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ข้อสังเกต ครั้งที่ ๔/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๕</p>
<p>๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ (หลังจากเปิดสอนหลักสูตรเป็นเวลา ๑ ปี)</p>
<p>๘. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>๘.๑ อาจารย์มหาวิทยาลัย</p> <p>๘.๒ นักวิชาการด้านการศึกษา</p> <p>๘.๓ นักวิจัยทางปรัชญาและพุทธปรัชญา</p> <p>๘.๔ ที่ปรึกษาทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน เช่น ราชบัณฑิต นักเจรจา เป็นต้น</p> <p>๘.๕ ประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>๘.๖ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาปรัชญา</p>

๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชนตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่ง	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีจบ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระมหากฤษณะ ตรุโณ (บุชากุล), ผศ.ดร. เลขประจำตัวประชาชน ๓๔๓๐๕๐๑๒๒๔๕๔๔	พธ.บ. (การบริหารการศึกษา)พธ.ม. (ปรัชญา) Ph.D.(Philosophy)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬา	๒๕๓๑
			มหาวิทยาลัยมหาจุฬา	๒๕๓๗
			Banaras Hindu University, India	๒๕๔๑
อาจารย์	พระครูวินัยธรสมุทร ถาวรธมโม (ทาทอง), ผศ.ดร. เลขประจำตัวประชาชน ๓๑๐๐๑๐๐๐๔๘๘๖๕	พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)พธ.ม. (ปรัชญา) Ph.D.(Philosophy)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬา Magadha University, India	๒๕๓๑ ๒๕๓๙ ๒๕๔๕
อาจารย์	พระมหาดนัยพัชร์ คมภีร์ปญโญ (ยุนิรัมย์),ดร. เลขประจำตัวประชาชน ๓๓๑๐๑๐๐๐๙๗๓๖๙	พธ.บ. (ปรัชญา) พธ.ม. (ปรัชญา) Ph.D.(Philosophy)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬา มหาวิทยาลัยมหาจุฬา Mysore University, India	๒๕๔๕ ๒๕๔๙ ๒๕๕๔

<p>๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น</p>
<p>๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร</p> <p>๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ</p> <p>สถานการณ์ของระบบเศรษฐกิจโลกในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทย ที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ และต่อเนื่องมาจนฉบับที่ ๑๑ ในปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาจากวิกฤตเศรษฐกิจให้ลุล่วง และสร้างฐานเศรษฐกิจภายในประเทศให้เข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงจากภายนอก ขณะเดียวกันมุ่งการพัฒนาที่สมดุลทั้งตัวคน สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย แนวคิดการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ แนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับตั้งแต่ครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทิศทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ สถานการณ์ดังกล่าวนี้ จึงต้องการนักพัฒนาที่มีความรู้ความสามารถ เข้าใจถึงแก่นแท้ของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาการทางปรัชญา เพื่อมาทำหน้าที่ในการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่ระดับชุมชน สังคม จนถึงระดับประเทศต่อไป</p>
<p>๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ สิ่งที่น่าประหลาดใจอย่างเด่นชัดก็คือ ประเทศมีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ GDP (Gross Domestic Product) ที่เติบโตตามลำดับ แต่ในขณะเดียวกันกลับพบว่า ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมที่ก่อตัวขึ้นและมีผลกระทบต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติมีมากมาย เช่น ปัญหาความรุนแรงในประเทศ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาการว่างงาน ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ปัญหาด้านการบริหารจัดการที่เกิดจากการใช้กฎหมายอย่างไม่เป็นธรรม ปัญหาการขาดธรรมาภิบาลในองค์กร และนำมาสู่การที่องค์กรกำกับดูแลด้านคุณภาพจำเป็นต้องเสนอแนวคิดที่ใช้สำหรับกำกับให้องค์กรต่าง ๆ ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์ จึงจะรับรองหน่วยงาน เช่น การให้การรับรองคุณภาพ หรือการประกันคุณภาพ จากประเด็นปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ล้วนแต่เป็นปัจจัยที่ทำให้มีความต้องการนักบริหารที่มีศักยภาพสูงในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี การศึกษาวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาและปรัชญา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง และใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑</p>
<p>๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการพระพุทธศาสนาและปรัชญาที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ความชัดเจนในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบกับปัจจุบันส่วนงานบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ส่วนงานบัณฑิตวิทยาลัย จึงได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา เพื่อให้ทันสมัยและเป็นประโยชน์มากขึ้น โดยมีการ บูรณาการ</p>

<p>แนวคิดทางด้านพระพุทธศาสนาและปรัชญาให้มากขึ้น มุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนาและปรัชญาในเชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรมให้นำไปสู่ชีวิตที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาบุคลากรของประเทศไทยให้มีขีดความสามารถมากขึ้นต่อไป</p>
<p>๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน</p> <p>นโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม พร้อมๆ กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความคิดวิเคราะห์ทางด้านศาสนาและปรัชญา โดยเฉพาะศาสตร์ที่เป็นพระพุทธศาสนาและปรัชญา ด้วยแนวคิดดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เข้าถึงแก่นแท้ของพระพุทธศาสนาและปรัชญา เพื่อทำหน้าที่ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่ถอดองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนา นำไปสู่การสร้างความคิดใหม่ที่ทันยุคทันสมัย นอกจากนี้ ยังต้องประกอบด้วยความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนอันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและความสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง และการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แล้วนำเสนอส่วนงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเห็นชอบและดำเนินการในขั้นต่อไป</p>
<p>๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน</p>
<p>๑๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น</p> <p>รายวิชาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดให้นิสิตต้องศึกษาในทุกสาขาวิชา คือ พุทธปรัชญา ภาษาอังกฤษ และกรรมฐาน เป็นรายวิชาพื้นฐานที่จำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับหลักคำสอนที่ปรากฏในคัมภีร์หลักทางพระพุทธศาสนาเพื่อความเข้าใจและใช้เป็นเครื่องมือสืบค้นงานวิจัยต่อไป</p>
<p>๑๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน</p> <p>ไม่มี</p>
<p>๑๓.๓ การบริหารจัดการหลักสูตร</p> <p>๑๓.๓.๑ โครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พธ.ม.) สาขาวิชาปรัชญา จะทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์จากคณะอื่น และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดทั้งอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาแนวสังเขปประจำวิชาและรายละเอียดประจำวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล การเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้นิสิตได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้</p> <p>๑๓.๓.๒ ให้มีการประชุมสัมมนาประจำภาคการศึกษาเกี่ยวเนื่องกับพระพุทธศาสนาและปรัชญา โดยประสานความร่วมมือกับสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อให้เกิดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนิสิตในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตจากมหาวิทยาลัยอื่น</p>
<p>๑๓.๑.๓ จัดโครงการห้องสมุดปรัชญาและคลินิกปรัชญา เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นและแหล่งเรียนรู้ และเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของนิสิต</p>

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
<p>๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>ผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิตให้มีความรอบรู้เชี่ยวชาญในทฤษฎีทางปรัชญาและพุทธปรัชญา สามารถวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการทางปรัชญา เป็นนักคิดที่มีความใฝ่รู้ ใฝ่สร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้นำทางปัญญา จิตใจและสังคม</p>
<p>๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>๑.๒.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้เป็นผู้มีความแตกฉานในหลักปรัชญา มีความเชี่ยวชาญในพุทธปรัชญาและคัมภีร์พระพุทธศาสนา พร้อมกับบูรณาการเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน</p> <p>๑.๒.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีศิลาจารวัตรตรงดงาม มีความลึกซึ้งด้านจิตภาวนา มีความใฝ่รู้ สร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นต้นแบบที่ดั่งมให้แกสังคม</p> <p>๑.๒.๓ เพื่อผลิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการศึกษา วิจัย จัดระบบข้อมูล เพื่อประยุกต์และพัฒนาองค์ความรู้ทางปรัชญา</p>

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้ มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด และสอดคล้องกับกรอบ แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (๒๕๕๑-๒๕๖๕)	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร ภาครัฐและเอกชน รวมทั้งคณะสงฆ์	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการขององค์กรภาครัฐและเอกชน รวมถึงคณะสงฆ์ - นำแนวคิด รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพของหลักสูตร - ติดตาม ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้างอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความรู้และความทันสมัยของหลักสูตร - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้าง
๓. พัฒนาคณาการด้านการเรียน การสอนและการบริการวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ทุกคนโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ต้องเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร การสอนรูปแบบต่างๆ และการ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายชื่อ บุคลากร และอาจารย์ที่เข้ารับการอบรม - ปริมาณงานบริการวิชาการ

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>วัดผลประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ผู้สอนจะต้องสามารถวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก - ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ทั้งจากภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และงานวิจัยไปใช้จริงเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน สังคมและคณะสงฆ์ 	<p>ต่ออาจารย์ในหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการวิชาการ - จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและความบรรลุผลสำเร็จ - ใบรับรองวิชาชีพ (กรณีมีการส่งเข้าอบรม)

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

<p>๑. ระบบการจัดการศึกษา</p> <p>๑.๑ ระบบ</p> <p>บัณฑิตวิทยาลัย จัดการศึกษาระบบหน่วยกิตวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์</p> <p>บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับและกฎระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย</p> <p>เงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๙</p> <p>๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน</p> <p>มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร</p> <p>๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบวิภาค</p> <p>๑.๓.๑ รายวิชาที่กำหนดให้นิสิตฟังการบรรยายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง และศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต</p> <p>๑.๓.๒ รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติการ อภิปราย หรือสัมมนาสัปดาห์ละ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมง และเมื่อรวมเวลาศึกษานอกเวลาแล้ว นิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต</p> <p>๑.๓.๓ รายละเอียดอื่นๆ ใดที่เกี่ยวกับระยะเวลาการศึกษา ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๙ มาใช้โดยอนุโลม</p>

๒. การดำเนินการหลักสูตร**๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน** ให้มีระยะเวลาการศึกษาระดับปริญญาตรี

ภาคการศึกษาที่ ๑ มิถุนายน – กันยายน ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ โดยแบ่งเป็นภาค

ภาคการศึกษาที่ ๒ พฤศจิกายน- มีนาคม

เรียนวันเวลาปกติ วันจันทร์ วันอังคารและวันพุธ

๒.๒ การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าศึกษา

เฉพาะแบบศึกษาเต็มเวลา

๒.๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๓.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๒.๓.๒ ได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จาก ระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์ทำงานติดต่อกันเป็นเวลานานไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบปริญญาตรี ๙ ประโยค

๒.๓.๓ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในต่างประเทศที่มีระบบให้คะแนนต่างจากระบบที่ใช้ในประเทศไทย ต้องได้รับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับที่ ๒ (Second Class) หรือเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้

๒.๓.๔ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

วิธีคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

(๑) บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ผู้สมัครต้องผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) วิธีคัดเลือกอื่นๆ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๙ มาใช้โดยอนุโลมมาใช้โดยอนุโลม

๒.๔ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า และ ๒.๕ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาปรัชญา	ลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน ๑ รายวิชา คือ ๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น
ขาดทักษะการวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ	ลงทะเบียนเรียนวิชา ๖๐๒ ๒๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยทางปรัชญา
ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี
ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับพระไตรปิฎกและพุทธปรัชญา	ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีที่เกี่ยวข้อง หรือจัดอาจารย์บรรยายพิเศษนอกตารางเรียน
ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนโครงการวิจัย โครงร่างวิทยานิพนธ์	จัดโครงการคลินิกปรัชญาวิจัยเพื่อให้นิสิตได้ปรึกษา โดยการจัดอบรมพิเศษ เกี่ยวกับการเขียนโครงร่างการวิจัยทางปรัชญา และจัดทำเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการเขียนงานวิจัยทางปรัชญา

๒.๕ แผนการรับนิสิตและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี

ชั้นปี ปีการศึกษา	จำนวนนิสิต(รูป/คน)				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
ชั้นปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ชั้นปีที่ ๒	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	๑๕	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
จำนวนมหาบัณฑิต	-	-	๑๕	๑๕	๑๕

๒.๖ งบประมาณตามแผน

๒.๖.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : พันบาท) (สำหรับพระภิกษุ)

รายละเอียดรายรับ	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
ค่าลงทะเบียนนิสิตใหม่	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
ค่าลงทะเบียน	๑๐๘,๐๐๐	๒๕๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	๒๕๘,๐๐๐	๒๕๘,๐๐๐
ค่าบำรุงการศึกษา	๔๐,๕๐๐	๗๖,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๗๖,๕๐๐	๗๖,๕๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	XXXX	XXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX
รวมรายรับ ต่อ นิสิต ๑ รูป/คน	XXXX	XXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX

* ค่าใช้จ่ายประมาณ ๑๓,๐๐๐ บาท ต่อปีการศึกษา / คน

๒.๖.๒ งบประมาณรายรับ (หน่วย : พันบาท) (สำหรับคฤหัสถ์)

รายละเอียดรายรับ	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
ค่าลงทะเบียนนิสิตใหม่	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
ค่าลงทะเบียน	๒๑๖,๐๐๐	๕๑๖,๐๐๐	๒๑๖,๐๐๐	๕๑๖,๐๐๐	๕๑๖,๐๐๐
ค่าบำรุงการศึกษา	๔๐,๕๐๐	๗๖,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๗๖,๕๐๐	๗๖,๕๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	XXXX	XXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX
รวมรายรับ ต่อ นิสิต ๑ รูป/คน	XXXX	XXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX

** ค่าใช้จ่ายประมาณ ๒๖,๐๐๐ บาท ต่อปีการศึกษา / คน

๒.๗ ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาใช้ระบบชั้นเรียน โดยเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๘

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบัน

ไม่มี

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน**๓.๑ หลักสูตร****๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาศึกษา**

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๓๙ หน่วยกิต เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มใช้ระยะเวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตร อย่างน้อย ๓ ภาคการศึกษาปกติ และอย่างมากไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบบแผน ก แบบ ก(๒) แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	รายวิชาเพิ่มเติมไม่นับหน่วยกิต
๑.หมวดวิชาบังคับ	๙	(๑๕)
๒.หมวดวิชาเอก	๑๒	(๓)
๓.หมวดวิชาเลือก	๖	(๒)
๔.วิทยานิพนธ์	๑๒	
รวมทั้งสิ้น	๓๙	(๒๐)

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร**รหัสวิชา**

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ประกอบด้วยเลข ๖ หลัก มีความหมายดังนี้

๑. เลข ๓ ตัวแรก = ตัวที่ ๑ แสดงคณะ ตัวที่ ๒-๓ แสดงสาขาวิชา/ภาควิชา
๒. เลข ๓ ตัวหลัง = ตัวที่ ๑ แสดงภาคการศึกษา ตัวที่ ๒-๓ แสดงชื่อวิชา

(๑) วิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต นิสิตต้องศึกษาวิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต**ก. วิชาบังคับแบบนับหน่วยกิต**

๖๐๐ ๑๐๑	พระไตรปิฎกวิเคราะห์ Tipitaka Analysis	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๐ ๑๒๐	พุทธปรัชญา Buddhist Philosophy	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๓ ๒๐๓	ระเบียบวิธีวิจัยทางปรัชญา Research Methodology in Philosophy	๓ (๓-๐-๖)

ข. วิชาบังคับแบบไม่นับหน่วยกิต นิสิตต้องศึกษาจำนวน ๑๕ หน่วยกิต

๖๐๐ ๑๐๔	ภาษาอังกฤษ English	(๓) (๓-๐-๖)
๖๐๐ ๒๐๕	กรรมฐาน Buddhist Meditation	(๓) (๓-๓-๖)

๖๐๐ ๔๐๑	สัมมนาวิทยานิพนธ์ Seminar on Thesis	(๓) (๓-๐-๖)
๑๐๒ ๓๐๒	การใช้ภาษาบาลี ๑ Usage of Pali I	(๓) (๓-๐-๖)
๑๐๒ ๓๐๖	การใช้ภาษาบาลี ๒ Usage of Pali II	(๓) (๓-๐-๖)
(๒) วิชาเอก ๑๒ หน่วยกิต		
นิสิตต้องศึกษาวิชาเอกปรัชญา ๑๒ หน่วยกิต		
๖๐๓ ๑๐๖	อภิปรัชญาวิเคราะห์ Analytic Metaphysics	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๓ ๒๐๗	ญาณวิทยาวิเคราะห์ Analytic Epistemology	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๓ ๓๐๘	จริยศาสตร์วิเคราะห์ Analytic Ethics	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๓ ๓๐๙	สัมมนาปรัชญา Seminar on Philosophy	๓ (๓-๐-๖)
และต้องศึกษาในรายวิชาเอกแบบไม่นับหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต		
๘๐๒ ๒๐๙	สัมมนาปัญหาปรัชญาศาสนา Seminar on Problems of Philosophy of Religions	(๓) (๓-๐-๖)
(๓) วิชาเลือกไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต (โดยเลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้)		
๖๐๓ ๓๑๐	ปรัชญาวิเคราะห์ Analytic Philosophy	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๓ ๓๑๑	ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ Symbolic Logic	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๓ ๓๑๒	ปรัชญาอัตถิภาวนิยม Philosophy of Existentialism	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๓ ๓๑๓	ปรากฏการณ์วิทยา Phenomenology	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๓ ๓๑๔	ปรัชญาการเมือง Political Philosophy	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๓ ๓๑๕	สุนทรียศาสตร์ Aesthetics	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๓ ๓๑๖	เปรียบเทียบปรัชญาตะวันออกกับปรัชญาตะวันตก Comparison of Eastern and Western Philosophies	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๓ ๓๑๗	ปรัชญาวิทยาศาสตร์ Philosophy of Science	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๓ ๓๑๘	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	๓ (๓-๐-๖)

(๔) นิสิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่น ที่ไม่ใช่สาขาวิชาปรัชญา จะต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชาเพิ่มเติมอีก ๑ รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น (๒) (๒-๐-๔)
Introduction to Philosophy

(๕) วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต
๖๐๓ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์ ๑๒ (๐-๐-๖)
Thesis

๓.๑.๔ แผนการศึกษา แบบแผน ก แบบ ก(๒)

ภาคเรียน	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	วิชาบังคับ	
	๖๐๐ ๑๐๑ พระไตรปิฎกวิเคราะห์	๓(๓-๐-๖)
	๖๐๐ ๑๒๐ พุทธปรัชญา	๓(๓-๐-๖)
	๖๐๐ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษ*	(๓) (๓-๐-๖)
	๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑*	(๓) (๓-๐-๖)
	วิชาเอก	
	๖๐๓ ๑๐๖ อภิปรัชญาวิเคราะห์	๓(๓-๐-๖)
วิชาเลือก	๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น* (สำหรับผู้ที่จบปริญญาตรีสาขาอื่น)	(๒) (๒-๐-๔)
	รวม	๙

* รายวิชาในไม่นับหน่วยกิต

ภาคเรียน	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๒	วิชาบังคับ	
	๖๐๓ ๒๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยทางปรัชญา	๓(๓-๐-๖)
	๖๐๐ ๒๐๕ กรรณฐาน*	(๓) (๓-๐-๖)
	๑๐๒ ๓๐๖ การใช้ภาษาบาลี ๒*	(๓) (๓-๐-๖)
	วิชาเอก	
	๖๐๐ ๒๐๗ ญาณวิทยาวิเคราะห์	๓(๓-๐-๖)
วิชาเลือก	เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือกจำนวน ๑ รายวิชา	๓(๓-๐-๖)
	รวม	๙

* วิชาในวงเล็บ () เป็นวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

ภาคเรียน	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๓	วิชาบังคับ	
	๖๐๓ ๓๐๘ จริยศาสตร์วิเคราะห์	๓(๓-๐-๖)
	๖๐๓ ๓๐๙ สัมมนาปรัชญา	๓(๓-๐-๖)
	วิชาเลือก เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือกจำนวน ๑ รายวิชา	๓(๓-๐-๖)
	รวม	๙

* วิชาในวงเล็บ () เป็นวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

ภาคเรียน	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๔	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	
	๖๐๐ ๔๐๑ สัมมนาวิทยานิพนธ์*	(๓) (๓-๐-๖)
	วิชาเอก (ไม่นับหน่วยกิต)	
	๘๐๒ ๒๐๙ สัมมนาปัญหาปรัชญาศาสนา*	(๓) (๓-๐-๖)
	วิชาบังคับ	
	๖๐๓ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์	๑๒
	รวม	๑๒

* วิชาในวงเล็บ () เป็นวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

๓.๑.๓ คำอธิบายรายวิชา (ดูรายละเอียด ภาคผนวก ก)

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชนตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่ง	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน ที่สำเร็จ	ปีจบ
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พระครูสิริรัตนานวัตร, ผศ.ดร. (ทวี ฐานวโร) อ่อนปัสสนา เลขประจำตัวประชาชน ๓๖๕๐๓๐๐๐๕๓๕๓๒	พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) พธ.ม. (ปรัชญา) Ph.D.(Philosophy)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ Banaras Hindu University, India	๒๕๓๐ ๒๕๓๔ ๒๕๕๐
อาจารย์	พระวิสุทธีภักทธาดา, ดร. (ประสิทธิ์ พรหมรสี)อินทร์กรุงเก่า เลขประจำตัวประชาชน ๓๗๓๐๕๐๐๖๘๒๗๔๕	พธ.บ. (ปรัชญา) M.A.(Philosophy) Ph.D. (Philosophy)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ Madras University, India Madras University, India	๒๕๒๗ ๒๕๓๑ ๒๕๓๘
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พระมหากฤษณะ ตรุโณ (บุชากุล), ผศ.ดร. เลขประจำตัวประชาชน ๓๔๓๐๕๐๑๒๒๔๕๔๙	พธ.บ. (การบริหาร การศึกษา)พธ.ม. (ปรัชญา) Ph.D.(Philosophy)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ Banaras Hindu University, India	๒๕๓๑ ๒๕๓๗ ๒๕๔๑
อาจารย์	พระครูวินัยธรสมุทร ถาวรธมโม (ทาทอง), ผศ.ดร. เลขประจำตัวประชาชน ๓๑๐๑๐๐๐๔๘๘๖๕	พธ.บ. (การสอนสังคม ศึกษา)พธ.ม. (ปรัชญา) Ph.D.(Philosophy)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ Magadha University, India	๒๕๓๑ ๒๕๓๙ ๒๕๔๕
อาจารย์	พระมหาดนัยพัชร์ คมภิรปญโญ (ยุนิรัมย์),ดร. เลขประจำตัวประชาชน ๓๓๑๐๑๐๐๐๙๗๓๖๙	พธ.บ. (ปรัชญา) พธ.ม. (ปรัชญา) Ph.D.(Philosophy)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ Mysore University, India	๒๕๔๕ ๒๕๔๙ ๒๕๕๔

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๑	พระศรีคัมภีรญาณ, รศ. ดร. (สมจินต์ สมมาปญโญ)	ป.ธ.๙ ศศ.บ.(ศึกษาศาสตร์บัณฑิต) พธ.ม.(พระพุทธศาสนา) Ph.D.(Pali&Buddhist Studies)	รองศาสตราจารย์
๒	พระสุธีธรรมานวัตร, ผศ.ดร. (เทียบ สิริญาโณ)	ป.ธ.๙ M.A.(Pali & Sanskrit) Ph.D.(Pali)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๓	พระราชาวรมุณี, ดร.	ป.ธ.๙	อาจารย์

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ
	(พล อากาศโร)	พธ.บ. (ปรัชญา) M.Phil., M.A.(Linguistics) Ph.D.(Linguistics)	
๔	พระมหาสุริโย อุตตมเมธี,ดร.	ป.ธ.๙ พธ.บ.(ปรัชญา) M.A. (Philosophy) Ph.D.(Philosophy)	อาจารย์
๕	พระมหาดร.ธรรมา โส ผศ.ดร.	พธ.บ.(ปรัชญา) ศศ.ม.(พุทธศาสนศึกษา) พธ.ด.(พระพุทธศาสนา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๖	พระมหาทวิ มหาปัญญา ผศ.ดร.	ป.ธ.๙ พธ.บ.(ปรัชญา) ศน.ม.(พุทธศาสนศึกษา) Ph.D.(Buddhist Studies)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๗	พระราชสิทธิธมฺมณี, วิ., ดร. (บุญชิต ญาณส่วโร)	ป.ธ.๙ พธ.บ.(พุทธศาสนา) อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ) Ph.D.(Buddhist Studies)	อาจารย์
๘	พระเมธีรัตนติก, ดร. (จรรยา ชินวิโส)	ป.ธ.๙ พธ.บ.(ครุศาสตร์) M.A. (Linguistics) Ph.D.(Buddhist Studies)	อาจารย์
๙	พระมหาสมบุญ ภูตติกโร ดร.	พธ.บ.(ภาษาอังกฤษ) ศศ.ม.(พุทธศาสนศึกษา) พธ.ด.(พระพุทธศาสนา)	อาจารย์
๑๐	ผศ.ดร.สมทิธิพล เนตรนิมิตร	ป.ธ.๙ พธ.บ.(ปรัชญา) พธ.ม.(พระพุทธศาสนา) Ph.D.(Pali&Buddhist Studies)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๑๑	พระมหาบุญเลิศ ธรรมทสสี	พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา) พธ.ม.(ธรรมนิเทศ)	อาจารย์

๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๑	ศ.ปรีชา ช่างขวัญยืน	อ.บ. (เกียรตินิยม) อ.ม. (ภาษาไทย)	ศาสตราจารย์กิตติคุณ

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ตำแหน่งทางวิชาการ
๒	ศ.ดร.วิทย์ วิศทเวทย์	อ.บ. (ปรัชญา) M.S. (Education) M.A. (Philosophy) Ph.D.(Philosophy)	ศาสตราจารย์
๓	ศ.ดร.สมภาร พรหมทา	พธ.บ. (ปรัชญา) อ.ม. (ปรัชญา) อ.ด. (ปรัชญา)	ศาสตราจารย์
๔	รศ.ดร.วรุฑธ ศรีวรรกุล	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.ม. (ปรัชญา) อ.ด. (ปรัชญา)	รองศาสตราจารย์
๕	รศ.ดร.วัชระ งามจิตรเจริญ	ป.ธ.๙ พธ.บ.(ศาสนาและปรัชญา) M.A. (Philosophy) อ.ด. (ปรัชญา)	รองศาสตราจารย์
๖	ผศ.ดร.ชาญณรงค์ บุญหนุน	พธ.บ. (ปรัชญาศาสนา) อ.ด. (ปรัชญา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๗	ผศ.ดร.ประเวศ อินทองปาน	พธ.บ. M.A.(Philosophy) Ph.D.(Philosophy)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
๘	ดร.วีรชาติ นิมนงค์	กศ.บ. (วรรณคดีไทย) พธ.บ. (ปรัชญา) M.A. (Philosophy) Ph.D. (Philosophy)	อาจารย์
๙	ดร.กฤษณภูมิ ศรีสุขเกษม	บธ.บ. (การบัญชี) M.B.A. (Business) ปร. ด. (ปรัชญา)	อาจารย์
๑๐	ดร.ไข่มุก เหล่าพิพัฒน์กุล	ศ.บ. (อังกฤษธุรกิจ) ศศ.ม. (ศาสนวิทยา) ปร. ด. (ปรัชญา)	อาจารย์

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม ไม่มี
๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์
๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ ๕.๑.๑ นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิต สะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต มีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ ๕.๑.๒ วิทยานิพนธ์ต้องมีเนื้อหาประกอบด้วยจำนวนบทอย่างน้อย ๕ บท แต่ไม่เกิน ๗ บท

โดยแบ่งการสอบออกเป็น ๒ ครั้ง ดังนี้
 ครั้งที่ ๑ สอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์
 ครั้งที่ ๒ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์
 ๕.๑.๓ การลงทะเบียนและชำระค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
 ๕.๑.๔ นิสิตมีสิทธิเสนอขอสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อสอบจบการศึกษา เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตร มีหน่วยกิตสะสมและผลคะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินของมหาวิทยาลัย ผ่านการปฏิบัติกรรมฐาน และผ่านการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตครบ ๖ ภาคการศึกษาปกติแล้ว
 ๕.๑.๕ การเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๐

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับพุทธปรัชญาและปรัชญาอื่น ๆ อย่างเป็นระบบและมีหลักการ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้

๕.๓ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวม ๓๙ หน่วยกิต เฉพาะวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต

๕.๔ การเตรียมการ

มีการตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและรายวิชาที่เกี่ยวกับภาควิชาวิจัย รวมไปถึงการจัดสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ และจัดให้มีคลินิกวิทยานิพนธ์เพื่อแก้ปัญหาให้นิสิต

๕.๕ กระบวนการประเมินผล

๕.๕.๑ ให้ มีการวัดผลทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาโดยวิธีการทดสอบเขียนรายงาน มอบหมายงานให้ทำ หรือวิธีการอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชา

๕.๕.๒ นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่ หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดก็ตามเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

๕.๕.๓ การประเมินผลการศึกษารายวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับ คือ A, A-, B+, B, C+, C และ F มีผลการศึกษา ระดับ ค่าระดับ และเกณฑ์คะแนน แต่ละระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ	เกณฑ์คะแนน		เกณฑ์
			วิชาเลือก	วิชาบังคับและวิชาเอก	
เยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐	๙๕ - ๑๐๐	๙๕-๑๐๐	เกณฑ์ผ่านวิชาบังคับแล วิชาเอก
ดีมาก (Very Good)	A-	๓.๖๗	๙๐ - ๙๔	๙๐ - ๙๔	"
ดี (Good)	B+	๓.๓๓	๘๕ - ๘๙	๘๕ - ๘๙	"
ค่อนข้างดี (Quite Good)	B	๓.๐๐	๘๐ - ๘๔	๘๐ - ๘๔	"
ปานกลาง (Moderate)	C+	๒.๕๐	๗๕ - ๗๙	ต่ำกว่า ๘๐	เกณฑ์ผ่านวิชาเลือก
ผ่าน (Pass)	C	๒.๐๐	๗๐ - ๗๔		"
ตก (Failed)	F	๐	ต่ำกว่า ๗๐		

๕.๕.๔ นิสิตต้องสอบไล่ได้ระดับ A, A-, B+ และ B หรือ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ เป็นรายวิชาบังคับ วิชาเอก หรือวิชาเลือก นิสิตที่ได้ระดับต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอก ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ และต้องสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี เงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยเรื่องการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๙

๕.๕.๕ การประเมินผลวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๐

๕.๕.๖ ระบบการวัดผลและประเมินผลในเรื่องอื่น ๆ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๙ มาถือปฏิบัติโดยอนุโลม

๕.๕.๗ การประเมินผลการศึกษารายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ให้ได้รับผลประเมินเป็น S (Satisfactory - ผ่าน) หรือ U (Unsatisfactory - ไม่ผ่าน)

หมวดที่ ๔

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. M – Morality มีมารยาททางกาย และวาจาที่เหมาะสมตามกาลเทศะ	มีการฝึกฝนด้านระเบียบวินัยกิจกรรมารยาททั้งทางกายและวาจาที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การพูด
๒. A – Awareness รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	มีการส่งเสริมให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมปัจจุบันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี
๓. H – Helpfulness มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยการให้ออกค่ายบัณฑิตอาสาพัฒนาชุมชน
๔. A – Ability มีความสามารถในการแก้ปัญหา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการแก้ปัญหาตนเองและสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning: PBL) เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตามหลักพุทธธรรม
๕. C – Curiosity มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด	มีการส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด โดยมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม

๖. H - Hospitality มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีจิตอาสาในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น จัดกิจกรรมสังคมสงเคราะห์
๗. U – Universality มีโลกทัศน์กว้างไกล	มีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนาและสังคม
๘. L – Leadership มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา	มีการส่งเสริมให้นิสิตวางตนเป็นแบบอย่างด้านจิตใจและปัญญา
๙. A – Aspiration มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เทียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม	มีการส่งเสริมให้นิสิตฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยการบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมไว้ในรายวิชาต่างๆ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้
<p>๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑.๑ ผลិតบัญญัติทางพระพุทธศาสนาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถให้บริการงานวิชาการแก่สังคม</p> <p>๑.๒ มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เทียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ด้วยหลักการทางพระพุทธศาสนา</p> <p>๑.๓ สามารถวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาบนฐานของหลักการและเหตุผลและค่านิยมต้นติงาม</p> <p>๑.๔ แสดงภาวะความเป็นผู้นำด้านความประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในพระพุทธศาสนา</p>	<p>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ จัดกิจกรรมเชิงวิชาการและภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้นำใจเสียสละ อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนาและสังคม</p> <p>๑.๒ ฝึกฝนให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่คิด เป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>๑.๓ การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยในตนเอง และแก้ไขปัญหาของตนเองและสังคมได้</p> <p>๑.๔ ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำผู้ตาม ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ ประเมินด้วยผลงานวิชาการ และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๑.๒ ประเมินด้วยแบบทดสอบ ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และแบบวัดผล</p> <p>๑.๓ ประเมินจาก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๑.๔ ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล</p>
<p>๒. ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ และนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการ</p>	<p>๒. ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจสาขาวิชาพระพุทธศาสนา โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติใน</p>	<p>๒. ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ ประเมินด้วยการสอบข้อเขียน</p> <p>๒.๒ ประเมินด้วยการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์</p> <p>๒.๓ ประเมินด้วยการนำเสนอรายงานและการทำงานเป็นทีม</p> <p>๒.๔ ประเมินด้วยการนำความรู้</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ ในการพัฒนา	กลยุทธ์ในการประเมินผล การเรียนรู้
<p>พัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับวิชาพระพุทธศาสนาได้</p> <p>๒.๓ มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัย และการปฏิบัติในสาขาวิชาพระพุทธศาสนา สามารถประยุกต์หลักธรรมมาใช้กับแนวคิดในทางทฤษฎี ปฏิบัติ และการวิจัย</p> <p>๒.๔ สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อเชื่อมโยงกับการพัฒนาองค์กร เพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคมในด้านวิชาการพระพุทธ-ศาสนา</p>	<p>สภาพแวดล้อมจริง กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง</p> <p>๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศาสตร์สมัยใหม่ควบคู่กับวิชาการพระพุทธศาสนา</p> <p>๒.๓ จัดให้มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยด้วยตนเอง ในการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่</p> <p>๒.๔ ส่งเสริมให้มีการวิจัยและค้นคว้าองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกและนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์</p>
<p>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎี และปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางพระพุทธศาสนาอย่างเหมาะสม</p> <p>๓.๒ สามารถสืบค้นข้อมูล ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สังเคราะห์ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ</p> <p>๓.๓ สามารถประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย และองค์ความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนา ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p>๓.๔ สามารถตัดสินใจในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และสามารถผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ในระดับชาติ และนานาชาติ</p>	<p>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา</p> <p>๓.๒ เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง</p> <p>๓.๓ เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>๓.๔ การอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ วัดการแสดงผลทางการกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา</p> <p>๓.๒ วัดผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓.๓ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การถามและตอบคำถาม</p> <p>๓.๔ การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น</p> <p>๓.๕ การอภิปรายกลุ่ม</p>
<p>๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ</p>	<p>๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ ในการพัฒนา	กลยุทธ์ในการประเมินผล การเรียนรู้
<p>๔.๑ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง ในการพัฒนาความรู้ของตนเอง องค์กร และสังคม</p> <p>๔.๒ สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้แจงองค์กร แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนด้วยตนเอง และเปลี่ยนแปลงสังคมในทางที่เหมาะสม</p> <p>๔.๓ สามารถทำงานเป็นทีม เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ร่วมงาน</p> <p>๔.๔ แสดงภาวะความเป็นผู้นำในองค์กร บริหารการทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p> <p>๔.๕ สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง ประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>รับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>๔.๒ ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย</p> <p>๔.๓ ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม และการวางตัวที่เหมาะสมตามกาลเทศะ</p> <p>๔.๔ ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา</p>	<p>รับผิดชอบ</p> <p>๔.๑ สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง</p> <p>๔.๒ สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๔.๓ สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p>
<p>๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนาในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p> <p>๕.๒ สามารถสื่อสารด้านการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการ</p>	<p>๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ จัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การวิจารณ์</p> <p>๕.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๕.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และวิจารณ์ ทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ ๆ</p> <p>๕.๒ การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน</p>

ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ ในการพัฒนา	กลยุทธ์ในการประเมินผล การเรียนรู้
นำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคล ต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม ๕.๓ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อ ประกอบการศึกษาและการทำ วิทยานิพนธ์ รวมทั้งการติดต่อสื่อสาร	สอน เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยี ประกอบการค้นคว้าและการทำ วิทยานิพนธ์	

<p>๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)</p> <p>แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ในด้านใดบ้าง โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง โดยที่ผลการเรียนรู้แต่ละข้อของด้านต่างๆ ในตารางมีความหมายดังต่อไปนี้</p>
<p>๓.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Moral and Ethics)</p> <p>(๑) ผลิตบัณฑิตทางพระพุทธศาสนาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถให้บริการงานวิชาการแก่สังคม</p> <p>(๒) มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เทียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมด้วยหลักการทางพระพุทธศาสนา</p> <p>(๓) สามารถวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาบนฐานของหลักการและเหตุผลและค่านิยมดั้งเดิม</p> <p>(๔) แสดงภาวะความเป็นผู้นำด้านความประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในพระพุทธศาสนา</p>
<p>๓.๒ ด้านความรู้ (Knowledge)</p> <p>(๑) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาพระพุทธศาสนา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ และนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงาน</p> <p>(๒) มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่ สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับวิชาพระพุทธศาสนาได้</p> <p>(๓) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัย และการปฏิบัติในสาขาวิชาพระพุทธ ศาสนา สามารถประยุกต์หลักธรรมมาใช้กับแนวคิดในทางทฤษฎี ปฏิบัติ และการวิจัย</p> <p>(๔) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ สร้างองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อเชื่อมโยงกับการพัฒนาองค์กร เพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคมในด้านวิชาการพระพุทธศาสนา</p>
<p>๓.๓ ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)</p> <p>(๑) สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางพระพุทธศาสนาอย่างเหมาะสม</p>

<p>(๒) สามารถสืบค้นข้อมูลผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สังเคราะห์ และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ</p> <p>(๓) สามารถประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและองค์ความรู้ทางด้านพุทธศาสนาในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p>(๔) สามารถตัดสินใจในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และสามารถผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัย ในระดับชาติ และนานาชาติ</p>
<p>๓.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skill and Responsibilities)</p> <p>(๑) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๒) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน</p> <p>(๓) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>(๔) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม</p> <p>(๕) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม</p>
<p>๓.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)</p> <p>(๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนาในเชิงลึกได้เป็นอย่างดี</p> <p>(๒) สามารถสื่อสารด้านการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p> <p>(๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อประกอบการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งการติดต่อสื่อสาร</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทางปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					๕. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓
๖๐๐ ๑๐๑ พระไตรปิฎก วิเคราะห์ ๓(๓-๐-๖)	●		○		●			○	○		○		○		●				●	
๖๐๐ ๑๒๐ พุทธปรัชญา ๓(๓-๐-๖)	○				●	○		○	○	●			○		●	○		○		○
๖๐๓ ๒๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยทาง ปรัชญา ๓(๓-๐-๖)	●	○		○	○		●	○		●	○	○	○	○		○	●	○	○	●
๖๐๐ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษ (๓)(๓-๐-๖)	○	●	○	○	○	●	○	○		○	●		○		○		●	○	●	○
๖๐๐ ๒๐๕ กรรมฐาน (๓)(๓-๐-๖)		●	○		●	○		○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○
๖๐๐ ๔๐๑ สัมมนาวิทยานิพนธ์ (๓)(๓-๐-๖)	○		○	●		○	●	○		●		○		○	●	○			●	○
๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑ (๓)(๓-๐-๖)	○	●		○		●	○			○	●				○	○	●	○	●	○
๑๐๒ ๓๐๖ การใช้ภาษาบาลี ๒ (๓)(๓-๐-๖)	○	●		○		●			○	○	●	○			○	○		○	●	○

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทางปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					๕. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓
๖๐๓ ๑๐๖ อภิปรัชญาวิเคราะห์ ๓(๓-๐-๖)		●				●	○		●	●			○		○			○		○
๖๐๓ ๒๐๗ ญาณวิทยาวิเคราะห์ ๓(๓-๐-๖)	○	●		○	●			○			○		○		○		○		●	○
๖๐๓ ๓๐๘ จริยศาสตร์วิเคราะห์ ๓(๓-๐-๖)		●	●	○	●		○	○		●	○		○		○		○		●	
๖๐๓ ๓๐๙ สัมมนาปรัชญา ๓(๓-๐-๖)	●	○		○	○	●	○		●	○		○	●		○		○		○	●
๘๐๒ ๒๐๙ สัมมนาปัญหาปรัชญา ศาสนา (๓)(๓-๐-๖)	●		●	○	●			○		●		○	●		○		○		○	●
๖๐๓ ๓๑๐ ปรัชญาวิเคราะห์ ๓(๓-๐-๖)		●	●	○		●		○	●		○		○	○		●		○	●	
๖๐๓ ๓๑๑ ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ ๓(๓-๐-๖)		○	●		●	○		○		●	○		○		○		○		○	○
๖๐๓ ๓๑๒ ปรัชญาอัตถิภาวนิยม ๓(๓-๐-๖)	○		●	○		●	○	○		●		○	○		○	●	○	●		
๖๐๓ ๓๑๓ ปรัชญาการณวิทยา ๓(๓-๐-๖)	○		●				○	○			○		○		○	●		○	●	○
๖๐๓ ๓๑๔ ปรัชญาการเมือง ๓(๓-๐-๖)	●	○		○	●		○	○		●	○		○		○	●		○		○

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				๒.ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะทางปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					๕. ด้านทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓
๖๐๓ ๓๑๕ สุนทรียศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)		○	●		●	●		○	●		○	○		○	○	●		○		○
๖๐๓ ๓๑๖ เปรียบเทียบปรัชญา ตะวันออกกับปรัชญาตะวันตก ๓(๓-๐-๖)	○		○	●		○	○		○		○	●		○	●		○		●	○
๖๐๓ ๓๑๗ ปรัชญาวิทยาศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)		○	●	○		●		○	●		○		○		○		●		●	
๖๐๓ ๓๑๘ ปรัชญาการศึกษา ๓(๓-๐-๖)	●		●	○		●	○		●		○		○	○				○		
๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น ๓(๓-๐-๖)		○	●	○		●	○		●		○		○	○		●		○		○
๖๐๓ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต				○	●				●				●			○		●		

หมวดที่ ๕
หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

<p>๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)</p> <p>เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๙</p>
<p>๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต</p> <p>การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและมหาบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาปรัชญาเป็นอย่างน้อย</p>
<p>๒.๑. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยังไม่สำเร็จการศึกษา</p> <p>การทวนสอบในทุกรายวิชา ทั้งทางทฤษฎี การปฏิบัติการวิจัย การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์ จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้เป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในการออกข้อสอบหรือกำหนดกลไกและกระบวนการสอบ และมีการประเมินแผนการสอนสัมพันธ์กับการประเมินข้อสอบ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจากผลการสอบ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และ/หรือ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน รวมถึงการประเมินอาจารย์ และการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิตยเอง ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสาขาวิชาปรัชญาเอง ระบบประกันคุณภาพภายในระดับคณะ และระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล</p>
<p>๒.๒. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา</p> <p>การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อของมหาบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้</p> <p>๒.๒.๑ สถานะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>๒.๒.๒ ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต</p> <p>๒.๒.๓ ความพึงพอใจของมหาบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๒.๒.๔ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ</p> <p>๒.๒.๕ ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่นๆ</p> <p>๒.๒.๖ ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อองค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น</p>

<p>๒.๒.๗ ผลงานของนิสิตและวิทยานิพนธ์ที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น</p> <p>(๑) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่</p> <p>(๒) จำนวนสิทธิบัตร</p> <p>(๓) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p>(๔) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม</p>
<p>๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร</p> <p>การประเมินการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (หมวด ๖ การสำเร็จการศึกษา)</p>

หมวดที่ ๖

การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

<p>๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่</p> <p>มีการปฐมนิเทศแนะนำอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา คณะและหลักสูตรที่สอน โดยสาระประกอบด้วย</p> <p>๑.๑ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจของสถาบัน</p> <p>๑.๒ สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ</p> <p>๑.๓ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของสาขาวิชาปรัชญา</p> <p>และมีอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในสาขาวิชาปรัชญา มีการนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอน และมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่</p>
<p>๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์</p> <p>๒.๑ ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ โดยการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ การลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์</p> <p>๒.๒ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย</p> <p>๒.๓ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม</p> <p>๒.๔ มีการกระตุ้นอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาปรัชญา</p> <p>๒.๕ ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ</p>

หมวดที่ ๗

การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การบริหารหลักสูตร

จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร (คณะกรรมการจัดทำรายวิชา) แต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร พร้อมทั้งมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยดำเนินการตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๑ มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

๑.๒ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๑.๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งอาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ (ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑

๑.๔ มีการพัฒนาทักษะการสอนและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์

๑.๕ มีการประเมินและวิเคราะห์ข้อสอบให้ได้มาตรฐาน

๑.๖ มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตร

๑.๗ มีการประกันคุณภาพวิทยานิพนธ์

โดยให้ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ในหัวข้อหลัก ดังนี้

๑.๗.๑. การทำวิทยานิพนธ์

๑.๗.๒. การสอบวิทยานิพนธ์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
๑. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนิสิตสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านพระพุทธศาสนาและปรัชญา	๑. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีในระดับสากลหรือระดับชาติ(หากมีการกำหนด) ๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ ๕ ปี ๓. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้ มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นิสิตได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	๑. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ ๒. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
๒. กระตุ้นให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย	๔. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้ ๕. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์	๓. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณ วุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ ๔. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการ
๓. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน		

<p>๔. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๖. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือในด้านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๗. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>๘. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก ๔ ปี</p> <p>๙. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนิสิต อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>๑๐. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>สนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>๕. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนิสิต</p> <p>๖. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก ๒ ปี</p> <p>๗. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ ๔ ปี</p> <p>๘. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ ๒ ปี</p>
---	---	--

<p>๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน</p>			
<p>๒.๑. การบริหารงบประมาณ บัณฑิตวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต</p>			
<p>๒.๒. ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม บัณฑิตวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราเฉพาะทาง และมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ซึ่งมีเอกสารสิ่งพิมพ์และสื่อการศึกษาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาปรัชญาดังนี้</p>			
<p>ในปีการศึกษา ๒๕๕๔</p>	<p>มีตำราภาษาไทย</p> <p>ตำราภาษาอังกฤษ</p> <p>วารสารภาษาไทยและอังกฤษ</p> <p>ฐานข้อมูลออนไลน์</p>	<p>๙๔,๓๐๑</p> <p>๒,๗๙๐</p> <p>๙๑</p> <p>๒,๐๐๐,๐๐๐</p>	<p>เล่ม</p> <p>เล่ม</p> <p>ชื่อเรื่อง</p> <p>ชื่อเรื่อง</p>
<p>บัณฑิตวิทยาลัยมีสื่อการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ เช่น VCD, DVD, CD-ROM, แผนที่, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และบริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ (Journal-Link) และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>บัณฑิตวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราวิชาการทางปรัชญา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือ ตำราด้านปรัชญาและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้นเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง</p>			

<p>๒.๓. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม มีการประสานงานกับห้องสมุดประจำบัณฑิตวิทยาลัยในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา จะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการ หนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อบริการ หนังสือ สำหรับให้ห้องสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย และในส่วนของบัณฑิตวิทยาลัยมีการสั่งซื้อหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง เพื่อให้บริการห้องสมุดย่อยทุกปีการศึกษา</p>
<p>๒.๔. การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุดประจำบัณฑิตวิทยาลัยและทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์</p>
<p>๓. การบริหารคณาจารย์</p>
<p>๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่ มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาปรัชญา</p>
<p>๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้มอบบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์</p>
<p>๓.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นิสิต ดังนั้นทางสาขาวิชาปรัชญา จึงกำหนดนโยบายว่าจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยาย โดยที่อาจารย์พิเศษหรือวิทยากรจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำเป็นปริญญาโท หรือรองศาสตราจารย์ หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่อง</p>
<p>๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน</p>
<p>๔.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาโทที่เกี่ยวข้องกับการงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านวิชาการปรัชญาที่ใช้การได้</p>
<p>๔.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก</p>
<p>๕. การสนับสนุนและให้คำแนะนำแก่นิสิต</p>
<p>๕.๑. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิต และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office hours) เพื่อให้ นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ยังมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิตยานิพนธ์ ซึ่งจะคอยชี้แนะกระบวนการในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และการวิจัย และมีระบบให้ข้อมูลย้อนกลับจากผลการศึกษาและการประเมินด้านต่างๆ เพื่อให้ นิสิตได้มีการพัฒนาตนเอง</p>
<p>๕.๒. การอุทิศตนของนิสิต บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเพื่อให้ นิสิตสามารถยื่นอุทธรณ์ ในกรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ซึ่งจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยก่อนประกาศใช้</p>

๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

๖.๑ มีการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของตลาด สังคม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ ๕ ปี

๖.๒ มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและนายจ้าง (ทุกๆ ปีการศึกษา)

๖.๓ มีการติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของมหาบัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑- ๕ และอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาวิชา/สาขาวิชา	X	X	X
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ & ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.๓ & ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ศิษย์บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕.๐		X	X
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ศิษย์บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐			X

หมวดที่ ๘
การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

<p>๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน</p>
<p>๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน</p> <p>กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวนิสิต โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้นิสิตเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่านิสิตมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป</p>
<p>๑.๒. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน</p> <p>ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา</p>
<p>๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม</p>
<p>๒.๑ ประเมินจากนิสิตและศิษย์เก่า</p> <p>ดำเนินการประเมินจากนิสิต โดยติดตามจากผลการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งอาจารย์สามารถประเมินผลการทำงานได้ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการจนถึงขั้นตอนการนำเสนอเป็นรายบุคคล และสำหรับศิษย์เก่านั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามหรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม</p> <p>๒.๒ ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ</p> <p>ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการ หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา</p> <p>ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน</p>
<p>๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร</p> <p>ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗.๑๓ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน</p>

ระดับคะแนนการประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓
มีการดำเนินการครบ ๕ ข้อตาม ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ ๑๒ ข้อตาม ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ ๑๗ ข้อตาม ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมด จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาในรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำให้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก ๕ ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอยู่เสมอ

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา

๓.๑.๓ คำอธิบายรายวิชา

ก. วิชาบังคับ (แบบนับหน่วยกิต)

๖๐๐ ๑๐๑ พระไตรปิฎกวิเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖)

Tipitaka Analysis

สาระและพัฒนาการของการรวบรวมพระธรรมวินัยเป็นพระไตรปิฎก โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระไตรปิฎก วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญที่เป็นจุดหมายสูงสุด หลักธรรมที่ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม

๖๐๐ ๑๒๐ พุทธปรัชญา ๓ (๓-๐-๖)

Buddhist Philosophy

ประวัติและพัฒนาการของแนวคิดในพุทธปรัชญาสำนักต่างๆ คือ เถรวาท สรวาสติวาท เสาตรานติกะ มหายนิก โยคจาร สุขาวัต อวตังสกะ และพุทธตันตระ เปรียบเทียบแนวความคิดหลักของสำนักปรัชญาเหล่านี้ทั้งในแง่ อภิปรัชญา ญาณวิทยา และจริยศาสตร์

๖๐๓ ๒๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยทางปรัชญา ๓ (๓-๐-๖)

Research Methodology in Philosophy

ศึกษาหลักการและวิธีการวิจัย กระบวนการและขั้นตอนของการวิจัย การรวบรวมเอกสาร และวิเคราะห์ข้อมูล ลักษณะและประเภทของงานวิจัยทางปรัชญา โดยเฉพาะด้านคุณภาพซึ่งเหมาะสมกับสาขาวิชาปรัชญา เช่น การเลือกหัวข้อวิจัยทางปรัชญา การตั้งคำถามเพื่อการวิจัย การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย

ข. วิชาบังคับ (แบบไม่นับหน่วยกิต)

๖๐๐ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษ (๓) (๓-๐-๖)

English

ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ ให้เกิดความชำนาญทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการเขียน การพูด การอ่าน การฟัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเน้นการอภิปรายในหัวข้อคำสอนของพระพุทธศาสนา เช่น ศีล ๕ พระรัตนตรัย ไตรลักษณ์ อริยสัจ ๔ อริยมรรคมีองค์ ๘ ปฏิจจสมุปบาท กรรมและการเกิดใหม่

๖๐๐ ๒๐๕ กรรมฐาน (๓) (๓-๓-๖)

Buddhist Meditation

ศึกษาหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่างๆ ในสังคมไทย โดยเน้นศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ลำดับขั้นตอนของการเจริญกรรมฐานและผลที่เกิดจากการเจริญกรรมฐาน ได้แก่สมาบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็นต้น

๖๐๐ ๔๐๑ สัมมนาวิทยานิพนธ์ (๓) (๓-๓-๖)

Seminar on Thesis

สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการเขียนวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูล การตีความในเชิงพรรณนา การอ้างอิง การเขียนบทความวิจัย รูปแบบและวิธีการนำเสนอวิทยานิพนธ์

๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑ ๓ (๓-๐-๖)

Usage of Pali I

การพูด อ่าน เขียน ภาษาบาลีในระดับพื้นฐาน และแปลภาษาบาลีเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาบาลี โดยใช้หนังสือชาตักกัฎฐกถาและธรรมปทัฎฐกถาประกอบ

๑๐๒ ๓๐๖ การใช้ภาษาบาลี ๒ ๓ (๓-๐-๖)

Usage of Pali II

การพูด อ่าน เขียน ภาษาบาลี ต่อจากการใช้ภาษาบาลี ๑ และแปลภาษาบาลีเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาบาลี โดยใช้หนังสือมังคลัตถทีปนีและวิสุทธิมรรคประกอบ

ค. วิชาเอก

๖๐๓ ๑๐๖ อภิปรัชญาวิเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖)

Analytic Metaphysics

ศึกษาแนวคิดทางอภิปรัชญาหรือทฤษฎีความจริงในปรัชญาตะวันตกเช่น แนวคิดของเพลโต, อริสโตเติล, เรอเน เดส์การ์ตส์, บาร์ก สปิโนซา, กอตต์ฟรีค วิลเฮล์ม ไลบ์นิซ, จอร์จ เบิร์กลีย์, เดวิด ฮูม, อิมมานูเอล คานต์, เกออร์ก วิลเฮล์ม ฟรีดริช เฮเกิล และปรัชญาตะวันออกเช่น ปรัชญาอินเดีย ปรัชญาจีน และพุทธปรัชญา รวมทั้งการปฏิเสธอภิปรัชญาโดยนักปฏิฐานนิยม และแนวโน้มในอนาคตของอภิปรัชญา

๖๐๓ ๒๐๗ ญาณวิทยาวิเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖)

Analytic Epistemology

ศึกษาแนวคิดเรื่องความรู้หรือทฤษฎีความรู้ของปรัชญาตะวันตกและตะวันออกสำนักต่างๆ ในประเด็นเรื่องธรรมชาติของความรู้ ที่มาของความรู้ มาตรฐานในการตัดสินความรู้ ลักษณะของความเชื่อและความมั่นใจ โดยเปรียบเทียบกับญาณวิทยาในพุทธปรัชญา

๖๐๓ ๓๐๘ จริยศาสตร์วิเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖)

Analytic Ethics

ศึกษาจริยศาสตร์ในปรัชญาตะวันตกและตะวันออกสำนักต่างๆ เช่น สำนักสัมพัทธนิยมและสำนักสัมบูรณ์นิยม แนวคิดเรื่องความดีงามสูงสุดของชีวิต เกณฑ์ตัดสินความดี-ชั่ว ทางจริยศาสตร์ ทฤษฎี อภิจริยศาสตร์ (Metaethics) และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยศาสตร์ร่วมสมัย เช่น ปัญหาการทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การุณยฆาต การตัดสินประหารชีวิต การทำสำเนาพันธุกรรม (cloning) และการวิจัยเซลล์ต้นแบบ (Stem Cell Research) โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบกับแนวคิดทางจริยศาสตร์ในพุทธปรัชญา

๖๐๓ ๓๐๙ สัมมนาปรัชญา ๓ (๓-๐-๖)

Seminar on Philosophy

สัมมนาปัญหาปรัชญาให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางอภิปรัชญา เช่น ปัญหาเรื่องความมีอยู่ของพระเจ้า ปัญหาเรื่องชีวิต ปัญหาเรื่องความชั่วร้าย ประเด็นปัญหาทางญาณวิทยา เช่น ปัญหาเกี่ยวกับความรู้เรื่องโลก ปัญหาความรู้เรื่องอดีต ปัญหาเรื่องความจริง และปัญหาเรื่องวิธีการเข้าถึงความจริง ประเด็นปัญหาทางจริยศาสตร์ เช่น ปัญหาเรื่องเจตจำนงเสรี ปัญหาเรื่องการตัดสินความจริง และปัญหาเรื่องสิทธิหน้าที่

ง. วิชาเอกไม่นับหน่วยกิต

๘๐๒ ๒๐๙

สัมมนาปัญหาปรัชญาศาสนา

(๓) (๓-๐-๖)

Seminar on Problems of Philosophy of Religions

สัมมนาปัญหาทางปรัชญาศาสนา เช่น ปัญหาเกี่ยวกับพระเป็นเจ้า กรรมและนิพพาน ภาษา ศาสนา ประสบการณ์ทางศาสนา สัญลักษณ์ทางศาสนา ความเชื่อและความจริงทางศาสนากับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้ นิสิตต้องกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาอย่างน้อย ๓ ประเด็น แล้วจัดทำโครงร่าง รายงาน ดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการศึกษา โดยความเห็นชอบของ อาจารย์ประจำวิชา

จ. วิชาเลือกไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๖๐๓ ๓๑๐

ปรัชญาวิเคราะห์

๓ (๓-๐-๖)

Analytic Philosophy

ศึกษาแนวคิดของนักปรัชญาวิเคราะห์คนสำคัญ เช่น เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์ ลุดวิก วิตเกินส ไทน์ กิลเบิร์ต ไรล์ และศึกษาวิเคราะห์แนวคิดของนักปรัชญาสำคัญ เช่น อริสโตเติล พลาโต และโฮมัส ฮอบส์

๖๐๓ ๓๑๑

ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์

๓ (๓-๐-๖)

Symbolic Logic

ศึกษาความหมาย ลักษณะ และประเภทของตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ ความหมายของยูต์ติ (Proposition) ชนิดของยูต์ติ ค่าความจริง (Truth Value) การอ้างเหตุผล (Argument) และความสมเหตุสมผล (Validity) การทำสัญลักษณ์ การใช้ ตารางความจริงและวิธีพิสูจน์ ความสมเหตุสมผลชนิดต่าง ๆ เช่น วิธีนิรนัยธรรมชาติ (Natural Deduction) วิธีพิสูจน์โดยการสมมติเงื่อนไข (Conditional Proof) และวิธีพิสูจน์โดยอ้อม (Indirect Proof)

๖๐๓ ๓๑๒

ปรัชญาอัตถิภาวนิยม

๓ (๓-๐-๖)

Philosophy of Existentialism

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาที่สำคัญของนักคิดกลุ่มอัตถิภาวนิยม เช่น ภาวะมนุษย์ เสรีภาพ กาละ ในปรัชญาของเฮอเรน เกียร์เกกการ์ด, เฟดริก นิตส์เช, คาร์ล จัสเปอร์ส, การเบรียล มาร์เซล, มาร์ติน ไฮเดกเกอร์, อัลแบร์ต กามูส์ และฌอง-ปอล ซาทร์ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ วิทยากับอัตถิภาวนิยม

๖๐๓ ๓๑๓

ปรากฏการณ์วิทยา

๓ (๓-๐-๖)

Phenomenology

ศึกษาแนวความคิดสำคัญในปรากฏการณ์วิทยา เช่น การมุ่งอารมณ์ (Intentionality) สารัตถะ การลดทอน (Reduction) อัตตาเชิงอูตรวิสัย (Transcendental Ego) ในปรัชญาของฟรันซ์ เบรนท์ทาโน เอดมุนด์ ฮูสเซอรัล แมร์โล ปองตี และฌอง-ปอล ซาทร์

๖๐๓ ๓๑๔

ปรัชญาการเมือง

๓ (๓-๐-๖)

Political Philosophy

ศึกษาปรัชญาการเมืองของนักปรัชญาสำคัญ เช่น ขงจื้อ, พลาโต, อริสโตเติล, จาณักยะ, โฮมัส ฮอบส์, จอห์น ล็อก, ฌอง-ฌักส์ รูสโซ, เก-ออร์ เฮเกล, นิคโคโล มาเคียเวลลี, คาร์ล มาร์กซ์, มหาตมะ คานธี, ดร.อัมเบกการ์, พุทธทาสภิกขุและศึกษาวิเคราะห์แนวความคิดเกี่ยวกับกำเนิดของสังคม และสังคมในอุดมคติของศาสนาพราหมณ์และพระพุทธศาสนา

๖๐๓ ๓๑๕ **สุนทรียศาสตร์** ๓ (๓-๐-๖)
Aesthetics

ศึกษาทฤษฎีสุนทรียศาสตร์ทางปรัชญา ที่ว่าด้วยเรื่องสุนทรียะ เกณฑ์ตัดสินทางสุนทรียะ ประสบการณ์สุนทรียะ เช่น สุนทรียะทางด้านภาพจิตรกรรม ประติมากรรมและคีตศิลป์ รวมทั้งวัตถุสุนทรียะ ศิลปวิจารณ์ และศิลปวิจักษ์ โดยเปรียบเทียบกับสุนทรียศาสตร์เชิงพุทธ

๖๐๓ ๓๑๖ **เปรียบเทียบปรัชญาตะวันออกกับปรัชญาตะวันตก** ๓ (๓-๐-๖)
Comparison of Eastern and Western Philosophies

ศึกษารูปแบบและวิธีการใช้ความคิดเชิงวิเคราะห์ในวัฒนธรรมทางวิชาการของตะวันตกและ ตะวันออก โดยเฉพาะการคิดหาความจริงแบบวิเคราะห์ แยกแยะ ลดทอนองค์ประกอบของสิ่งต่างๆ ใน วัฒนธรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของตะวันตก แนวคิดเรื่องชีวิต พระเจ้า โลก จักรวาล ความจริง สูงสุด และความดีงามสูงสุด โดยเปรียบเทียบกับความคิดเชิงวิเคราะห์ของตะวันออกคือพระพุทธศาสนา เช่น การคิดแบบแยกแยะชีวิตออกเป็นขั้น ๕ เพื่อแสดงให้เห็นความเป็นอนิจจัง ทุกขัง และอนัตตาของชีวิต รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเชิงวิเคราะห์กับความคิดเชิงสังเคราะห์ (Synthetic Thoughts) และความคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thoughts)

๖๐๓ ๓๑๗ **ปรัชญาวิทยาศาสตร์** ๓ (๓-๐-๖)
Philosophy of Science

ศึกษาแนวคิดทางปรัชญาที่เป็นรากฐานของวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะปรัชญาสำนักปฏิฐานนิยมเชิงตรรกะ (Logical Positivism) ของกลุ่มเวียนนา (Vienna Circle) สำนักประสบการณ์นิยม (Empiricism) และปรัชญาฟิสิกส์ใหม่ เช่น ทฤษฎีควอนตัมฟิสิกส์ ทฤษฎีสัมพัทธภาพทั่วไป (General Theory of Relativity) และทฤษฎีสัมพัทธภาพพิเศษ (Special Theory of Relativity) ของอัลเบิร์ต ไอน์สไตน์

๖๐๓ ๓๑๘ **ปรัชญาการศึกษา** ๓ (๓-๐-๖)
Philosophy of Education

ศึกษาแนวคิดทางปรัชญาในฐานะเป็นรากฐานการศึกษา การจัดหลักสูตรและระบบ การศึกษาที่สัมพันธ์กับอุดมคติของชีวิต การเรียนรู้ และการพัฒนามนุษย์ เช่น ปรัชญาการศึกษาสำนักปฏิบัตินิยม (Pragmatism) สำนักอัตถิภาวนิยม (Existentialism) สำนักสารัตถนิยม (Essentialism) และปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาในโลกปัจจุบันรวมทั้งปรัชญาการศึกษาทางพระพุทธศาสนา

ฉ. วิชาบังคับพื้นฐาน (รายวิชาบังคับพื้นฐานสำหรับผู้ไม่จบปริญญาตรีสาขาวิชาปรัชญา)

๐๐๐ ๑๐๘ **ปรัชญาเบื้องต้น** (๒) (๒-๐-๔)
Introduction to Philosophy

ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและ วิทยาศาสตร์ และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก

ช. วิทยานิพนธ์

๖๐๐ ๔๐๐ **วิทยานิพนธ์** ๑๒ หน่วยกิต
Thesis

เป็นโครงการวิจัยเฉพาะบุคคล โดยการเขียนวิจัยทางปรัชญาหรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญา นำเสนอวิทยานิพนธ์ และการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือหรือวารสารวิชาการ

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา

ตารางเปรียบเทียบ
รายวิชาในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครั้งนี้ มีสาระสำคัญดังนี้

๑. ปรับปรุงปรัชญาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา

๒. แก้ไขปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบันมากขึ้น และให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคโลกาภิวัตน์

๓. ปรับโครงสร้างหลักสูตร จาก ๓๘ หน่วยกิต เป็น ๓๙ หน่วยกิต

- โดยปรับจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชาให้เป็น ๓ หน่วยกิต

- วิชาบังคับ เพิ่มจาก ๘ หน่วยกิต เป็น ๙ หน่วยกิต

- ลดวิชาเลือกจากเดิมต้องศึกษา ๓ รายวิชา (ในระบบจำนวน ๒ หน่วยกิต) เป็นต้องศึกษา ๒ รายวิชา (ในระบบจำนวน ๓ หน่วยกิต)

- เพิ่มรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จาก ๑๑ หน่วยกิต เป็น ๒๐ หน่วยกิต และเพิ่มรายวิชาปรับพื้นฐาน ๑ รายวิชา สำหรับนิสิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่น ที่ไม่ใช่สาขาวิชาปรัชญา คือ ๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น โดยไม่นับหน่วยกิต

๔. รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไข และเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ดังนี้

- วิชาเอก ไม่มีนับหน่วยกิต เพิ่มราย ๑ รายวิชา คือ ๘๐๒ ๒๐๙ สัมมนาปัญหาปรัชญา

ศาสนา

- วิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต จากเดิม ๘ หน่วยกิต โดยนับหน่วยกิตเพิ่มในรายวิชา ระเบียบวิธี

วิจัยทางปรัชญา

- วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ๒๐ หน่วยกิต จากเดิม ๑๑ หน่วยกิต โดยเพิ่มวิชา ๖๐๐

๔๐๑ สัมมนาวิทยานิพนธ์

- วิชาเลือก ๖ หน่วยกิต ลดวิชาเลือกจากเดิมต้องศึกษา ๓ รายวิชา (ในระบบจำนวน ๒ หน่วยกิต) เป็นต้องศึกษา ๒ รายวิชา (ในระบบจำนวน ๓ หน่วยกิต)

- วิชาปรับพื้นฐาน ๑ รายวิชา สำหรับนิสิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่น ที่ไม่ใช่สาขาวิชาปรัชญา จะต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชาเพิ่มเติมอีก ๑ รายวิชา คือ ๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น โดยไม่นับหน่วยกิต

๕. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข

หมวดวิชา	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
วิชาบังคับ	๘	๙
วิชาเอก	๑๒	๑๒
วิชาเลือก	๖	๖
วิชาบังคับ (ไม่นับ นก.)	(๑๑)	(๒๐)
วิทยานิพนธ์	๑๒	๑๒
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	๓๘	๓๙

๖. สรุปการเปลี่ยนแปลงรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตร พ.ศ.๒๕๔๘	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หมายเหตุ
<p>ก. วิชาบังคับ</p> <p>๖๐๐ ๑๐๑ พระไตรปิฎกวิเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖) Tipitaka Analysis ศึกษาความเป็นมาของการรวบรวมพระธรรมวินัยเป็นพระไตรปิฎก ระบบการถ่ายทอด โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระไตรปิฎก วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญ เช่น อริยสัจ ปฏิจสงมุปบาท กรรม ไตรลักษณ์ ไตรสิกขา นรก สวรรค์ จิต วิญญาณ</p>	<p>ก. วิชาบังคับ</p> <p>๖๐๐ ๑๐๑ พระไตรปิฎกวิเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖) Tipitaka Analysis สาระและพัฒนาการของการรวบรวมพระธรรมวินัยเป็นพระไตรปิฎก โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระไตรปิฎก วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญที่เป็นจุดหมายสูงสุด หลักธรรมที่ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม</p>	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
<p>๖๐๐ ๑๒๐ พุทธปรัชญา ๓ (๓-๐-๖) Buddhist Philosophy ประวัติและพัฒนาการขงแนวคิดในพุทธปรัชญาสำนักต่างๆ คือเถรวาท สรวาสติวาท เสาตรานติกะ มาธยมิก โยคัจจาร สุขาวดี อวตังสกะ และพุทธตันตระ เปรียบเทียบแนวความคิดหลักของสำนักปรัชญาเหล่านี้ทั้งในแง่ อภิปรัชญา ญาณวิทยา และจริยศาสตร์</p>	<p>๖๐๐ ๑๒๐ พุทธปรัชญา ๓ (๓-๐-๖) Buddhist Philosophy ประวัติและพัฒนาการขงแนวคิดในพุทธปรัชญาสำนักต่างๆ คือเถรวาท สรวาสติวาท เสาตรานติกะ มาธยมิก โยคัจจาร สุขาวดี อวตังสกะ และพุทธตันตระ เปรียบเทียบแนวความคิดหลักของสำนักปรัชญาเหล่านี้ทั้งในแง่ อภิปรัชญา ญาณวิทยา และจริยศาสตร์</p>	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
<p>๖๐๓ ๒๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยทางปรัชญา ๒ (๒-๐-๔) Research Methodology in Philosophy ศึกษาวิธีการแสวงหาความรู้ในรูปแบบการวิจัย ทั้งการวิจัยในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพความสำคัญของการวิจัยต่อการพัฒนาสังคมกระบวนการและขั้นตอนของการวิจัยทางปรัชญา เช่น การเลือกหัวข้อวิจัยทางปรัชญา การตั้งสมมติฐาน การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการ</p>	<p>๖๐๓ ๒๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยทางปรัชญา ๓ (๓-๐-๖) Research Methodology in Philosophy ศึกษาวิธีการวิทยาการแสวงหาความรู้เชิงประจักษ์ โดยใช้วิธีการวิจัยทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ความสำคัญของการวิจัยต่อการสร้างองค์ความรู้และการพัฒนาสังคม ขั้นตอนและกระบวนการการวิจัย เช่น การเลือกปัญหา และการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การตั้งสมมติฐาน เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย โดย</p>	เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร พ.ศ.๒๕๔๘	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หมายเหตุ
เขียนรายงานการวิจัย	เน้นการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการวิจัยทางปรัชญา	
วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) ๖๐๐ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษ (๓) (๓-๐-๖) English ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ ให้เกิดความชำนาญทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการเขียน การพูด การอ่าน การฟัง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เน้นการอภิปรายในหัวข้อคำสอนของพระพุทธศาสนา เช่น คีล ๕ พระรัตนตรัย ไตรลักษณ์ อริยสัจ ๔ อริยมรรคมีองค์ ๘ ปฏิจจสมุปบาท กรรมและการเกิดใหม่	วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) ๖๐๐ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษ (๓) (๓-๐-๖) English ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ ให้เกิดความชำนาญทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการเขียน การพูด การอ่าน การฟัง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เน้นการอภิปรายในหัวข้อ คำสอนของพระพุทธศาสนา เช่น คีล ๕ พระรัตนตรัย ไตรลักษณ์ อริยสัจ ๔ อริยมรรคมีองค์ ๘ ปฏิจจสมุปบาท กรรมและการเกิดใหม่	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
๖๐๐ ๒๐๕ ธรรมฐาน (๒) (๒-๐-๔) Buddhist Meditation ศึกษาหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่างๆ ในสังคมไทย โดยเน้นศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ลำดับขั้นตอนของการเจริญกรรมฐาน และผลที่เกิดจากการเจริญกรรมฐาน ได้แก่สมาบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็นต้น	๖๐๐ ๒๐๕ ธรรมฐาน (๓) (๓-๓-๖) Buddhist Meditation ศึกษาหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่างๆ ในสังคมไทย โดยเน้นศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ลำดับขั้นตอนของการเจริญกรรมฐานและผลที่เกิดจากการเจริญกรรมฐาน ได้แก่สมาบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็นต้น	เพิ่มเป็น ๓ หน่วยกิต เนื้อหาคงเดิม
	๖๐๐ ๔๐๑ สัมมนาวิทยานิพนธ์ (๓) (๓-๓-๖) Seminar on Thesis สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการเขียนวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูล การตีความในเชิงพรรณนา การอ้างอิง	เพิ่มรายวิชาใหม่

หลักสูตร พ.ศ.๒๕๔๘	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หมายเหตุ
	การเขียนบทความวิจัย รูปแบบและวิธีการนำเสนอวิทยานิพนธ์	
<p>๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑ (๓) (๓-๓-๖) Usage of Pali I การพูด อ่าน เขียน ภาษาบาลีในระดับพื้นฐาน และแปลบาลีเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาบาลี โดยใช้หนังสือชาตักกัฎฐกถาและธรรมปทัฏฐกถาประกอบ</p>	<p>๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑ (๓) (๓-๓-๖) Usage of Pali I การพูด อ่าน เขียน ภาษาบาลีในระดับพื้นฐาน และแปลบาลีเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาบาลี โดยใช้หนังสือชาตักกัฎฐกถาและธรรมปทัฏฐกถาประกอบ</p>	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
<p>๑๐๒ ๓๐๖ การใช้ภาษาบาลี ๒ (๓) (๓-๓-๖) Usage of Pali II การพูด อ่าน เขียน ภาษาบาลี ต่อจากการใช้ภาษาบาลี ๑ และแปลภาษาบาลีเป็นไทย และภาษาไทยเป็นภาษาบาลี โดยใช้หนังสือมังคลัตถทีปนีและวิสุทธรคประกอบ</p>	<p>๑๐๒ ๓๐๖ การใช้ภาษาบาลี ๒ (๓) (๓-๓-๖) Usage of Pali II การพูด อ่าน เขียน ภาษาบาลี ต่อจากการใช้ภาษาบาลี ๑ และแปลภาษาบาลีเป็นไทย และภาษาไทยเป็นภาษาบาลี โดยใช้หนังสือมังคลัตถทีปนีและวิสุทธรคประกอบ</p>	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
<p>ข. วิชาเอก ๖๐๓ ๑๐๖ อภิปรัชญาวิเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖) Analytic Metaphysics ศึกษาแนวคิดทางอภิปรัชญาหรือทฤษฎีความจริงในปรัชญาตะวันตกเช่น แนวคิดของเพลโต อาริสโตเติล เรอเน เดส์การ์ตส์ บารุก สปิโนซา กอตต์ฟรีด วิลเฮล์ม ไลบ์นิช จอร์จ เบิร์กลีย์ เดวิดฮูม อิมมานูเอลคานต์ เกออร์ก วิลเฮล์ม ฟรีดริช เฮเกล และปรัชญาตะวันออกเช่น ปรัชญาอินเดีย ปรัชญาจีน และพุทธปรัชญา รวมทั้งการปฏิเสธอภิปรัชญาโดยนักปฏิฐานนิยม และแนวโน้มในอนาคตของอภิปรัชญา</p>	<p>ข. วิชาเอก ๖๐๓ ๑๐๖ อภิปรัชญาวิเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖) Analytic Metaphysics ศึกษาแนวคิดทางอภิปรัชญาหรือทฤษฎีความจริงในปรัชญาตะวันตกเช่น แนวคิดของเพลโต อาริสโตเติล เรอเน เดส์การ์ตส์ บารุก สปิโนซา กอตต์ฟรีด วิลเฮล์ม ไลบ์นิช จอร์จ เบิร์กลีย์ เดวิดฮูม อิมมานูเอลคานต์ เกออร์ก วิลเฮล์ม ฟรีดริช เฮเกล และปรัชญาตะวันออกเช่น ปรัชญาอินเดีย ปรัชญาจีน และพุทธปรัชญา รวมทั้งการปฏิเสธอภิปรัชญาโดยนักปฏิฐานนิยม และแนวโน้มในอนาคตของอภิปรัชญา</p>	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตร พ.ศ.๒๕๔๘	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หมายเหตุ
<p>๖๐๓ ๒๐๗ ญาณวิทยาวิเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>Analytic Epistemology</p> <p>ศึกษาแนวคิดเรื่องความรู้หรือทฤษฎีความรู้ของปรัชญาตะวันตกและตะวันออกสำนักต่างๆ ในประเด็นเรื่องธรรมชาติของความรู้ ที่มาของความรู้ มาตรฐานในการตัดสินความรู้ ลักษณะของความเชื่อและความมั่นใจ โดยเปรียบเทียบกับญาณวิทยาในพุทธปรัชญา</p>	<p>๖๐๓ ๒๐๗ ญาณวิทยาวิเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>Analytic Epistemology</p> <p>ศึกษาแนวคิดเรื่องความรู้หรือทฤษฎีความรู้ของปรัชญาตะวันตกและตะวันออกสำนักต่างๆ ในประเด็นเรื่องธรรมชาติของความรู้ ที่มาของความรู้ มาตรฐานในการตัดสินความรู้ ลักษณะของความเชื่อและความมั่นใจ โดยเปรียบเทียบกับญาณวิทยาในพุทธปรัชญา</p>	<p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>๖๐๓ ๓๐๘ จริยศาสตร์วิเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>Analytic Ethics</p> <p>ศึกษาจริยศาสตร์ในปรัชญาตะวันตกและตะวันออกของสำนักต่างๆ เช่น สำนักสัมพัทธนิยม และสำนัก กัมมบรรณนิยม แนวคิดเรื่องความดีงามสูงสุดของซี วิตเกนซ์ตัดสินความดี-ชั่ว ทางจริยศาสตร์ ทฤษฎี อภิจริยศาสตร์ (Metaethics) และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยศาสตร์ร่วมสมัย เช่น ปัญหาการทำแท้ง การฆ่าตัวตายการุณยฆาต การทำสำเนาพันธุกรรม (cloning) และการวิจัยเซลล์ต้นแบบ (Stem Cell Research) โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบกับแนวคิดทางจริยศาสตร์ในพุทธปรัชญา</p>	<p>๖๐๓ ๓๐๘ จริยศาสตร์วิเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>Analytic Ethics</p> <p>ศึกษาจริยศาสตร์ในปรัชญาตะวันตกและตะวันออกของสำนักต่างๆ เช่น สำนักสัมพัทธนิยม และสำนัก กัมมบรรณนิยม แนวคิดเรื่องความดีงามสูงสุดของซี วิตเกนซ์ตัดสินความดี-ชั่ว ทางจริยศาสตร์ ทฤษฎี อภิจริยศาสตร์ (Metaethics) และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยศาสตร์ร่วมสมัย เช่น ปัญหาการทำแท้ง การฆ่าตัวตายการุณยฆาต การทำสำเนาพันธุกรรม (cloning) และการวิจัยเซลล์ต้นแบบ (Stem Cell Research) โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบกับแนวคิดทางจริยศาสตร์ในพุทธปรัชญา</p>	<p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>๖๐๓ ๓๐๙ สัมมนาปรัชญา ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>Seminar on Philosophy</p> <p>สัมมนาปัญหาปรัชญาให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางอภิปรัชญา เช่น ปัญหาเรื่องความมีอยู่ของพระเจ้า ปัญหาเรื่องชีวิต ปัญหาเรื่องความชั่วร้าย ประเด็นปัญหาทางญาณ</p>	<p>๖๐๓ ๓๐๙ สัมมนาปรัชญา ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>Seminar on Philosophy</p> <p>สัมมนาปัญหาปรัชญาให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางอภิปรัชญา เช่น ปัญหาเรื่องความมีอยู่ของพระเจ้า ปัญหาเรื่องชีวิต ปัญหาเรื่องความชั่วร้าย ประเด็นปัญหาทางญาณวิทยา เช่น ปัญหาเกี่ยวกับความรู้เรื่องโลก</p>	<p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตร พ.ศ.๒๕๔๘	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หมายเหตุ
<p>วิทยา เช่น ปัญหาเกี่ยวกับความรู้เรื่องโลก ปัญหาความรู้เรื่องอรรถา ปัญหา เรื่องความจริงและปัญหาเรื่องวิธีการเข้าถึงความจริง ประเด็นปัญหาทางจริยศาสตร์ เช่น ปัญหาเรื่องเจตจำนงเสรี ปัญหาเรื่องการตัดสินความจริงและปัญหาเรื่องสิทธิหน้าที่</p>	<p>ปัญหาความรู้เรื่องอรรถา ปัญหา เรื่องความจริงและปัญหาเรื่องวิธีการเข้าถึงความจริง ประเด็นปัญหาทางจริยศาสตร์ เช่น ปัญหาเรื่องเจตจำนงเสรี ปัญหาเรื่องการตัดสินความจริงและปัญหาเรื่องสิทธิหน้าที่</p>	
	<p>ค. วิชาเอกไม่นับหน่วยกิต ๘๐๒ ๒๐๙ สัมมนาปัญหาปรัชญาศาสนา (๓) (๓-๐-๖) Seminar on Problems of Philosophy of Religions สัมมนาปัญหาทางปรัชญาศาสนา เช่น ปัญหาเกี่ยวกับพระเป็นเจ้า กรรมและนิพพาน ภาษาศาสตร์ ประสพการณ์ทางศาสนา สัญลักษณ์ทางศาสนา ความเชื่อและความจริงทางศาสนากับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้ นิสิตต้องกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาอย่างน้อย ๓ ประเด็น แล้วจัดทำโครงร่างรายงาน ดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา</p>	<p>เพิ่มรายวิชาใหม่</p>
<p>ง. วิชาเลือกไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๖๐๓ ๓๑๐ ปรัชญาวิเคราะห์ ๒ (๒-๐-๔) Analytic Philosophy ศึกษาแนวคิดของนักปรัชญาวิเคราะห์คนสำคัญ เช่น เบอ์ทรันด์ รัสเซลล์ ลุดวิก วิตเกินสไตน์ กิลเบิร์ต ไรล์ และศึกษาวิเคราะห์แนวคิดของนักปรัชญาสำคัญ เช่น อาริสโตเติล พลาโต และโธมัส ฮอบส์</p>	<p>ง. วิชาเลือกไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ๖๐๓ ๓๑๐ ปรัชญาวิเคราะห์ ๓ (๓-๐-๖) Analytic Philosophy ศึกษาแนวคิดของนักปรัชญาวิเคราะห์คนสำคัญ เช่น เบอ์ทรันด์ รัสเซลล์ ลุดวิก วิตเกินสไตน์ กิลเบิร์ต ไรล์ และศึกษาวิเคราะห์แนวคิดของนักปรัชญาสำคัญ เช่น อาริสโตเติล พลาโต และโธมัส ฮอบส์</p>	<p>เพิ่มเป็น ๓ หน่วยกิต เนื้อหาคงเดิม</p>
<p>๖๐๓ ๓๑๑ ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ ๒ (๒-๐-๔) Symbolic Logic ศึกษาความหมาย ลักษณะ และประเภทของ</p>	<p>๖๐๓ ๓๑๑ ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ ๓ (๓-๐-๖) Symbolic Logic ศึกษาความหมาย ลักษณะ และประเภทของตรรกศาสตร์</p>	<p>เพิ่มเป็น ๓ หน่วยกิต เนื้อหาคงเดิม</p>

หลักสูตร พ.ศ.๒๕๔๘	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หมายเหตุ
<p>ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ ความหมายของยูต์ติ (Proposition) ชนิดของยูต์ติ ค่าความจริง (Truth Value) การอ้างเหตุผล (Argument) และความสมเหตุ ผล (Validity) การทำสัญลักษณ์ การใช้ ตารางความจริงและวิธีพิสูจน์ ความสมเหตุสมผลชนิดต่าง ๆ เช่น วิธี นิรนัยธรรมชาติ (Natural Deduction) วิธีพิสูจน์โดยการสมมติเงื่อนไข (Conditional Proof) และวิธีพิสูจน์โดยอ้อม (Indirect Proof)</p>	<p>สัญลักษณ์ ความหมายของยูต์ติ (Proposition) ชนิดของยูต์ติ ค่าความจริง (Truth Value) การอ้างเหตุผล (Argument) และความสมเหตุ ผล (Validity) การทำสัญลักษณ์ การใช้ ตารางความจริงและวิธีพิสูจน์ ความสมเหตุสมผลชนิดต่าง ๆ เช่น วิธี นิรนัยธรรมชาติ (Natural Deduction) วิธีพิสูจน์โดยการสมมติเงื่อนไข (Conditional Proof) และวิธีพิสูจน์โดยอ้อม (Indirect Proof)</p>	
<p>๖๐๓ ๓๑๒ ปรัชญาอัตถิภาวนิยม ๒ (๒-๐-๔) Philosophy of Existentialism วิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาที่สำคัญของนักคิดกลุ่มอัตถิภาวนิยม เช่น ภาวะมนุษย์ เสรีภาพ กาละ ในปรัชญาของเฮอเรน เกียร์เกการ์ด เฟดริก นิตส์เซ คาร์ล จัสเปอร์ส การเบรียล มาร์เซล มาร์ติน ไฮเดกเกอร์ อัลแบร์ต กามูส์ และฌอง-ปอล ซาตร์ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์วิทยากับอัตถิภาวนิยม</p>	<p>๖๐๓ ๓๑๒ ปรัชญาอัตถิภาวนิยม ๓ (๓-๐-๖) Philosophy of Existentialism วิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาที่สำคัญของนักคิดกลุ่มอัตถิภาวนิยม เช่น ภาวะมนุษย์ เสรีภาพ กาละ ในปรัชญาของเฮอเรน เกียร์เกการ์ด เฟดริก นิตส์เซ คาร์ล จัสเปอร์ส การเบรียล มาร์เซล มาร์ติน ไฮเดกเกอร์ อัลแบร์ต กามูส์ และฌอง-ปอล ซาตร์ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์วิทยากับอัตถิภาวนิยม</p>	<p>เพิ่มเป็น ๓ หน่วยกิต เนื้อหาคงเดิม</p>
<p>๖๐๓ ๓๑๓ ปรากฏการณ์วิทยา ๒ (๒-๐-๔) Phenomenology ศึกษาแนวความคิดสำคัญในปรากฏการณ์วิทยา เช่น การมุ่งอารมณ์ (Intentionality) สารัตถะ การลดทอน (Reduction) อัตตาเชิงอูตรวิสัย (Transcendental Ego) ในปรัชญาของฟรันซ์ เบรันทาโน เอเดมุนด์ ฮุสเซอร์ล แมร์โล ปองตี และฌอง-ปอล ซาตร์</p>	<p>๖๐๓ ๓๑๓ ปรากฏการณ์วิทยา ๓ (๓-๐-๖) Phenomenology ศึกษาแนวความคิดสำคัญในปรากฏการณ์วิทยา เช่น การมุ่งอารมณ์ (Intentionality) สารัตถะ การลดทอน (Reduction) อัตตาเชิงอูตรวิสัย (Transcendental Ego) ในปรัชญาของฟรันซ์ เบรันทาโน เอเดมุนด์ ฮุสเซอร์ล แมร์โล ปองตี และฌอง-ปอล ซาตร์</p>	<p>เพิ่มเป็น ๓ หน่วยกิต เนื้อหาคงเดิม</p>

หลักสูตร พ.ศ.๒๕๔๘	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หมายเหตุ
<p>๖๐๓ ๓๑๔ ปรัชญาการเมือง ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>Political Philosophy</p> <p>ศึกษาแนวความคิดสำคัญในปรากฏการณ์วิทยา เช่น การมุ่งอารมณ์ (Intentionality) สารัตถะ การลดทอน (Reduction) อัตตาเชิงอูตรวิสัย (Transcendental Ego) ในปรัชญาของฟรันซ์ เบรนท์ทาน เอเดมุนด์ ฮุสเซอรัล แมร์โล ปองตี และฌอง-ปอล ซาทร์</p>	<p>๖๐๓ ๓๑๔ ปรัชญาการเมือง ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>Political Philosophy</p> <p>ศึกษาปรัชญาการเมืองของนักปรัชญาสำคัญ เช่น ขงจื้อ พลาโต อาริสโตเติล จาณักยะ โรมัส ฮอบส์ จอห์น ลอค ฌอง-ฌักส์ รูสโซ เกอออร์ก เฮเกล นิ คอโคไล มาเคียเวลลี คาร์ล มาร์กซ์ มหาตมะ คานธี ดร.อัมเบกการ์ พุทธทาสภิกขุและศึกษาวิเคราะห์แนวความคิดเกี่ยวกับกำเนิดของสังคม และสังคมในอุดมคติของศาสนาพราหมณ์และพระพุทธศาสนา</p>	<p>เพิ่มเป็น ๓ หน่วยกิต</p> <p>เนื้อหาคงเดิม</p>
<p>๖๐๓ ๓๑๕ สุนทรียศาสตร์ ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>Aesthetics</p> <p>ศึกษาทฤษฎีสุนทรียศาสตร์ทางปรัชญา ที่ว่าด้วยเรื่องสุนทรียะ เกณฑ์ตัดสินทางสุนทรียะ ประสบการณ์สุนทรียะ เช่น สุนทรียะทางด้านภาพจิตรกรรม ประติมากรรมและคีตศิลป์ รวมทั้ง วัตถุสุนทรียะ ศิลปวิจารณ์ และศิลปวิจักษ์ โดยเปรียบเทียบกับสุนทรียศาสตร์เชิงพุทธ</p>	<p>๖๐๓ ๓๑๕ สุนทรียศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>Aesthetics</p> <p>ศึกษาทฤษฎีสุนทรียศาสตร์ทางปรัชญา ที่ว่าด้วยเรื่องสุนทรียะ เกณฑ์ตัดสินทางสุนทรียะ ประสบการณ์สุนทรียะ เช่น สุนทรียะทางด้านภาพจิตรกรรม ประติมากรรมและคีตศิลป์ รวมทั้ง วัตถุสุนทรียะ ศิลปวิจารณ์ และศิลปวิจักษ์ โดยเปรียบเทียบกับสุนทรียศาสตร์เชิงพุทธ</p>	<p>เพิ่มเป็น ๓ หน่วยกิต</p> <p>เนื้อหาคงเดิม</p>
<p>๖๐๓ ๓๑๖ ปรัชญาสมัยใหม่ ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>Modern Philosophy</p> <p>ศึกษาแนวคิดปรัชญาสมัยใหม่ นับตั้งแต่การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ เดส์การ์ทและนักเหตุผลนิยมคนอื่น นักประสบการณ์นิยมก่อนฮิวม์ ทฤษฎีความรู้ของฮิวม์และคานต์</p>	<p>๖๐๓ ๓๑๖ ปรัชญาสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>Modern Philosophy</p> <p>ศึกษาแนวคิดปรัชญาสมัยใหม่ นับตั้งแต่การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ เดส์การ์ทและนักเหตุผลนิยมคนอื่น นักประสบการณ์นิยมก่อนฮิวม์ ทฤษฎีความรู้ของฮิวม์และคานต์</p>	<p>เพิ่มเป็น ๓ หน่วยกิต</p> <p>เนื้อหาคงเดิม</p>
<p>๖๐๓ ๓๑๗ เปรียบเทียบปรัชญาตะวันออกกับปรัชญาตะวันตก ๒ (๒-๐-๔)</p> <p>Comparison of Eastern and Western Philosophies</p>	<p>๖๐๓ ๓๑๗ เปรียบเทียบปรัชญาตะวันออกกับปรัชญาตะวันตก ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>Comparison of Eastern and Western Philosophies</p> <p>ศึกษารูปแบบและวิธีการใช้ความคิดเชิงวิเคราะห์ในวัฒนธรรมทางวิชาการของตะวันตกและตะวันออก โดยเฉพาะการคิดหาความจริงแบบ</p>	<p>เพิ่มเป็น ๓ หน่วยกิต</p> <p>เนื้อหาคงเดิม</p>

หลักสูตร พ.ศ.๒๕๔๘	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หมายเหตุ
<p>ศึกษารูปแบบและวิธีการใช้ความคิดเชิงวิเคราะห์ในวัฒนธรรมทางวิชาการของตะวันตกและตะวันออก โดยเฉพาะการคิดหาความจริงแบบวิเคราะห์ แยกแยะ ลดทอนองค์ประกอบของสิ่งต่างๆ ในวัฒนธรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของตะวันตก แนวคิดเรื่องชีวิต พระเจ้า โลก จักรวาล ความจริงสูงสุด และความดีงามสูงสุด โดยเปรียบเทียบกับความคิดเชิงวิเคราะห์ของตะวันออกคือพระพุทธศาสนา เช่น การคิดแบบแยกแยะชีวิตออกเป็นขั้น ๕ เพื่อแสดงให้เห็นความเป็นอนิจจัง ทุกขัง และอนัตตาของชีวิต รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเชิงวิเคราะห์กับความคิดเชิงสังเคราะห์ (SyntheticThoughts) และความคิดเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>วิเคราะห์ แยกแยะ ลดทอนองค์ประกอบของสิ่งต่างๆ ในวัฒนธรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของตะวันตก แนวคิดเรื่องชีวิต พระเจ้า โลก จักรวาล ความจริงสูงสุด และความดีงามสูงสุด โดยเปรียบเทียบกับความคิดเชิงวิเคราะห์ของตะวันออกคือพระพุทธศาสนา เช่น การคิดแบบแยกแยะชีวิตออกเป็นขั้น ๕ เพื่อแสดงให้เห็นความเป็นอนิจจัง ทุกขัง และอนัตตาของชีวิต รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเชิงวิเคราะห์กับความคิดเชิงสังเคราะห์ (SyntheticThoughts) และความคิดเชิงสร้างสรรค์</p>	
<p>๖๐๓ ๓๑๘ ปรัชญาวิทยาศาสตร์ ๒ (๒-๐-๔) Philosophy of Science ศึกษาแนวคิดทางปรัชญาที่เป็นรากฐานของวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะปรัชญาสำนักปฏิฐานนิยมเชิงตรรกะ (Logical Positivism) ของกลุ่มเวียนนา (Vienna Circle) สำนักประสบการณ์นิยม (Empiricism) และปรัชญาฟิสิกส์ใหม่ เช่น ทฤษฎีควอนตัมฟิสิกส์ ทฤษฎีสัมพัทธภาพทั่วไป (General Theory of Relativity) และทฤษฎีสัมพัทธภาพพิเศษ (Special Theory of Relativity) ของอัลเบิร์ต ไอน์สไตน์</p>	<p>๖๐๓ ๓๑๘ ปรัชญาวิทยาศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) Philosophy of Science ศึกษาแนวคิดทางปรัชญาที่เป็นรากฐานของวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะปรัชญาสำนักปฏิฐานนิยมเชิงตรรกะ (Logical Positivism) ของกลุ่มเวียนนา (Vienna Circle) สำนักประสบการณ์นิยม (Empiricism) และปรัชญาฟิสิกส์ใหม่ เช่น ทฤษฎีควอนตัมฟิสิกส์ ทฤษฎีสัมพัทธภาพทั่วไป (General Theory of Relativity) และทฤษฎีสัมพัทธภาพพิเศษ (Special Theory of Relativity) ของอัลเบิร์ต ไอน์สไตน์</p>	<p>เพิ่มเป็น ๓ หน่วยกิต เนื้อหาคงเดิม</p>
<p>๖๐๓ ๓๑๙ ปรัชญาการศึกษา ๒ (๒-๐-๔) Philosophy of Education</p>	<p>๖๐๓ ๓๑๙ ปรัชญาการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) Philosophy of Education</p>	<p>เพิ่มเป็น ๓ หน่วยกิต เนื้อหาคงเดิม</p>

หลักสูตร พ.ศ.๒๕๔๘	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หมายเหตุ
<p>ศึกษาแนวคิดทางปรัชญาในฐานะเป็นรากฐานการศึกษา การจัดหลักสูตรและระบบการศึกษาที่สัมพันธ์กับอุดมคติของชีวิต การเรียนรู้ และการพัฒนามนุษย์ เช่น ปรัชญาการศึกษาสำนักปฏิบัตินิยม (Pragmatism)สำนักอัตถิภาวนิยม (Existentialism) สำนักสารัตถนิยม (Essentialism) และปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาในโลกปัจจุบัน รวมทั้งปรัชญาการศึกษาทางพระพุทธศาสนา</p>	<p>ศึกษาแนวคิดทางปรัชญาในฐานะเป็นรากฐานการศึกษา การจัดหลักสูตรและระบบการศึกษาที่สัมพันธ์กับอุดมคติของชีวิต การเรียนรู้ และการพัฒนามนุษย์ เช่น ปรัชญาการศึกษาสำนักปฏิบัตินิยม (Pragmatism)สำนักอัตถิภาวนิยม (Existentialism) สำนักสารัตถนิยม (Essentialism) และปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาในโลกปัจจุบันรวมทั้งปรัชญาการศึกษาทางพระพุทธศาสนา</p>	
	<p>จ. วิชาบังคับพื้นฐาน ๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น (๒) (๒-๐-๔) Introduction to Philosophy ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก</p>	<p>เพิ่มรายวิชาใหม่</p>

ภาคผนวก ค
ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้อง



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑**

เพื่อให้การบริหารงานในบัณฑิตวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยจึงเห็นสมควรออก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๔๑ เมื่อ
วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งหรือมติอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้
ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจาก
มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัย
กำหนด

๖.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม
ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีนับตั้งแต่สำเร็จการศึกษา และผู้จบ
เปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๖.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้ง
คณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

๗.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโท หรือเทียบเท่าจาก
มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัย
กำหนด

๗.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปีนับตั้งแต่สำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

๗.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นจากการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

หมวดที่ ๒

การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบหน่วยกิตวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปี การศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาคมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และ จะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ ประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วย กิต และวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเอก	๑๘	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	๔๘	หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๙	หน่วยกิต
วิชาเอก	๙	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	๖๐	หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาค การศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาค การศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถจบการศึกษาได้ในระยะเวลา ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ตามข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ต่ออายุสภาพนิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้อง ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๓ การนับเวลาในข้อ ๑๑.๑ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

๑๑.๔ รายวิชาที่กำหนดให้นิสิตฟังการบรรยายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงและศึกษานอกเวลาอีก ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๑.๕ รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติการ อภิปรายหรือสัมมนาสัปดาห์ละ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมง และเมื่อรวมเวลาการศึกษานอกเวลาแล้ว นิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชาโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับ บัณฑิตศึกษาที่ได้ศึกษาไว้แล้วไม่เกิน ๕ ปีได้ตามที่เห็นสมควรแต่ต้องไม่เกิน ๙ หน่วยกิต โดยไม่ให้นำไป คำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมและรายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือ S

ข้อ ๑๓ การลาพักเรียนและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑ นิสิตมีเหตุจำเป็น อาจลาพักการศึกษาภาคใดภาคหนึ่ง เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิต วิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาใหม่ หาก พ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าว นิสิตอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒ มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรอง แพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลา ศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาค การศึกษา ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว ในกรณีนี้ให้นิสิต ได้ w ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๑๔ การฟื้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตฟื้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๔.๑ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔.๓ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑.๑ หรือข้อ ๑๑.๒ แล้วแต่กรณี

๑๔.๔ มหาวิทยาลัยลงโทษให้ฟื้นสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ ๓๒.๕

๑๔.๕ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาค การศึกษาปกติตามข้อ ๑๗.๕

๑๔.๖ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากกรณเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ นิสิตที่พ้นสภาพตามข้อ ๑๔.๕ และ ๑๔.๖ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปี นับจากวันที่นิสิตพ้นสภาพการเป็นนิสิต และถ้าคุณสมบัติบัณฑิตวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เห็นสมควรอนุมัติโดยให้คิดระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เหมือนกับผู้ลาพักการศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อกองทะเบียนและวัดผลด้วยตนเองตามวันเวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาคนั้นทั้งหมดพร้อมกับการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วย

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วันหลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้กองทะเบียนและวัดผลทราบตามความความในวรรคแรกแล้ว ต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มีมหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามิเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง จึงอนุญาตให้มอบหมายผู้แทนมาขึ้นทะเบียนแทนได้ ทั้งนี้ต้องทำให้เรียบร้อยภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในสาขาวิชาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของบัณฑิตวิทยาลัยในสาขาวิชานั้น และจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒ นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๗.๓ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๗.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนด ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดต้องลาพักการศึกษา ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓ หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งท่านเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผนการศึกษาโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ที่มีชื่อในทำเนียบอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การถอน เพิ่ม และเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใต้เงื่อนไข และมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ ในกรณีที่ขอถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียบ

๑๙.๑.๒ ในกรณีที่ขอถอนหลังจาก ๑๔ วันของภาคการศึกษาปกติแต่ไม่เกิน ๓๐ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป นิสิตจะได้รับ w ในรายวิชาที่ถอน

๑๙.๑.๓ ถ้านิสิตขอถอนรายวิชาใด เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๒ นิสิตจะได้ F ในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่มีเหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้ w ในรายวิชานั้น

๑๙.๒ การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชา ให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และหากพ้นกำหนดนี้ต้องไปปรับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงานการมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้น

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดก็ตามเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้นและ/หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยใช้เพียง ๖ ระดับ มีผลการศึกษาในระดับและค่าระดับดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก (Very good)	B+	๓.๕
ดี (Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	สภาพการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
SP (Satisfactory Progress)	ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
W (Withdrawn)	ถอนรายชื่อนวิชาที่ศึกษา
Au (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้กำหนดเป็น

๔ ระดับดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๕.๑ นิสิตขอลอนรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑

๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิเข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒

๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย

๒๑.๕.๕ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้สอบตก

๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่มิได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผล และส่งผลการศึกษานิสิตผู้นั้นแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจ และหลักสูตรกำหนดให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัยและได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับและมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำเฉพาะในกรณีที่ได้รับระบุไว้ในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๙.๑.๒ และข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ แต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตามให้ทำการวัดผล รายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้นเป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยให้ครบหลักสูตร ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเอก ซึ่งนิสิตต้องได้ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอกต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชานั้นอีก และสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือก นิสิตมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมหรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยคูณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วยหน่วยกิตของรายวิชานั้นแล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกัน และหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยคิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I S U W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๒๔

หมวดที่ ๕

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยวางระเบียบว่าด้วยการทำวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

ข้อ ๒๗.๑ ระดับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต จึงจะมีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๒ ระดับปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตจึงจะมีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๓ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ วิทยานิพนธ์ซึ่งผ่านการประเมินผลแล้ว ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตหรือปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

การนำวิทยานิพนธ์ออกโฆษณาเผยแพร่ ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

หมวดที่ ๖

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าหรือไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกวิชาและได้ระดับ S ในกรณีหลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S เป็น U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์รับปริญญา

๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐

๓๑.๒ ไม่ติดค้างค่าธรรมเนียมใด ๆ

๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใด ๆ

หมวดที่ ๗

ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ ๓๒ ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบ ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิด ดังนี้

๓๒.๑ ภาคทัณฑ์

๓๒.๒ ให้สอบตกรายวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลายรายวิชา

๓๒.๓ ให้สอบตกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษา ถึง ๓ ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงาม ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย และได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้แล้วใน ข้อ ๓๒ นิสิตต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

๓๓.๑ ชดใช้ค่าเสียหาย

๓๓.๒ ระงับการให้ปริญญาไม่กำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๓๓.๓ ระงับการออกไปแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาลงโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหายหรือกระทำผิดต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ ตามสมควรแก่กรณี

เฉพาะกรณีที่นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบ เป็นผู้พิจารณาลงโทษตามสมควรแก่กรณีตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

๓๕.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ก่อนปีการศึกษา ๒๕๔๒ ยังคงปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาโท พุทธศักราช ๒๕๓๐

๓๕.๒ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นไป ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑
แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๘**

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๔๘ เมื่อวันที่พฤหัสบดี ที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงมีมติให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๘”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๑๐.๑ และให้ใส่ข้อความต่อไปนี้แทน

“๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๔๘

(พระราชรัตนโมลี)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๓)
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙**

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและมหาบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๖.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๖.๑.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๒ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๖.๒.๒ ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลานานไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๖.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

๗.๑ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑

๗.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ ระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลานานไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่วันสำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ และ

๗.๑.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๗.๒ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๒ และแบบ ๒.๒

๗.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองหรือเปรียญธรรมเก้าประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้ เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

๗.๒.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้ จบเปรียญธรรมเก้าประโยค

๗.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๙ การศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาคหรือไตรภาค ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละ สาขาวิชา

ระบบทวิภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มี ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน ที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยก็ได้

ระบบไตรภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๘ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (๑) และ แผน ก (๒)

๑๐.๓ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ข

๑๐.๔ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ และแบบ ๒

โครงสร้างของแต่ละหลักสูตร การศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ตาม จำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตร ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และ ๒.๑ ให้มีระยะเวลาศึกษามีไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๔ หลักสูตรระดับดุขฎฐฎบฎฐฎต แบบ ๑.๒ และ ๒.๒ ใหัมีระยะเวลาศึกษาไมันุ่อยกว้า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไมัเกิน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือใหัมีระยะเวลาไมันุ่อยกว้า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไมัเกิน ๒๑ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

ในกรณีทีันิสิตไมัสามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาตามที่กำหนดคณะกรรมการประจำ บัณฐิตวิทยาลัย อาจอนุมัติใหัต่ออายุสภานิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้งไมัเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๕ การนับเวลาในข้อ ๑๑ ใหันับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติใหัลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่รับอนุมัติใหัลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

ข้อ ๖ ใหัยกเลิกข้อความในข้อ ๒๑.๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่า ด้วยการศึกษาระดับบัณฐิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และใหัใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับและค่าระดับ ดังนี้

ระดับ	A	A-	B+	B	C+	C	F
ค่าระดับ	๔.๐๐	๓.๖๗	๓.๓๓	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๐

ข้อ ๗ ใหัยกเลิกข้อความในข้อ ๒๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่า ด้วยการศึกษาระดับบัณฐิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และใหัข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

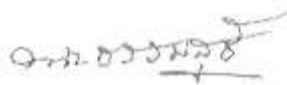
๒๗.๑ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฐิต ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไมันุ่อยกว้า ๑ ภาค

๒๗.๒ นิสิตหลักสูตรระดับดุขฎฐฎบฎฐฎต แบบ ๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขอ อนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ หลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

๒๗.๓ นิสิตหลักสูตรระดับดุขฎฐฎบฎฐฎต แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไมันุ่อยกว้า ๑ ภาค การศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไมันุ่อยกว้า ๖ หน่วยกิต มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขอ อนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้ หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่าง วิทยานิพนธ์แล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๙



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ
พ.ศ. ๒๕๕๑**

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ. ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ให้มีคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี
- (๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ
- (๓) กรรมการผู้เป็นคณาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยจำนวนสี่รูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการประจำคณะ ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี
- (๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ
- (๓) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ หัวหน้าภาควิชา
- (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการประจำคณะ

ข้อ ๖ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่ากับวาระการดำรงตำแหน่งของคณบดี

ในกรณีที่กรรมการตามข้อ ๔ และข้อ ๕ พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่าวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่กรรมการพ้นจากตำแหน่งตามวาระแต่ยังมีได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ให้
กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ ทั้งนี้ต้องไม่เกินหกสิบวัน

ข้อ ๗ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจและ
หน้าที่ ดังนี้

- (๑) วางนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๒) พิจารณาหลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อสภาวิชาการ
- (๓) พิจารณาวางระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวกับการบริหารและการดำเนินงาน
เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ
- (๔) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นแก่คณบดี
- (๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่สภาวิชาการหรืออธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๘ ให้มีการประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ
อย่างน้อยปีละสี่ครั้ง วิธีการประชุมให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการ
ประชุมสภามหาวิทยาลัยมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒**

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นสมควรวางระเบียบว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ บัณฑิตวิทยาลัยจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

**หมวดที่ ๒
การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และการลงทะเบียน**

ข้อ ๔ การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๔.๑ ให้นิสิตจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๔.๒ โครงร่างวิทยานิพนธ์ มีส่วนประกอบดังนี้

- (๑) หัวข้อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- (๒) รายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
- (๓) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- (๔) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- (๕) วิธีดำเนินการวิจัย
- (๖) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย
- (๗) โครงสร้างของรายงานวิทยานิพนธ์
- (๘) บรรณานุกรม
- (๙) เชิงอรรถ

ส่วนประกอบอื่น ๆ นอกจากนั้น ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

๔.๓ การเสนอขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๘ ชุดต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๔.๔ คณะบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจะเป็นผู้พิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่นิสิตเสนอ และในการประชุมพิจารณาแต่ละครั้งประธานกรรมการอาจให้นิสิตเข้าชี้แจงเกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วยก็ได้

๔.๕ ให้ประธานคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เสนอผลการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ผ่านความเห็นชอบแล้วพร้อมรายชื่อผู้สมควรเป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อนั้นต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔.๖ เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และเมื่อบัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อนิสิตละหัวข้อวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว นิสิตจึงมีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

ข้อ ๕ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

๕.๑ นิสิตระดับปริญญาโทที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต

๕.๒ นิสิตระดับปริญญาเอกที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๕.๓ ให้นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยกรอกแบบการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์บท ๙ แล้วยื่นต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อมทั้งชำระค่าลงทะเบียน ในส่วนงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๑ การขอเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่ไม่ใช่สาระสำคัญให้นำนิสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘ พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ขอเปลี่ยนแปลงต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติโดยผ่านคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๖.๒ หากการเปลี่ยนแปลงหัวข้อหรือโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เป็นสาระสำคัญ นิสิตต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการยื่นขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่แต่ไม่ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก

๖.๓ ให้นิสิตติดตามผลการขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หลังจากที่ได้ยื่นคำร้องแล้ว

หมวดที่ ๓

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ ๗ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๗.๑ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ต้องมีทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ท่าน แต่ไม่เกิน ๓ ท่าน ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ท่าน

๗.๒ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้ที่มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาโท ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๗.๓ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้ที่มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๗.๔ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับวิธีทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งตัดสินใจแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำวิทยานิพนธ์

(๒) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์

(๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิต

ข้อ ๘ การเขียนวิทยานิพนธ์

ให้นิสิตเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยให้มีรูปแบบและขนาดวิทยานิพนธ์ ตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๙ การขอสอบวิทยานิพนธ์

๙.๑ นิสิตระดับปริญญาโทมีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) เขียนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๙.๒ นิสิตระดับปริญญาเอกมีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัย

กำหนด

(๔) เขียนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๙.๓ ให้นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแนบวิทยานิพนธ์ ๑ ฉบับต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๙.๔ ให้นิสิตรับผลการตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยหลังจากยื่นคำร้องแล้ว ๑๐ วันทำการ

๙.๕ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ บท ๘ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยผ่านประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ พร้อมกับเสนอวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว รวมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างละ ๖ ชุด

๙.๖ ให้นักบัณฑิตวิทยาลัยส่งวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อถึงคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

๑๐.๑ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ท่าน แต่ไม่เกิน ๕ ท่าน ประกอบด้วย

(๑) ประธาน ได้แก่ คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๒) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่เกิน ๓ ท่าน

๑๐.๒ เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อเชิญผู้สมควรได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้แล้ว ให้เสนอรายงานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

๑๐.๓ เมื่อประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นักบัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนดวัน เวลาและสถานที่สอบให้ทราบโดยทั่วกัน และมีหนังสือเชิญถึงกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ไม่สามารถมาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ ให้แจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแจ้งผลการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ด้วย

หมวดที่ ๕

การประเมินผลวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๑๑.๑ ในการสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่าง ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะที่ประเมินผลให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๑๑.๒ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลวิทยานิพนธ์ทุกครั้ง

๑๑.๓ หากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีมติให้แก่ไขวิทยานิพนธ์ไม่ว่ากรณีใด ๆ นิสิตต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องตามมติและคำแนะนำนั้น ก่อนที่จะนำวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขแล้วส่งบัณฑิตวิทยาลัย

๑๑.๔ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลวิทยานิพนธ์โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ส่วนวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP

๑๑.๕ การลงนามของกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ในหน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์ อาจทำได้เมื่อเห็นสมควร แต่ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์จะลงนามได้ต่อเมื่อวิทยานิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบ และเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยจึงลงนามอนุมัติ

๑๑.๖ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เสนอผลการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาดเมื่อทราบผลการประเมิน และนิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

ข้อ ๑๒ การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๑๒.๑ เมื่อนิสิตแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบ ตามมติคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้วให้นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ครบถ้วนทุกคน จำนวน ๗ เล่ม โดยเย็บเล่มและเข้าปกแข็งเรียบร้อยแล้ว ตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดพร้อมด้วย บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกอย่างละ ๒ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย วันที่นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถือว่าเป็นวันที่นิสิตสำเร็จการศึกษา

๑๒.๒ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะเผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือมอบให้แก่หน่วยงานใดตามข้อผูกพันหรืออื่น ๆ หลังจากที่ได้รับอนุมัติวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นคำร้องพร้อมด้วยวิทยานิพนธ์ตามจำนวนที่ต้องการเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาลงนามในหน้าอนุมัติ ทั้งนี้ให้แนบวิทยานิพนธ์ฉบับซึ่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามไว้แล้ว ๑ เล่ม พร้อมทั้งแผ่นบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จำนวน ๑ ชุด

๑๒.๓ วิทยานิพนธ์และบทคัดย่อทั้งฉบับภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนนำไปพิมพ์เผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๓ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนไว้แล้วก่อนที่จะประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๓๓

ข้อ ๑๔ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนภายหลังที่ประกาศใช้ระเบียบนี้แล้ว ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ.๒๕๕๒

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย เพละเพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๔๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๒ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๕๒”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ต้องมีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และมีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๔ ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๗ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๒

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



**ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗**

เพื่อให้การศึกษาวិชากรรมฐานของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๗ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ดังนี้

(๑) วางนโยบาย กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน การวัดผลและติดตามผลลัพธ์ของการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๒) กำหนดวัน เวลาและสถานที่ สำหรับการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๓) รายงานผลการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้นิสิตบัณฑิตวิทยาลัยฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ในวัน เวลาและสถานที่ ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) นิสิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

(๒) นิสิตระดับมหาบัณฑิตต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

(๓) นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน โดยให้ใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๕ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗



(พระมหาสมจินต์ สมมาปถุญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประโยชน์ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ก เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก (๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๘ หน่วยกิต และบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ก (๒) ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๒) แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต และทำการศึกษาอิสระซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
การศึกษาอิสระ		๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) แบบ ๑ ผู้เข้าศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๗๘ หน่วยกิต

๒. แบบ ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๙ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๕๔	หน่วยกิต

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๘



(พระราชรัตนโมลี)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดส่วนประกอบเพิ่มเติมของโครงสร้างวิทยานิพนธ์

เพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๔.๒ แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงกำหนดส่วนประกอบของโครงสร้างวิทยานิพนธ์เพิ่มเติม เพื่อความสมบูรณ์ ชัดเจน ดังนี้

๑. ให้มีลายเซ็นรับรองของผู้สมควรเป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทุกคนบนปกของโครงร่างฯ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. ให้มีประวัติย่อของนิสิตผู้เสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แนบในส่วนท้ายด้วย

๓. ระเบียบวิธีวิจัยและแบบสอบถามชั่วคราว สำหรับวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณนิสิตต้องส่งก่อนวันพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓ วัน

ให้นิสิตผู้ประสงค์จะสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด เพื่อตรวจรูปแบบก่อน เมื่อผ่านการตรวจรูปแบบและแก้ไขแล้ว จึงเสนอขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๘ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๔

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดการพิจารณาหัวข้อและอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์

เพื่อการดำเนินการพิจารณาหัวข้อและอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ มีช่วงระยะเวลาที่แน่นอน อันจะทำให้บัณฑิตผู้ประสงค์จะขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์สามารถวางแผนจัดทำได้สอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่ประชุมคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จึงประกาศกำหนดการไว้เป็นแนวปฏิบัติดังนี้

ครั้งที่ ๑	วันที่ ๒๐ - ๒๘	กุมภาพันธ์	ของทุกปี
ครั้งที่ ๒	วันที่ ๒๐ - ๓๑	พฤษภาคม	ของทุกปี
ครั้งที่ ๓	วันที่ ๒๐ - ๓๑	สิงหาคม	ของทุกปี
ครั้งที่ ๔	วันที่ ๒๐ - ๓๐	พฤศจิกายน	ของทุกปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๔๙

(พระศรีสิทธิมนี)

รักษาการคณบดี

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตหลักสูตรศึกษาเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับคฤหัสถ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัยจึงสมควรกำหนดรายวิชาบาลี ให้ศึกษาเพิ่มเติม

อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงให้ยกเลิกประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตหลักสูตรศึกษาเพิ่มเติม ลงวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘ และกำหนดรายวิชาบาลี ให้ศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

- | | | |
|-----------------|------------------|-------------|
| ๑. วิชา ๑๐๒ ๓๐๒ | การใช้ภาษาบาลี ๑ | (๓) (๓-๐-๖) |
| | Usage of Pali I | |
| ๒. วิชา ๑๐๒ ๓๐๖ | การใช้ภาษาบาลี ๒ | (๓) (๓-๐-๖) |
| | Usage of Pali II | |

ให้รายวิชาเหล่านี้เป็นรายวิชาเรียนเสริมโดยไม่นับหน่วยกิตและแสดงผลการเรียนด้วยสัญลักษณ์ S หรือ U

นิสิตที่สอบได้เปรียญธรรมหรือบาลีศึกษาตั้งแต่ประโยค ป.ธ.๓ ขึ้นไป หรือสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรภาษาบาลี ไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๔๙

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔)
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓**

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าและไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๑

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกรายวิชา

และได้ระดับ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๗ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต จะต้องได้รับการ

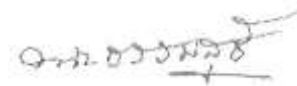
ตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมดหรือส่วนหนึ่งของ

วิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

(proceeding)

๓๐.๘ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต จะต้องได้รับการ
ตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมดหรือส่วนหนึ่งของ
วิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทาง
วิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์
(Peer-review) และเป็นที่ยอมรับ”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕)
พุทธศักราช ๒๕๕๓

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงบางส่วนของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓)”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓

(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับสารนิพนธ์ และการสอบประมวลความรู้
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต แผน ข**

เพื่อให้การปฏิบัติเกี่ยวกับสารนิพนธ์ และการสอบประมวลความรู้ของนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และอนุวัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๑๓ ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมีมติสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

หมวดที่ ๑

หมวดทั่วไป

- ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับสารนิพนธ์ และการสอบประมวลความรู้ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต แผน ข พ.ศ. ๒๕๕๖”
ข้อ ๒ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ใช้ประกาศนี้แทน
ข้อ ๓ ให้ใช้ประกาศนี้ตั้งแต่วันถัดจากประกาศ เป็นต้นไป
ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้

หมวดที่ ๒

หัวข้อโครงร่างสารนิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษา

- ข้อ ๕ นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต จึงมีสิทธิเสนอหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์
ข้อ ๖ การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์
๖.๑ นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วเสนอต่อส่วนงานจัดการศึกษาเพื่อขอสอบอนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์
๖.๒ โครงร่างสารนิพนธ์ มีส่วนประกอบดังนี้
(๑) หัวข้อสารนิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
(๒) รายชื่อที่ปรึกษาสารนิพนธ์

๒

- (๓) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- (๔) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- (๕) ปัญหาที่ต้องการทราบ (ถ้ามี)
- (๖) ขอบเขตการวิจัย
- (๗) สมมุติฐานการวิจัย (ถ้ามี)
- (๘) นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย
- (๙) ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (๑๐) วิธีดำเนินการวิจัย
- (๑๑) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- (๑๒) โครงสร้างสารนิพนธ์ (สารบัญชั้วคร่าว)
- (๑๓) บรรณานุกรม
- (๑๔) ประวัติผู้วิจัย

๖.๓) นิสิตยื่นแบบคำร้องพร้อมหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์ที่ผ่านความเห็นชอบของที่ปรึกษา เพื่อขออนุมัติสอบหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์

๖.๔) คณะคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์

๖.๕) นิสิตต้องเข้านำเสนอและชี้แจงเกี่ยวกับหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์

๖.๖) ประธานคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์ เสนอผลการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์ของนิสิตที่ผ่านความเห็นชอบแล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๗) นิสิตปรับปรุงแก้ไขหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์ ตามมติคณะกรรมการแล้วเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๗) นิสิตลงทะเบียนสารนิพนธ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศอนุมัติหัวข้อสารนิพนธ์ แล้วยื่นต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อมทั้งชำระเงินค่าลงทะเบียนในส่วนงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘) การเปลี่ยนแปลงหัวข้อหรือโครงร่างสารนิพนธ์ที่เป็นสาระสำคัญซึ่งกระทบต่อโครงสร้างของสารนิพนธ์ที่ได้รับการอนุมัติ นิสิตต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการยื่นขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์

ข้อ ๙) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณวุฒิปริญญาตรีปริญญาเอก หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนไม่เกิน ๒ รูป/คน

ในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนผู้ทรงคุณวุฒิ อาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

๓

หมวดที่ ๓

การสอบและการประเมินผลสารนิพนธ์

ข้อ ๓๐ การขอสอบสารนิพนธ์

๓๐.๑ นิสิตมีสิทธิยื่นขอสอบสารนิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๒ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติ และลงทะเบียนสารนิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๓) เขียนสารนิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบให้ทำการสอบได้

๓๐.๒ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องขอตรวจรูปแบบ และขอสอบสารนิพนธ์ตามขั้นตอนและรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ คณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ มีจำนวน ๓ ท่าน ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

ข้อ ๓๒ การประเมินผลสารนิพนธ์

๓๒.๑ คณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ประเมินผลสารนิพนธ์ และบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับผลการประเมินเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

การแก้ไขสารนิพนธ์ ให้มีระยะเวลาแก้ไขตามดุลยพินิจของคณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ แต่ไม่เกิน ๓๐ วัน นับแต่วันสอบ หากเกินจากกำหนดนี้ ให้ถือว่าสอบไม่ผ่าน

๓๒.๒ การประเมินผลสารนิพนธ์กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ข้อ ๓๓ การส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๓๓.๑ เมื่อนิสิตแก้ไขตามมติคณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์แล้ว ให้ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓๓.๒ สารนิพนธ์ที่ผ่านการประเมินผลแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต การนำสารนิพนธ์ออกเผยแพร่ต้องได้รับการอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๓๔ บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้เพื่อดำเนินการสอบและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน ทั้งนี้ วิธีการสอบอาจกำหนดให้มีการสอบข้อเขียน หรือสอบทั้งข้อเขียน

๔

และปากเปล่าในรายวิชาเอกจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ รายวิชา เพื่อวัดความสามารถในการบูรณาการความรู้
ที่ได้ศึกษาไปแล้วของนิสิต ทั้งนี้ ให้ขึ้นอยู่กับข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๑๕ การกำหนดรายวิชา วัน เวลา วิธีการลงทะเบียน และการชำระเงินให้อยู่ในดุลยพินิจของ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๑๖ นิสิตมีสิทธิ์สมัครสอบประมวลความรู้ได้ เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามที่
หลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๑๗ การตัดสินผลการสอบประมวลความรู้ มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาตัดสินผลโดย
กำหนดให้นิสิตจะต้องสอบได้คะแนนรวมในแต่ละรายวิชาร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าสอบผ่านใน
รายวิชานั้น

ข้อ ๑๘ นิสิตผู้สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน มีสิทธิ์ยื่นขอสอบใหม่ได้อีกไม่เกิน ๒ ครั้ง

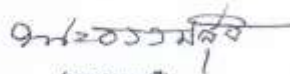
ข้อ ๑๙ ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติไว้ในประกาศนี้ หรือในกรณีที่มีปัญหา
เกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ให้นำเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณา วินิจฉัย
ทั้งนี้คำวินิจฉัยของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยถือเป็นที่สุด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๐ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์ และลงทะเบียนไว้แล้วก่อนประกาศนี้
ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติ
เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๐ โดยอนุโลม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



(พระอรรณมุณี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



หน้า ๑๖

เล่ม ๑๑๖ ตอนพิเศษ ๖๓ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑ กันยายน ๒๕๕๒

ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๕๒

โดยที่เป็นการสมควรให้มีปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา
ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับความในมาตรา ๕๔
แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงมีมติ
ให้ประกาศกำหนดปริญญา ในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ ดังต่อไปนี้

ปริญญา มีสามชั้น คือ

เอก เรียกว่า "พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต" ใช้อักษรย่อ "พธ.ด."

โท เรียกว่า "พุทธศาสตรมหาบัณฑิต" ใช้อักษรย่อ "พธ.ม."

ตรี เรียกว่า "พุทธศาสตรบัณฑิต" ใช้อักษรย่อ "พธ.บ."

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๒

พระสุเมธาธิบดี

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



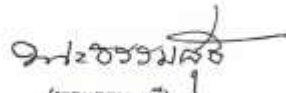
ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง อนุมัติหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา
(ปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒)

เพื่อให้การบริหารงานและการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) และ(๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ นายสภามหาวิทยาลัยจึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

“มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา (ปรับปรุงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒) ตั้งแต่วันที่ ๒๕๕๔ เป็นต้นไป”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๕๔


(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑. พระครูสิริรัตนานวัตร (ทวี ฐานวโร) อ่อนปัสสา, ผศ.ดร.

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศาสนาและปรัชญา วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

๒. ประวัติการศึกษา

๒.๑ คุณวุฒิทางธรรม เปรียญธรรม ๕ ประโยค

๒.๒ คุณวุฒิทางโลก การศึกษาระดับอุดมศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พุทธศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	๒๕๓๐	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (ปรัชญา)	๒๕๓๔	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Ph.D. (Philosophy)	๒๕๔๐	Banaras Hindu University, India

๓. คำสั่งแต่งตั้งเป็นบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๗

๔. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๔.๑ ประสบการณ์ในการสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	จริยธรรมในการบริหาร	คณะสังคมศาสตร์ มจร.
๒	พุทธธรรมกับการบริหาร	คณะสังคมศาสตร์ มจร.
๓	การศึกษาอิสระภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๔	เทศกาลและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา	วิทยาลัยพุทธชินราช
๕	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๖	สัมมนาการจัดการกิจการคณะสงฆ์	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๗	ปรัชญาเบื้องต้น	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

๕. หนังสือ

พระครูสิริรัตนานวัตร ผศ.ดร.(ทวี ฐานวโร นามสกุล อ่อนปัสสา) .**ทำวัตรสวดมนต์ ๔ ภาษา.**

เชียงใหม่: ส.ทรัพย์การพิมพ์, ๒๕๕๒.

พระครูสิริรัตนานวัตร ผศ.ดร.(ทวี ฐานวโร นามสกุล อ่อนปัสสา) .**คำปิด คำเปิด** เชียงใหม่: รัตนการ

พิมพ์, ๒๕๕๓.

พระครูสิริรัตนานวัตร ผศ.ดร.(ทวี ฐานวโร นามสกุล อ่อนปัสสา) .**คำอุปมาธรรมในพระไตรปิฎก.**

เชียงใหม่: ส.ทรัพย์การพิมพ์, ๒๕๕๔.

๖. งานวิจัย

พระครูสิริรัตนานุวัตร ผศ.ดร.(ทวิ ฐานวโร นามสกุล อ่อนปัสสา) .**แนวคิดการพัฒนารูปแบบ
รายการวิทยุพระพุทธศาสนาวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช**. พิษณุโลก: วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

พระครูสิริรัตนานุวัตร ผศ.ดร.(ทวิ ฐานวโร นามสกุล อ่อนปัสสา) .**มุมมองการเปลี่ยนข้าม
วัฒนธรรมไทย-เวียดนาม**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑.

พระครูสิริรัตนานุวัตร ผศ.ดร.(ทวิ ฐานวโร นามสกุล อ่อนปัสสา) .**ศึกษาวิเคราะห์คุณค่าทาง
จริยธรรมในประเพณีสงกรานต์**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒.

พระครูสิริรัตนานุวัตร ผศ.ดร.(ทวิ ฐานวโร นามสกุล อ่อนปัสสา) .**บทบาทการบริหารวิชาการแก่
สังคมของอาจารย์วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓.

พระครูสิริรัตนานุวัตร ผศ.ดร.(ทวิ ฐานวโร นามสกุล อ่อนปัสสา) .**ผลการดำเนินงานสถานีวิทยุ
พระพุทธศาสนาวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช** กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

๒. พระมหากษัตริศ ตรีโน (บุชากุล), ผศ.ตร.

๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สังกัด คณะพุทธศาสตร์ ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

๒.๑ คุณวุฒิทางธรรม นักรธรรมชั้นเอก, เปรียญธรรม ๓ ประโยค

๒.๒ คุณวุฒิทางโลก การศึกษาระดับอุดมศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พุทธศาสตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	๒๕๓๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (ปรัชญา)	๒๕๓๗	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Ph.D.(Philosophy)	๒๕๔๑	Banaras Hindu University, India

๓. คำสั่งแต่งตั้งเป็นบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๔๒

๔. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๔.๑ ประสบการณ์ในการสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ศาสนาโบราณ	คณะพุทธศาสตร์ มจร.
๒	ศาสนากับสถานภาพสตรี	คณะพุทธศาสตร์ มจร.

๔.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

๑	ปรัชญาวิเคราะห์	บัณฑิตวิทยาลัย(ส่วนกลาง)
๒	พุทธจริยศาสตร์กับปัญหาสังคมร่วมสมัย	บัณฑิตวิทยาลัย(ส่วนกลาง)
๓	พุทธปรัชญา	บัณฑิตวิทยาลัย(ส่วนกลาง)
๔	ปรัชญาศาสนา	บัณฑิตวิทยาลัย(ส่วนกลาง)
๕	สัมมนาปรัชญา	บัณฑิตวิทยาลัย(ส่วนกลาง)
๖	จริยศาสตร์	บัณฑิตวิทยาลัย(ส่วนกลาง)

๔.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

๑	สัมมนาพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก	บัณฑิตวิทยาลัย(ส่วนกลาง)
๒	สัมมนาปัญหาปรัชญาศาสนา	บัณฑิตวิทยาลัย(ส่วนกลาง)

๕. หนังสือ งานวิจัยและบทความ

๕.๑ หนังสือ/ตำราเรียน

พระมหากษัตริย์ ตรุโณ .ปรัชญาศาสนา, กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑.

๕.๒ งานวิจัย

พระมหากษัตริย์ ตรุโณ และคณะ. การวิเคราะห์การดำเนินชีวิตของคนไทยในเชิงปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

พระมหากษัตริย์ ตรุโณ และคณะ. การวิเคราะห์การดำเนินชีวิตของคนไทยในเชิงปรัชญา สารนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๔ . กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

๕.๓ บทความ

พระมหากษัตริย์ ตรุโณ . แนวคิดเกี่ยวกับสังคมของนักปรัชญาและนักปฏิบัติสังคม วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม- มีนาคม) กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

พระมหากษัตริย์ ตรุโณ ปรัชญากับนักปรัชญา วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓.

พระมหากษัตริย์ ตรุโณ . การดำเนินชีวิตของนักปรัชญา วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

พระมหากษัตริย์ ตรุโณ . ปรัชญากับนักปราชญ์ สารนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๓ . กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓.

พระมหากษัตริย์ ตรุโณ . มองน้ำท่วมในเชิงปรัชญา วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

๓. พระวิสุทธิภัทรธาดา, ดร. (ประสิทธิ์ พรหมรสี) อินทร์กรุงเก่า

๑. ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

สังกัด คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

๒.๑ คุณวุฒิทางธรรม นักธรรมชั้นเอก, เปรียญธรรม ๕ ประโยค

๒.๒ คุณวุฒิทางโลก การศึกษาระดับอุดมศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พุทธศาสตรบัณฑิต (ปรัชญา)	๒๕๒๗	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
M.A.(Philosophy)	๒๕๓๑	Madras University, India
Ph.D.(Philosophy)	๒๕๓๘	Madras University, India

๓. คำสั่งแต่งตั้งเป็นบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๒๓/๒๕๓๙ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๓๙

๔. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๔.๑ ประสบการณ์ในการสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ปรัชญาเบื้องต้น	คณะพุทธศาสตร์ มจร.
๒	ประวัติพระพุทธศาสนา	คณะพุทธศาสตร์ มจร.

๔.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

๑	พุทธปรัชญา	บัณฑิตวิทยาลัย(ส่วนกลาง)
๒	ศาสนาเปรียบเทียบ	บัณฑิตวิทยาลัย(ส่วนกลาง)
๓	ปรัชญาตะวันตก	บัณฑิตวิทยาลัย(ส่วนกลาง)

๔.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

๑	สัมมนาปัญหาปรัชญาศาสนา	บัณฑิตวิทยาลัย(ส่วนกลาง)
---	------------------------	--------------------------

๕. หนังสือ งานวิจัยและบทความ

๕.๑ หนังสือ/ตำราเรียน

Pravisutthibuddharathada Prof.Dr & Prof. Dr.K. Srinivas.. “**Buddhist Ethics in the World of Impermanence**” Bangkok: Mahachulalongkornrajavidyalaya, 2551.

๕.๒ งานวิจัย

พระวิสุทธิภักทธาดา, ดร. (ประสิทธิ์ พุทธิมรฺสี) .ศึกษารูปแบบการพัฒนาจริยธรรมเชิงพุทธของหมู่บ้านจ๊กสาน กรณีศึกษา กลุ่มจ๊กสาน อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี . กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑.

พระวิสุทธิภักทธาดา, ดร. (ประสิทธิ์ พุทธิมรฺสี) “Philosophical Outlook on Dukkha in the Early Buddhist Tradition” .กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

๔. พระครูวินัยธรสมุทร ถาวรธมโม (ทาทอง), ผศ.ดร.**๑. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะพุทธศาสตร์**

สังกัด คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

๒.๑ คุณวุฒิทางธรรม นักรธรรมชั้นเอก

๒.๒ คุณวุฒิทางโลก การศึกษาระดับอุดมศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พุทธศาสตรบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)	๒๕๓๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (ปรัชญา) Ph.D. (Philosophy)	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	๒๕๔๕	Magadh University, India

๓. คำสั่งแต่งตั้งเป็นบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ๑๔/๒๕๓๒ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๒

๔. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๔.๑ ประสบการณ์ในการสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พุทธปรัชญามหายาน	คณะพุทธศาสตร์ มจร.
๒	ปรัชญาอินเดีย	คณะพุทธศาสตร์ มจร.

๔.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

๑	สัมมนาปรัชญาอินเดีย	บัณฑิตวิทยาลัย (ส่วนกลาง)
๒	สุนทรียศาสตร์	บัณฑิตวิทยาลัย (ส่วนกลาง)

๔.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

๑	สัมมนาปรัชญาอินเดีย	บัณฑิตวิทยาลัย (ส่วนกลาง)
๒	สัมมนาปัญหาในปรัชญามหายาน	บัณฑิตวิทยาลัย (ส่วนกลาง)

๕. หนังสือ งานวิจัยและบทความ

๕.๑ หนังสือ/ตำราเรียน

พระครูวินัยธรสมุทร ฉายา ถาวรธมโม นามสกุล ทาทอง ผศ.ดร. พุทธปรัชญามหายาน.

กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒.

พระครูวินัยธรสมุทร ฉายา ถาวรธมโม นามสกุล ทาทอง ผศ.ดร. **ปรัชญาอินเดีย**

กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓.

พระครูวินัยธรสมุทร ฉายา ถาวรธมโม นามสกุล ทาทอง ผศ.ดร. **หนังสือสาระการเรียนรู้**

พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สกสศ. ลาดพร้าว

(องค์การการค้าคุรุสภา ลาดพร้าว) ๒๕๕๓,

พระครูวินัยธรสมุทร ฉายา ถาวรธมโม นามสกุล ทาทอง ผศ.ดร. **หนังสือสาระการเรียนรู้**

พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สกสศ. ลาดพร้าว

(องค์การการค้าคุรุสภา ลาดพร้าว) ๒๕๕๔.

๕.๒ งานวิจัย

พระครูวินัยธรสมุทร ฉายา ถาวรธมโม นามสกุล ทาทอง ผศ.ดร.และคณะ **.การพัฒนาแบบ**

วัดความสุขในทางพระพุทธศาสนา . กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓.

พระครูวินัยธรสมุทร ฉายา ถาวรธมโม นามสกุล ทาทอง ผศ.ดร..**การศึกษาเชิงวิเคราะห์**

มรรควิธีแห่งโกอาณ สารนิพนธ์พุทธศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๔ . กรุงเทพมหานคร:

สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

๕. พระมหาดนัยพัชร์ คมภีรปญโญ (ยุนิรัมย์),ดร.

๑. ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาศาสนาและปรัชญา (เลขที่ ๗๕๖)
สังกัด คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

- ๒.๑ คุณวุฒิทางธรรม นักรธรรมชั้นเอก, เปรียญธรรม ๖ ประโยค
๒.๒ คุณวุฒิทางโลก การศึกษาระดับอุดมศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานศึกษา
พุทธศาสตรบัณฑิต (ปรัชญา)	๒๕๔๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (ปรัชญา)	๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Ph.D. (Philosophy)	๒๕๕๔	Mysore University, India

๓. คำสั่งแต่งตั้งเป็นบุคลากรมหาวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่
บรรจุเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๔๙

๔. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๔.๑ ประสบการณ์ในการสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พุทธปรัชญา	คณะพุทธศาสตร์

๔.๒ ประสบการณ์สอนปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พุทธปรัชญา	บัณฑิตวิทยาลัย (ส่วนกลาง)
๒	พุทธจริยศาสตร์กับปัญหาสังคมร่วมสมัย	บัณฑิตวิทยาลัย (ส่วนกลาง)
๓	ความคิดเชิงวิเคราะห์	บัณฑิตวิทยาลัย (ส่วนกลาง)

๕. หนังสือ งานวิจัยและบทความ

๕.๑ หนังสือ/ตำราเรียน

-

๕.๒ งานวิจัย

- พระมหาดนัยพัชร์ คมภีรปญโญ -การศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเรื่องการหลอกตัวเองในปรัชญาของ
ฌอง-ปอล ซาทร์ งานวิจัยดีเด่นประจำปี ๒๕๕๒. กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒.

-พระมหาดนัยพัชร์ คมภีรปญโญ The concept of consciousness in Theravada Buddhist
Philosophy: A critical study. งานวิจัยดีเด่นประจำปี ๒๕๕๓. กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย, ๒๕๕๓.

๕.๓ บทความ

- พระมหาดนัยพัชร์ คมภีรปญโญ “ปรัชญาการเมืองของขงจื้อ” ปรัชญาการเมือง พิมพ์ครั้งที่ ๒ (ดร.สุรพล สุยะพรหม บรรณาธิการ) พ.ศ. ๒๕๕๑.บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์, กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑.
- พระมหาดนัยพัชร์ คมภีรปญโญ “การหลอกตัวเองในปรัชญาของฌอง-ปอล ซาทร์” บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๐, กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐.
- Mahaha Danaipat Uniram “Global peace through the perspective of consciousness in Buddhism” **Yoga and Global Peace** Vol. 3, Sidhaprakashana, Kanatak, India (2011).
- Mahaha Danaipat Uniram “The awareness human’s behavior in Buddhist perspective” **Research Link** Vol-X May-Mysore, India (2011).
- Mahaha Danaipat Uniram “Human Awareness in Buddhist philosophy” my Society (Be-annual Journal of the University of Mysore, India (2011).

ภาคผนวก จ

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๔๖๔ /๒๕๕๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พุทธศาสตรมหาบัณฑิต และ
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พุทธศาสตรมหาบัณฑิต และ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประจำบัณฑิตวิทยาลัย

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา | ที่ปรึกษา |
| ๔. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต | ที่ปรึกษา |
| ๕. รองอธิการบดีฝ่ายประชาสัมพันธ์ | ที่ปรึกษา |
| ๖. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศ | ที่ปรึกษา |
| ๗. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป | ที่ปรึกษา |
| ๘. รองอธิการบดีวิทยาเขตทุกวิทยาเขต | ที่ปรึกษา |
| ๙. คณบดีคณะพุทธศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๑๐. คณบดีคณะครุศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๑๑. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๑๒. คณบดีคณะสังคมศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๑๓. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | ประธานกรรมการ |
| ๑๔. รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | รองประธานกรรมการ |
| ๑๕. พระราชสิทธิมนี วิ. | กรรมการ |
| ๑๖. พระมหาสุริยา วรเมธี, ผศ.ดร. | กรรมการ |
| ๑๗. ผศ.ดร.สุรพล สุยะพรม | กรรมการ |

๑๘. ผศ.ดร.สิริวัฒน์ ศรีเครือตง	กรรมการ
๑๙. ผศ.ดร.สมศักดิ์ บุญปู	กรรมการ
๒๐. ผศ.เฉลียว รอดเขียว	กรรมการ
๒๑. แม่ชีคันทน์เสถียรสุต	กรรมการ
๒๒. ผศ.เวทย์ บรรณกรกุล	กรรมการ
๒๓. ผศ.ดร.วันชัย พลเมืองดี	กรรมการ
๒๔. ศ. ดร.สมภาร พรหมทา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๕. รศ. ดร.วัชระ งามจิตรเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๖. รศ. บำรุง สุขพรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๗. ดร. วีรชาติ นิมนงค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒๘. เลขาธิการสำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา สาขาวิชาบาลี
และสาขาวิชามหาบัณฑิตศึกษา**

๑. พระมหาสมบุญ วุฑฒิโกโร,ดร.	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาสุทิตย์ อากาศโร,ดร.	กรรมการ
๓. ดร.แม่ชีกฤษณา รักษาโฉม	กรรมการ
๔. ดร.ศศิวรรณ กำลังสินเสริม	กรรมการ
๕. ดร.ประพันธ์ ศุภษร	กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา สาขาวิชาธรรมนิเทศ
และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาพระไตรปิฎกศึกษา**

๑. พระมหาทวิ มหาปญโญ,ผศ.ดร.	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาภุชณะ ตรุโณ,ผศ.ดร.	กรรมการ
๓. พระมหาบุญเลิศ ฆมมทสสี	กรรมการ
๔. อาจารย์รังษี สุนันต์	กรรมการ
๕. ผศ.ดร.สมิทธิพล เนตรนิมิตร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

๑.คณบดีคณะสังคมศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒.หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์	รองประธานกรรมการ
๓.ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.รศ.อดุลย์ ตันประยูร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช	กรรมการ
๖.พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ	กรรมการ
๗.ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต	
๘.สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๑.คณบดีคณะสังคมศาสตร์	ประธานกรรมการ
-----------------------	---------------

๒.หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์	รองประธานกรรมการ
๓.รศ.ประณต นันทิยะกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.รศ.ชัยยุทธ ชีโนกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.ผศ.ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์	กรรมการ
๖.ดร.ยุพธนา ประณีต	กรรมการ
๗.พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา	กรรมการ
๘.ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต	
๙.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชีวิตและความตาย

๑. ผศ.ดร. สิริวัฒน์ ศรีเครือดง	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาทองศรี เอกวิไล,ดร.	รองประธานกรรมการ
๓. ผศ.ดร. เรืองชัย หมั่นชนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผศ. สาระ มุขดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. พระเอกภัทร อภินโนโท,ผศ.ดร.	กรรมการ
๖. ดร.ชัยสิทธิ์ ทองบริสุทธิ์	กรรมการ
๗. อาจารย์วิวิชชุดา ฐิติโชติรัตน์	กรรมการ
๘. ผศ.ดร.ประยูร สุขะใจ	กรรมการและเลขานุการ
๙. พระมหาสุเทพ สุทธิญาโณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์และศิลปะแห่งชีวิต

๑. ผศ.ดร. สิริวัฒน์ ศรีเครือดง	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาทองศรี เอกวิไล,ดร.	รองประธานกรรมการ
๓. ผศ.ดร. เรืองชัย หมั่นชนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผศ. สาระ มุขดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. แม่ชีศันสนีย์ เสถียรสุด	กรรมการ
๖. พระเอกภัทร อภินโนโท,ผศ.ดร.	กรรมการ
๗. แม่ชีกาญจนา เจริญธนาโชค	กรรมการ
๘. อาจารย์งามตา ตันนุกุล	กรรมการ
๙. ศ.ดร.ปาริชาติ สถาปิตานนท์	กรรมการ
๑๐. ดร.สิริวรรณ จุฬากรณ์	กรรมการ
๑๑. ดร.ชัยสิทธิ์ ทองบริสุทธิ์	กรรมการ
๑๒. อาจารย์วิวิชชุดา ฐิติโชติรัตน์	กรรมการ
๑๓. ผศ.ดร.ประยูร สุขะใจ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. พระมหาสุเทพ สุทธิญาโณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์

๑. พระมหาสุริยา วรเมธี, ผศ.ดร.	ประธานกรรมการ
๒. รศ.ดร.เรืองเดช ปันเขื่อนขัตติย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ดร.คำเอียง กองสิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ดร.สมร เกษสม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๕. ดร.จรรยา อินทร์อ๋อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รศ.ดร.ปรีชา คณะนอก	กรรมการ
๗. รศ.นิลรัตน์ กลิ่นจันทร์	กรรมการ
๘. ผศ.ทงศ์ ลำประไพ	กรรมการ
๙. ผศ.โกวิทย์ พานแก้ว	กรรมการ
๑๐. ผศ.ดร.เมธาพันธ์ โพธิ์ธีรโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	
๑. ผศ.ดร.สมศักดิ์ บุญปุ่	ประธานกรรมการ
๒. ศ.ดร.จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รศ.ดร.วิชัย แหวนเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รศ.พิเศษ ดร.อำนาจ เดชชัยศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย	กรรมการ
๖. ผศ.ดร. สีน งามประโคน	กรรมการและเลขานุการ
๗. พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปญโญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต โครงการหลักสูตรนานาชาติ	
๑. พระศรีคัมภีร์ญาณ,รศ.ดร.	ประธานกรรมการ
๒. พระวิสุทธิภัทรธาดา,ดร.	กรรมการ
๓. พระสุธีวรญาณ,รศ.ดร.	กรรมการ
๔. พระสุธีธรรมานูวัตร,ผศ.ดร.	กรรมการ
๕. พระศรีสิทธิมนี,ดร.	กรรมการ
๖. พระศรีธวัชเมธี	กรรมการ
๗. ศ. พิเศษ ดร. จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. รศ.ดร.วัชระ งามจิตรเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. ผศ.ดร.รท.บรรจบ บรรณรุจิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ดร.วีรชาติ นิ่มอนงค์	กรรมการ
๑๑. แม่ชีอำไพ ตัณฑ์สมบุญ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. พระเสถียร สุทธิสทโธ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นายจักรกฤษณ์ การกระสัง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาเปรียบเทียบ	
๑. ผศ.เฉลียว รอดเขียว	ประธานกรรมการ
๒. พระสมภาร สมภาโร, ผศ.	รองประธานกรรมการ
๓. ดร.แสวง นิลนามะ	กรรมการ
๔. พระมหาอุดร สุทธิญาโณ	กรรมการ
๕. ผศ. ไกรวุฒิ มโนรัตน์	กรรมการ
๖. อาจารย์ภฤต ศรียะอาจ	กรรมการ
๗. ดร. ภัทธีร์ ศรีดี	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิปัสสนาภาวนา

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. พระพรหมโมลี | ประธานกรรมการ |
| ๒. พระศรีศาสนวงศ์ | กรรมการ |
| ๓. พระศรีสุธรรมมุณี | กรรมการ |
| ๔. พระมหาสุรชัย วราสโก,ดร. | กรรมการ |
| ๕. ผศ.เวทย์ บรรณกรกุล | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบาลีพุทธศาสตร์

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. พระพรหมโมลี | ประธานกรรมการ |
| ๒. พระราชวรมุณี | กรรมการ |
| ๓. พระมหาชิต ฐานชิตโต | กรรมการ |
| ๔. นายนิมิตร โพธิพัฒน์ | กรรมการ |
| ๕. พระมหาสุรชัย วราสโก | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. พระครูปลัดมารุต วรมงคล,ผศ. | ประธานกรรมการ |
| ๒. พระครูสังฆรักษ์กิตติพงษ์ สิริวิฑฒโน | กรรมการ |
| ๓. ผศ. ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์สุรวัดน์ ทองเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๕. ดร.ประพันธ์ ศุภษร | กรรมการ |
| ๖. นายกิตติศักดิ์ ฌ สงขลา | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓



(พระธรรมโกศาจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย